СОГЛАСОВАНО
Методист Учебно-методического центра
работников образования г.о. Мытищи
_____ Л.Н. Розанова
«29» августа 2025 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ №6
_____ Л.А. Ляпина
«29» августа 2025 года

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 6» ДО «Городок 2»
(с 3-х лет и до школы)
Здание: 141008, Новомытищинский проспект, дом 46 А

на 2025-2026 учебный год

г.о. Мытищи

Развивающие занятия / в неделю (Зона ближайшего развития)	Средняя группа 4-5 лет (компенсирующая)	Старшая группа 5-6 лет	Подготовительная группа 6-7 лет (компенсирующая).
Социально – коммуникативное развитие приобщение к социокультурным ценностям (ребенок в семье и сообществе; формирование основ безопасности) +элементы модуля «Добрый мир» Осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности			
Познавательное развитие:	**2**	**3**	**3**
-ФЭМП (формирование элементарных математи-ческих представлений)	1	2	2
Ребёнок и окружающий мир/Основы науки и естествознания	1	1	1
Речевое развитие:	**1**	**2**	**2**
развитие речи	0,5	1	0,5
ознакомление и приобщение к художественной литературе	0,5	1	0,5
основы грамотности	-	-	1
Художественно-эстетическое развитие	**5**	**4**	**4**
рисование	1	0,5	0,5
лепка	0,5	0,5	0,5
аппликация	0,5	0,5	0,5
прикладное творчество	0,5	**Вынесено за расписание детских активностей в совместную деятельность педагога и детей**	
Конструктивно-модельная деятельность	**Вынесено за расписание детских активностей в совместную деятельность педагога и детей и свободную деятельность**		
народное декоративно-прикладное искусство	0,5	0,5	0,5
Музыка	2	2	2
Физическое развитие	3	3	3
физкультура	3	3	3
Коррекция речи	-	-	-
Всего занятий в неделю/ в год	11 | 396	12 | 432	12 | 432
	2 занятия в день – 4 дня 3 занятия в день – 1 день (физо на улице) Продолжительность 1 занятия – 20 мин.	2 занятия – 3 дня 3 занятия – 2 дня (3 занятие-вечером) Продолжительность 1 занятия – 25 мин.	2 занятия – 3 дня 3 занятия – 2 дня Продолжительность 1 занятия –30 мин.
Дополнительное образование (кружки):			
«Юный эколог»		0,5	1
«Добрый мир»		1	
«Отряд ЮИД»			0.5

«Разговор о правильном питании»					0,5	
«Бумагопластика»			0,5			
Всего занятий в неделю			**2**	**72**	**2**	**72**
Итого:	**11**	**396**	14	**504**	**14**	**504**

Пояснительная записка
к Учебному плану образовательной деятельности
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 6» ДО «Городок 2»
Здание: 141008, ул. Новомытищинский проспект, дом 46 А

Учебный план дошкольного отделения «Городок 2» (далее ДО «Городок 2») является нормативным документом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебной нагрузки воспитанников, виды организованной образовательной деятельности и направления дополнительной образовательной деятельности, отводимого на освоении программного содержания по возрастным группам.

Учебный план ДО «Городок 2» на 2024-2025 учебный год по реализации основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации №1022 от 24 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4. 3648-20 (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28);
- СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации №955 от 8 ноября 2022 года «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»,
- Уставом МБОУ СОШ №6;
- Укладом МБОУ СОШ №6 дошкольного отделения «Городок 2».

Организация воспитательно-образовательного процесса в ДО направлена на формирование общей культуры, физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей от 3-х лет и до школы. Осуществляется совместно со специалистами(учителями-дефектологами (тифлопедагогами), учителем-логопедом и педагогом-психологом).

Содержание учебного плана включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно - эстетическое развитие, физическое развитие.
Инвариантная часть учебного плана МБОУ представлена инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы»» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, 2019г., «Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей дошкольного возраста с нарушением зрения» под редакцией Н.Н.Яковлевой, А.М.Виткоской, «Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения) под редакцией Л.И.Плаксиной, «Подготовка детей дошкольного возраста с нарушением зрения к плеопто – ортоптическому лечению» З.П.Малева.

Объем обязательной части программы составляет не менее 60% от её общего объёма, вариативной части - не более 40%.
Количество и продолжительность образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарными правилами (СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21)

Продолжительность ОД:
для детей 3-4 года - не более 15 мин.
для детей 4-5 лет- не более 20 мин.
для детей 5-6 лет: не более 25 мин.
для детей 6-7 лет- не более 30 мин

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется в форме:

- Образовательной деятельности(занятия);
- образовательной деятельности в ходе режимных моментов;
- свободной самостоятельной деятельности детей;
- совместной деятельности воспитателя и детей, строящейся в непринуждённой партнёрской форме;
- взаимодействия с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25 и 30 минут в день.
Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая. Продолжительность летне-оздоровительного периода – с 01 июня по 31 августа.
Форма организации занятий - подгрупповая и фронтальная.

С целью переключения детей на творческую активность, для снятия физического и умственного напряжения, повышения эмоционального тонуса организма в режим всех возрастных групп введено проведение ежедневных игровых пауз между образовательной деятельностью длительностью не менее 10 минут.
Проведение физкультурных минуток является обязательным при организации и проведении образовательной деятельности статического характера, содержание их определяется педагогом индивидуально. Домашние задания воспитанникам не задают.

В дошкольном учреждении функционирует 4 группы:
разновозрастная группа №2 (от 3 до 7 лет);
средняя группа №4 (от 4 до 5 лет) – группа компенсирующего вида для детей с нарушением зрения;

2 подготовительные группы №3, №1 (от 6 до 7 лет) - группы компенсирующего вида для детей с нарушением зрения.
В связи с реализацией Образовательной программы дошкольного отделения МБОУ «СОШ №6, разработанной на основе ФГОС ДО и ФОП ДО Учебного плана включает в себя: индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- гибкий режим дня;
- принята концепция образовательного результата – развитие способностей, воспитание ценностных представлений и освоение знаний, умений, навыков;
- вводятся новые образовательные технологии: пространство детской реализации, образовательное событие, развивающий диалог, технология позитивной социализации, «ровестничество»;
- осуществляется переход на новый формат детско – взрослого взаимодействия, основанного на умении «слышать голос ребенка» и нацеленного на развитие детской инициативы;
- осуществляется новый формат детских праздников, с опорой на детские интересы и детскую инициативу;
- создание ПДР (пространство детской реализации) как основного инструмента развития личности ребёнка;
- значительная часть освоения предметного содержания проходит в новых формах (утренний и вечерний круг, проектная деятельность, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности и др.)

В учебный план включены пять образовательных областей.
Образовательные области регионального компонента согласуются с требованиями федерального компонента и реализуются посредством интеграции его в занятия и совместную деятельность воспитателей и детей.

Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", «Речевое развитие», "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие", входят в расписание образовательной деятельности. Они реализуются как в обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, так и во всех видах деятельности и отражены в календарном планировании педагогов.

При составлении учебного плана учитывались следующие **принципы**:

- принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

Организация жизнедеятельности детского сада предусматривает, как воспитательную деятельность (базовая деятельность – реализация программы, досуги, развлечения, дополнительное образование), организованные педагогами совместно с детьми формы детской деятельности (чтение художественной литературы, познавательно – исследовательская деятельность, игровая деятельность (обогащенная игра), развивающее общение при проведении режимных моментов, приобщение к доступной трудовой деятельности, развивающее общение на прогулке), так и самостоятельную деятельность детей (самостоятельная игра в группе, самостоятельная игра на участке детского сада, самостоятельная деятельность детей в центрах развития). Режим дня и расписание образовательной деятельности соответствуют СП 2.4.3648-20 и реализуемой Образовательной программе ДОУ.

Парциальные программы являются дополнением к инновационной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой и составляют не более 40% от общей учебной нагрузки.

Представленная в плане образовательная деятельность содержит материал, изучение которого способствует развитию познавательной активности ребенка, поиску нестандартных решений, развитию психических процессов, логики и самоанализа, формированию системы компетенций, необходимых для дальнейшего обучения в школе.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной.

Построение программы основывается на комплексно-тематическом принципе, что предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников не только в непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

Область социально-коммуникативного развития осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности включает в себя следующие направления организации жизнедеятельности детей:

- Приобщение к социокультурным ценностям;
- Гражданско-патриотические воспитание;
- Нравственное воспитание;
- Формирование личности ребенка;
- Развитие общения;
- Сюжетно – ролевые игры;
- Ребенок в семье и сообществе;
- Формирование позитивных установок к труду и творчеству;
- Формирование основ безопасности;
- Реализация элементов модуля программы «Добрый мир» Л.Л.Шевченко.

Используемая литература:

«Социально-комуникативное развитие дошкольников» Абрамова Л.Б., Слепцова И.Ф., «Игровая деятельность в детском саду» Н.Ф. Губанова; «Социально-нравственное воспитание дошкольников» Буре Р.С. В.; «Добрый мир» Л.Л. Шевченко; «Нравственные беседы с детьми 4-6 лет» Г.Н. Жучкова; «Патриотическое воспитание дошкольников» Н.В. Алёшина; «Нравственно-патриотическое и духовное воспитание дошкольников» Н.В. Микляева; «Этические беседы с детьми 4-7 лет» Петрова В.И., Стульник Т.Д.; «Формирование опыта духовно-нравственного поведения детей 4-7 лет» Э.А. Халиков; «Трудовое воспитание в детском саду» Т.С.Комарова, Л.В. Куцакова;, «Нравственно -

трудовое воспитание в детском саду» Л.В. Куцакова; «Воспитание безопасного поведения в быту» Т.Г. Хромцова; «Три сигнала светофора» Т.Ф. Саулина; «Безопасность на улицах и дорогах» Р.Б. Стеркина, «Нравственное воспитание в детском саду» В. И. Петрова; «Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников» М.Б. Зацепина; «Наследие. И быль, и сказка» Е. Соловьёва, Л.Царенко; «Система патриотического воспитания в ДОУ» Е.Ю. Александрова, Е.П. Гордеева.

Область познавательного развития включает следующие приоритетные направления организации жизнедеятельности детей:

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- Формирование познавательных действий, становление сознания;
- Развитие воображения и творческой активности;
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Региональный компонент в этой образовательной области реализуется через обогащение представлений о жителях городского округа Мытищи, области, истории города, их отражении в народном творчестве (промыслы Жостово, Федоскино); используя экскурсии и целевые прогулки. Региональный компонент также реализуется через обогащение представлений о природе, животном и растительном мире Московского региона, экологической обстановке с использованием рассказов о родной природе, бесед, экскурсий и т.п.

Реализация данной области развития предусмотрена в непосредственно образовательной деятельности:

- Формирование элементарных математических представлений;
- Ребенок и окружающий мир/Основы науки и естествознания;
- Ознакомление с миром природы.

Используемая литература:

«Формирование элементарных математических представлений в детском саду» И.А. Помораева, "Математические ступеньки». Программа развития математических представлений у дошкольников. ФГОС" Е.В. Колесникова, «Формирование элементарных математических представлений в детском саду» И.А. Пономарёва, «Игралочка» математика для детей Л.Г. Петерсон, «Ребенок и окружающий мир» О. Б. Дыбина, Развивающие занятия с детьми Под ред. Л.А. Парамоновой, «Развитие познавательных способностей у дошкольников» Е.Е. Крашенинников, «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» Н.Е. Веракса, , «Знакомим дошкольников с семьей и родословной» Е.К. Ривина, «Экологическое воспитание в детском саду» О.А. Соломенникова, «Разговор о правильном питании» М.М. Безруких, «Добрый мир» Л.Л. Шевченко, «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром 3-7 лет» Павлова Л.Ю, «Ознакомление с природой» О.А. Соломенникова, , «Конструирование из строительного материала» Куцакова Л.В., «Художественное творчество и конструирование» Куцакова Л.В.,

Область речевого развития включает следующие приоритетные направления организации жизнедеятельности детей:

- Владение речью как средством общения и культуры;
- Обогащение активного словаря;
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- Развитие речевого творчества;
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылке обучения грамоте.

Региональный компонент реализуется через ознакомление с местным фольклором, писателями и поэтами городского округа Мытищи, художественными произведениями о природе нашего края.

Реализация данной области развития предусмотрена в непосредственно образовательной деятельности:

- Развитие речи;
- Ознакомление и приобщение к художественной литературе;
- Основы грамотности

Используемая литература: «Развитие речи в детском саду» В. В. Гербова, «Воспитание звуковой культуры речи дошкольника» А. И. Максакова, «Развитие речи и творчества у дошкольников» О.С. Ушакова; «Добрый мир» Л.Л. Шевченко, «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» Т.Б. Филичева, ТВ. Туманова, Г.В. Чиркина, «Приобщение детей к художественной литературе» В. В. Гербова, «Знакомство с художественной литературой» О.С. Ушакова, "Обучение грамоте детей дошкольного возраста" Нищева Н.В.

Область художественно-эстетического развития включает следующие приоритетные направления организации жизнедеятельности детей:

- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- Становление эстетического отношения к окружающему миру;
- Формирование элементарных представлений о видах искусства;
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- Реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)
- *Региональный компонент* включает в себя обучение игре на русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках, ложках; ознакомление с авторскими музыкальными произведениями о городе, детском саде, народными танцами. Ознакомление детей с достижениями современного искусства и традиционной народной культуры, изучение специфики народного декоративно- прикладного искусства, обучение детей росписи по мотивам народного искусства.

Реализация данной области развития предусмотрена в непосредственно образовательной деятельности:

- Изобразительная деятельность: рисование, прикладное искусство, народное декоративно-прикладное искусство, лепка, аппликация;
- Конструктивно – модельная деятельность;
- Музыка.

Используемая литература:

«Занятия по изобразительной деятельности» ТС. Комарова, «Народное искусство в воспитании дошкольника» ТС. Комарова; , «Изобразительная деятельность в детском саду» А.П. Аверьянова; «Природа и художник» Т.А. Копцева; »; «Лепим, рисуем, творим…» Ю.А. Разенкова; Т.Н. Доронова «Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре»; Н.П. Сакулина «Методика обучения рисованию, лепке и аппликации в детском саду»; «Занятия по конструированию из строительного материала» Л. В. Куцакова; ; Е.Г. Хайлова «Природа и искусство»; И.А. Лыкова «Изобразительная деятельнось в детском саду», О.А. Соломенникова «Радость творчества»; А.И. Буренина программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Тутти»; М.И. Родина Программа «Кукляндия»; «Творим и мастерим» Л.В.Куцакова; «Добрый мир» Л.Л. Шевченко, «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет» И.А. Лыкова; А.И. Буренина «Ритмическая мозаика»; О.Н. Арсеневская «Система музыкально-оздоровительной работы в детском саду: занятия, игры, упражнения»; И.П.Равчеева «Диагностика развития музыкальности на основе оценки интегративных качеств личности дошкольника» Е.И. Елисеева «Ритмика в детском саду. »; А.Г. Гогоберидзе «Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста»; О.Н. Арсеневская «Система музыкально-оздоровительной работы в детском саду: занятия, игры, упражнения»; И.П.Равчеева «Диагностика развития

музыкальности на основе оценки интегративных качеств личности дошкольника» Е.И. Елисеева «Ритмика в детском саду. Методическое пособие для педагогов ДОУ».

Область физического развития включает следующие приоритетные направления организации жизнедеятельности детей:

- Двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- Способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).
- *Региональный компонент* включает в себя ознакомление детей с видами спорта, популярными в городе, области, спортивными традициями и праздниками.

Реализация данной области развития предусмотрена в непосредственно образовательной деятельности:

- Физическая культура

Нагрузка образовательной области «Физическое развитие» распределяется следующим образом:
два занятия проводятся в помещении (специально оборудованное), одно занятие проводится на воздухе, в конце прогулки (3-е занятие в день).

Используемая литература:
«Физическая культура в детском саду» Пензулаева Л.И., «Методика проведения подвижных игр» Э.Я. Степаненкова, «Физкультурные занятия в детском саду» Л.И.Пензулаева, «Воспитание ребёнка-дошкольника» В.Н. Зимонина, А.Н. Буренина «Ритмическая гимнастика», «Воспитание основ здорового образа жизни» Голицина, «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7лет» Л.И. Пензулаева, «Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет» М.М. Борисова, «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-7 лет» Федорова С.Ю.

Количество занятий в неделю по пяти образовательным областям:

Младшая группа

- Речевое развитие - ***развитие речи/ознакомление и приобщение к художественной литературе***;
- Познавательное развитие: ***ФЭМП;***
- Познавательное развитие: ***основы науки и естествознания***;
- Художественно-эстетическое развитие: ***лепка / аппликация;***
- Художественно-эстетическое развитие: ***рисование/ народное декоративно-прикладное искусство;***
- Художественно-эстетическое развитие: ***музыка*** – 2 занятия
- Физическое развитие: ***физкультура*** – 3 занятия

Итого: 10 занятий в неделю по 15 минут.

Средняя группа

- Речевое развитие - ***развитие речи/ознакомление и приобщение к художественной литературе***;

- Познавательное развитие: ***ФЭМП;***
- Познавательное развитие: ***основы науки и естествознания***;
- Художественно-эстетическое развитие: ***лепка / аппликация;***
- Художественно-эстетическое развитие: ***рисование;***
- Художественно-эстетическое развитие: ***прикладное творчество/ народное декоративно-прикладное искусство;***
- Художественно-эстетическое развитие: ***музыка*** – 2 занятия
- Физическое развитие: ***физкультура*** – 3 занятия

Итого: 11 занятий в неделю по 20 минут.

Старшая группа

- Речевое развитие - ***развитие речи***;
- Речевое развитие - ***ознакомление и приобщение к художественной литературе;***
- Познавательное развитие: ***ФЭМП*** – 2 занятия;
- Познавательное развитие: ***основы науки и естествознания;***
- Художественно-эстетическое развитие: ***лепка / аппликация;***
- Художественно-эстетическое развитие: ***рисование/ народное декоративно-прикладное искусство;***
- Художественно-эстетическое развитие: ***музыка*** – 2 занятия
- Физическое развитие: ***физкультура*** – 3 занятия

Итого: 12 занятий в неделю по 25 минут

Подготовительная к школе группа

- Познавательное развитие: ***ФЭМП-*** 2 занятия;
- Познавательное развитие: ***основы науки и естествознания;***
- Речевое развитие: ***развитие речи/ ознакомление и приобщение к художественной литературе***;
- Речевое развитие: ***основы грамотности;***
- Художественно-эстетическое развитие: ***лепка / аппликация;***
- Художественно-эстетическое развитие: ***рисование/ народно декоративно--прикладное искусство;***
- Художественно-эстетическое развитие: ***музыка*** – 2 занятия
- Физическое развитие: ***физкультура*** – 3 занятия

Итого: 12 занятий в неделю по 30 минут.

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях, созданной педагогами развивающей предметно-пространственной и образовательной среды определяется в соответствии с СП и режима дня в каждой возрастной группе. Общий объем самостоятельной деятельности детей – не менее 4-х часов в день для всех возрастных групп.

В соответствии с СП в ноябре для воспитанников организовывается «Неделя здоровья», во время которой проводятся занятия только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства). В течение «Недели игры и игрушки», «Недели здоровья» и в

летний период непосредственно образовательная деятельность не проводится. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др.

В течение месяца, в мае, в соответствии с требованиями ФГОС ДО к результатам освоения Программы определяются целевые ориентиры возможных достижений ребёнка в каждой возрастной группе.

В соответствии с базовой программой воспитатель может варьировать место образовательной деятельности в педагогическом процессе, интегрировать содержание различных видов занятий в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания, их место в образовательном процессе; сокращать количество регламентированных занятий, заменяя их другими формами обучения.

Коррекционную работу проводят учителя-дефектологи и учителя-логопеды ежедневно.

Данные программы созданы на основе обще дидактических и тифлопедагогических принципов, обеспечивающих всестороннее развитие ребенка с нарушением зрения и успешную подготовку к обучению в школе. Содержание и задачи программ предусматривают обучение и воспитание детей в детском саду и в начальной школе и располагаются по видам детской деятельности, при этом важным условием их реализации является комплексный подход к организации коррекционно-воспитательной работы.

Основными принципами организации коррекционно-педагогического и образовательного процесса являются:

- учет общих, специфических и индивидуальных особенностей развития детей с нарушением зрения;
- комплексный (клинико-физиологический, психолого-педагогический) подход к диагностике и коррекционной помощи детям с нарушением зрения;
- модификация учебных планов и программ, увеличение сроков обучения, перераспределение учебного материала и изменение темпа его прохождения на основе преемственности школьного курса с дошкольным при соблюдении дидактических требований соответствия и содержания обучения познавательным возможностям детей;

Направления коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушением зрения:

- Эмоциональное и социально-нравственное развитие;
- Развитие зрительно-цветового восприятия;
- Осязание и мелкая моторика;
- Ориентировка в пространстве;
- Социально-бытовая ориентировка;
- Познавательное развитие;
- Речевое и коммуникативное развитие.

Коррекционная деятельность не дополнение, а основа образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Работа проводится:

- В повседневной жизни, в живом общении с ребенком на разные темы из сферы его бытовых, игровых и познавательных интересов;
- В сюжетно-ролевых и театрализованных играх;
- В ОД (рисование, лепка, конструирование и ручной труд);
- На занятиях по развитию речи, построенных по принципу моделирования коммуникативных ситуаций;
- В индивидуальной коррекции с учителями – дефектологами.

Конечной целью является стабилизация всего хода психофизического развития ребенка для успешной интеграции его в общеобразовательную школу и общество сверстников.

Вариативная часть программы включает совместную дополнительную образовательную деятельность педагога и детей. Содержание вариативной части учебного плана не превышает допустимой нагрузки по всем возрастным группам, обеспечивает вариативность образования, отражает приоритетные направления деятельности ДО «Городок» и расширение области образовательных услуг для воспитанников.

Для этого в ДОО **функционирует дополнительная образовательная деятельность**:

- социально-коммуникативное развитие - «Дорожная азбука», «Добрый мир», «Разговор о правильном питании».

В летний период занятия не проводятся.

Дополнительное образование по направлениям:

«Дорожная азбука»

Цель: воспитания у детей старшего дошкольного возраста гражданственности, коллективизма, ориентации в профессиях взрослых, широкого привлечения их к организации пропаганды безопасного поведения на дорогах среди детей младшего дошкольного возраста и своих сверстников, для выработки навыков безопасного поведения воспитанников на дороге.
Программа кружка разработана на основе методического пособия Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность».
Занятия проводятся во второй половине дня.
Подготовительная к школе группа длительность занятия - 30 мин.

«Добрый мир»

Цель программы определяется как развитие личности ребенка дошкольного возраста, формирование базовой культуры на основе отечественных требования духовных и нравственных ценностей.
Занятия проводятся по программе Л.Л. Шевченко Духовно-нравственное образование в детском саду.
График проведения образовательной деятельности: один раз в неделю. Программа Л.Л. Шевченко «Добрый мир».
Подготовительная группа – 30 мин.

«Разговор о правильном питании»

Цель: сформировать у детей основу культуры питания как составляющей здорового образа жизни.
Программа «Разговор о правильном питании» М.М. Безруких, Т.А. Филиппова, А.Г. Макеева
Подготовительная группа – 30 мин.

Учебный план образовательной деятельности рассмотрен и принят на педагогическом совете: протокол № 1 от 29 августа 2024 г.

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ №6
_____ Л.А. Ляпина
«__» 08 2025 года

Расписание занятий на 2025-2026 учебный год

День недели	Средняя группа (компенсирующая) № 3 «Земляничка» (4-5 лет)	Средняя группа (компенсирующая) № 4 «Вишенка» (4-5 лет)	Старшая группа № 2 «Ягодка» (5-6 лет)	Подготовительная группа (компенсирующая) № 1 «Рябинка» (6-7 лет)
Понедельник	1. Рисование 9:00— 9:20 2. Музыка 9:30 — 9:50	1. Музыка 9:00— 9:20 2. Развитие речи/ ознакомление и приобщение к художественной литературе 9:30 — 9:50	1. ФЭМП 9:00 –9:25 2. Музыка 11:45 – 12:10 2. Рисование/ народное декоративно- прикладное искусство 15:55-16:20	1. Развитие речи/ ознакомление и приобщение к художественной литературе 9:00 — 9:30 2. Рисование/ народное декоративно- прикладное искусство 9:40 —10:10 3.Музыка 10:20 – 10:50
Вторник	1. Физкультура 9:00 — 9:20 2. Развитие речи/ ознакомление и приобщение к художественной литературе 9:30— 9:50	1. Рисование 9:00 — 9:20 2. Физкультура 9:30— 9:50	1. Развитие речи/ ознакомление и приобщение к художественной литературе 9:00 — 9:25 2. Лепка / аппликация 9:35 — 10:00 3. Физкультура 15:55-16:20	1. ФЭМП 9:00 — 9:30 2. Лепка/аппликация 9:40 – 10.10 3. Физкультура 10:20 – 10:50
Среда	1 Лепка/Аппликация. 9:00 — 9:20 2. Музыка 9:30— 9:50	1. Музыка 9:00 — 9:20 2. Лепка/Аппликация 9:30— 9:50	1. ФЭМП 9:00 — 9:25 2. Музыка 11:35-12:00	1. Основы грамотности 9:00 — 9:30 2. Музыка 12:10 —12:40
Четверг	1. ФЭМП 9:00 — 9:20 2. Основы науки и естествознания 9:30 — 9:50 3. Физкультура (на улице)	1. Прикладное искусство / народное декоративно - прикладное искусство 9:00 — 9:20 2. ФЭМП 9:30 — 9:50 3. Физкультура (на улице)	1. Основы науки и естествознания 9:00 — 9:25 2. Физкультура (на улице)	1. ФЭМП 9:00 — 9:30 2. Физкультура (на улице)
Пятница	1. Прикладное искусство / народное декоративно прикладное искусство 9:00 — 9:20 2. Физкультура 9:30 — 9:50	1. Физкультура 9:00 — 9:20 2. Основы науки и естествознания 9:35— 9:55	1. Развитие речи/ ознакомление и приобщение к художественной литературе 9:00 — 9:25 2. Физкультура 11:35 — 12:00	1. Основы науки и естествознания 9:00 — 9:30 2. Физкультура 12:10 —12:40

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ №6
Л.А. Ляпина
«22» 08 2025 года

Гибкие режимы дня в дошкольных группах (3 – 7 лет)

Виды деятельности	Время в режиме дня			
	3 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет
Приём детей (общение с родителями; совместные игры; самостоятельная деятельность в центрах развития; развитие общения; нравственное воспитание; формирование позитивных установок к труду и творчеству; воспитание культурно-гигиенических навыков) – уклад ДО **Занятия** (основная программа)	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика	8:00-8:10	8:00-8:10	8:00-8:10	8:00-8:10
Игры, самостоятельная деятельность детей в центрах развития; подготовка к занятиям (дежурство) - уклад ДО	8:10-8:20	8:10-8:20	8:10-8:25	8:10-8:25
Подготовка к завтраку (поручения; дежурство) **Завтрак** (формирование культурно-гигиенических навыков; культурно – гигиенические навыки; культура приёма пищи)- уклад ДО	8.20 – 8.50	8.20 – 8.50	8.25 – 8.45	8.25 – 8.45
Утренний круг	8:50-9.00	8:50-9.00	8:45-9:00	8:45-9:00
Занятия: **-основная программа**	1. 9.00 – 9.15 2. 9.25 – 9.40	1. 9.00 – 9.20 2. 9.30– 9.50	1. 9:00 – 9.25 2. 9.35 – 10.00	1. 9:00– 9.30 2. 9.40 – 10.10 3. 10.20 – 10.50
2-й завтрак	10:00-10:10	10:10-10:20	10:00-10:10	10:10-10:20
Игры со взрослыми, самостоятельная деятельность детей в центрах развития, совместная деятельность со взрослыми – уклад ДО или **дополнительное образование** (бесплатное)	9:40-10:20	9:50-10:20	10.10 – 10.40	10.50 – 11.00
Подготовка к прогулке **Прогулка** (развитие социального и эмоционального интеллекта; развитие общения; подвижные игры; наблюдения; общественно-полезный труд; труд в природе; безопасное поведение в природе) - уклад ДО	10.20-11.50	10.20-12.00	10.40-12.10	11.00-12.30
Возвращение с прогулки (формирование навыков самообслуживания и уважение к труду взрослых; самообслуживание)- уклад ДО	11.50-12.00	12.00-12.10	12.10-12.20	12.30 – 12.40
Подготовка к обеду (поручения; дежурство) **Обед** (формирование культурно-гигиенических навыков, культурно – гигиенические навыки; культура приёма пищи)-уклад ДО	12.00 - 12.30	12.10 - 12.40	12.20-12.45	12.40-13.05
Подготовка ко сну (чтение перед сном) **Сон** (дневной отдых)	12.30 – 15.20	12.40 - 15.10	12.45 – 15.15	13.05 – 15.15
Постепенный подъём (профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры; воспитание культурно – гигиенических навыков; спокойные игры) – уклад ДОУ	15.20 – 15.40	15.10 – 15.30	15.15 – 15.30	15.15 – 15.40
Подготовка к полднику (поручения, дежурство) **Уплотнённый полдник** (формирование культурно-гигиенических навыков; культурно-гигиенические навыки; культура приема пищи) - уклад ДО	15.40 -16.10	15.30 -16.00	15.30 -15.55	15.40 -16.00
Занятия (основная программа) **Самостоятельная игровая деятельность в центрах развития** (нравственное воспитание; усвоение общепринятых норм поведения ; **ситуативные беседы; творческая деятельность** (развитие общения, формирование личности ребенка) – уклад ДО **или Дополнительная платная образовательная деятельность**	16.10 -17.00	16.00 -17.00	15:55 – 16:20 16.20 -17.00	16.00 -17.00
Вечерний круг	17.00 -17.10	17.00 -17.10	17.00 -17.10	17.00 -17.10
Подготовка к прогулке **Прогулка** (общение с родителями) – уклад. **Уход детей домой**	17.10 -19.00	17.10 -19.00	17.10 -19.00	17.10 -19.00
Итого:	12 часов	12 часов	12 часов	12 часов