

1. Область качества «Образовательные ориентиры».

	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
«Ориентиры образовательной деятельности»					
Документирование				4,33	
Деятельность				4,96	
Предметно – пространственная среда			3		
Вовлечение коллектива				4,03	
ИТОГ	4,08				
«Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития»					
Документирование					5
Деятельность				4,94	
Вовлечение заинтересованных сторон			3		
ИТОГ	4,31				
ОБЩИЙ БАЛЛ «Образовательные ориентиры»	4,19				

Самооценка работы по созданию условий обеспечения качества дошкольного образования по области качества «Образовательные ориентиры»

Риски	Недостаточное овладения функциональными возможностями по совершенствованию качества образовательных ориентиров
Возможности	Оптимизация системы поэтапного повышения квалификации сотрудников. Совершенствование развивающей предметно - пространственной среды дошкольного учреждения.
«Образовательные ориентиры». Предложения по развитию	Распространение лучшего педагогического опыта на муниципальном и региональном уровнях.

2. Область качества «Образовательная программа»

	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стрежится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходно е качество
Основная образовательная программа ДОУ					
Документирование				4,96	
Деятельность				4,93	
Доступность			3,92		
Вовлечение коллектива					5
Вовлечение заинтересованных сторон			3		
ИТОГ	4,36				
Адаптированная основная образовательная программа ДОУ для детей с ОВЗ					
Документирование				4,96	
Деятельность				4,93	
Доступность			3,91		
Вовлечение коллектива					5
Вовлечение заинтересованных сторон				4	
ИТОГ	4,56				
Образовательные программы ДОУ (программы специалистов, программы кружков дополнительного образования)					
Деятельность				4,94	
Доступность				4,89	
Вовлечение коллектива					5
Вовлечение заинтересованных сторон			3		
ИТОГ	4,46				
Адаптированные образовательные программы дошкольного образования ДОУ					
Документирование				4,89	
Доступность				4,70	
Вовлечение коллектива					5
Вовлечение заинтересованных сторон				4	
ИТОГ	4,65				
ОБЩИЙ БАЛЛ «Образовательная программа»	4.5				

Самооценка работы по созданию условий обеспечения качества дошкольного образования по области качества «Образовательная программа»

Риски	Отсутствие проработанных способов поддержки интересов и инициативы воспитанников может привести к снижению качества образования. Изменения отмечаются преимущественно в применении большого/ меньшего объема форм работы в рамках тематических проектов. Отсутствие системных новаций в образовательной деятельности. Возрастание эмоциональной нагрузки воспитанников и педагогов.
Возможности	Полное соблюдение структурных требований к ООП ДОУ позволяет пройти проверку. Профессиональный и личностный потенциал педагогов можно использовать для развития новых направлений образовательной деятельности. Педагоги занимают позицию активного субъекта деятельности, профессиональный и социальный опыт педагога осмысливается и соединяется с опытом коллег, в педагогическом коллективе поддерживается и поощряется профессиональное творчество, поиск новых путей обучения, воспитания и развития воспитанников.
Предложения по развитию	Совершенствование содержания образовательной программы в части детализации способов учета потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников. Необходимы дополнительные материально-технические условия для усвоения направлений образовательной деятельности – техническое творчество, робототехника, естественно научные направления развития детей старшего возраста. Оптимальное использование всех возможностей источников финансирования образовательной организации для реализации ООП ДО.

3. Область качества «Содержание образовательной деятельности».

	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходно е качество
Социально-коммуникативное развитие					
Эмоциональное развитие				4,78	
Социальное развитие				4,83	
Развитие коммуникативных способностей и активности				4,87	
Формирование основ безопасного поведения				4,91	
ИТОГ	4,85				
Познавательное развитие					
Развитие познавательных интересов, любознательности и активности				4,76	
Развитие воображения и творческой активности				4,81	
Формирование математических представлений				4,57	
Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии				4,74	
Формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира				4,69	
ИТОГ	4,7				
Речевое развитие					
Развитие речевого слуха				4,57	
Обогащение словарного запаса				4,57	
Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности				4,69	
Развитие культуры устной речи и речевая активность				4,72	
Освоение письменной речи				4,56	
Знакомство с литературой и фольклором				4,65	
Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде			3,98		
ИТОГ	4,53				
Художественно-эстетическое развитие					
Эстетическое воспитание				4,89	
Знакомство с миром искусства				4,5	
Изобразительное творчество (рисование, лепка, аппликация)				4,96	
Музыка и музыкальное творчество				4,91	
Художественное конструирование и моделирование				4,89	
Театрально-словесное творчество				4,79	
ИТОГ	4,82				

Физическое развитие					
Здоровый образ жизни				4,96	
Развитие представлений о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений				4,85	
Движение и двигательная активность					5
Подвижные игры, физкультура и спорт					5
ИТОГ	4,96				
ОБЩИЙ БАЛЛ «СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	4,77				

Самооценка работы по созданию условий обеспечения качества дошкольного образования по области качества «Содержание образовательной деятельности»

Социально-коммуникативное развитие

Риски	Современные дети дошкольного возраста испытывают трудности в установлении контактов со сверстниками, выражении своих чувств и эмоций, что связано с возрастающей зависимостью от телевизора и компьютера. Кроме этого исследования в области развития личности дошкольника актуализируют трудности общения и конфликтные взаимоотношения, низкий социометрический статус, эмоциональное неблагополучие дошкольников.
Возможности	Развитие личностных, индивидуальных особенностей дошкольника, становление его нравственных ценностей происходит в рамках социально-коммуникативного развития. Таким образом, социально - коммуникативное развитие дошкольника - это процесс усвоения и дальнейшего развития ребенком социально-культурного опыта, необходимого для его дальнейшей социализации и включения в систему общественных отношений.
Предложения по развитию	Целевые ориентиры социально-коммуникативного развития дошкольников – направить на активное взаимодействие со сверстниками и взрослыми, участие в совместных играх, на формирование представлений о социальном мире и о самом себе; воспитание социальных чувств; воспитание активной социальной позиции (игровая деятельность, детская исследовательская деятельность, изобразительная, предметная, коммуникативная). Необходимо укрепление нравственных основ общественной жизни, успешную социализацию детей, их самоопределение в мире ценностей и традиций многонационального народа РФ, межкультурное взаимопонимание и уважение. Необходимо формировать такие качества, как: Культура поведения.

Познавательное развитие

Риски	Часто дети пассивны. Причиной интеллектуальной пассивности детей является ограниченность интеллектуальных впечатлений и интересов ребенка. Когда дети не в состоянии справиться с самым простым учебным заданием, они способны быстро выполнить его, если его перевести в интересную для ребенка игру или практическую деятельность. Не все педагоги могут организовать и руководить детскими исследованиями на высоком методическом уровне. Низкое количество продуктов проектной деятельности.
Возможности	Спектр форм организации познавательного развития, который используется в условиях образовательной организации, имеет широкие возможности в формировании познавательной мотивации, активности и интереса у дошкольников.
Предложения по развитию	Необходимо развивать познавательную активность детей путем включения их в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия. Необходимо совершенствовать профессиональный уровень педагогов.

Речевое развитие

Риски	Процент дошкольников с различными речевыми нарушениями остается стабильно высоким. У детей можно отметить следующие недостатки: - Недостаточный уровень кругозора; - Низкий уровень развития памяти, мышления, а без определенного уровня развития речи обучение не просто затруднено, но порой практически невозможно; - Несформированность речи дошкольников (связные высказывания короткие, отличаются непоследовательностью, даже если ребенок передает содержание знакомого текста, состоят из отдельных фрагментов, логически не связанных между собой); - Низкий уровень социально-коммуникативной компетентности (бедный словарный запас неумение вести диалог, составлять рассказ). Правильный выбор педагогических технологий, которые были бы не
-------	---

	только адекватны возрастным возможностям детей, но и обеспечивали возможность легко решать речевые задачи в разных формах работы с детьми.
Возможности	Правильный выбор педагогических технологий, которые были бы не только адекватны возрастным возможностям детей, но и обеспечивали возможность легко решать речевые задачи в разных формах работы с детьми.
Предложения по развитию	Организация речевого развития детей в дошкольном образовательном учреждении в современных условиях предусматривает поиск эффективных технологий развития детской речи. Выбирая педагогические технологии для развития речи детей дошкольного возраста, важно, чтобы технология была не только адекватна возрастным возможностям детей, но и обеспечивала гарантированный результат развития речи в разных формах работы. Разработка методического и дидактического инструментария к разделу речевого развития воспитанников Обогащение предметно-развивающей среды играми, способствующими развитию речи детей. Повышение эффективности профессиональной деятельности педагога.

Художественно-эстетическое развитие

Риски	Эстетические задачи, средства их достижения недостаточно активны и востребованы. Приобретенные детьми знания и умения не всегда бывают востребованы в семье в повседневной жизни дошкольного учреждения. Тематика образовательной деятельности, художественные технологии, методы и приемы используются нередко однообразные. Многие воспитатели чрезмерно увлекаются нетрадиционными приемами изображения, забывая о том, что традиции первичны. Специальная литература, Интернет-ресурсы допускают неточности, ряд материалов не учитывает возрастные особенности и возможности детей.
Возможности	Очень популярны, стали игровые приемы обучения, это конечно само по себе замечательно, но когда обучение доминантно заменяется игрой, оно менее эффективно, многие педагоги считают, что обучение дошкольника всегда должно быть легким, занимательным, забывая о том, что любая деятельность это труд, и в эстетическом воспитании важен волевой компонент.
Предложения по развитию	Печатные источники и Интернет ресурсы не всем доступны в полном объеме, техническое оснащение не всегда соответствует современным требованиям. Разработка методического и дидактического инструментария к разделу художественно-эстетическое развития воспитанников. Повышение эффективности профессиональной деятельности педагога.

Физическое развитие

Риски	Все большее количество детей имеют неблагоприятную картину здоровья, большой процент детей страдает слабым физическим развитием, из-за отсутствия двигательной активности (много времени проводят возле телевизора, за компьютером и гаджетами).
Возможности	Именно умение педагога методически правильно организовать и провести занятия, нестандартные подходы к выбору форм и средств их проведения — важнейшие компоненты развития интереса к занятиям, формирования у ребенка необходимых привычек, двигательных умений и навыков. Дошкольное воспитание создает условия для дальнейшего развития человека, а гармоничное развитие невозможно без физического воспитания.
Предложения по развитию	Необходимо не просто проводить цикл занятий по здоровьесберегающей деятельности, а организовать единый интегративный процесс взаимодействия взрослого и ребенка, в котором будут гармонично объединены различные образовательные области для целостного восприятия окружающего мира. Конечным результатом такого процесса должно стать формирование у ребенка представления о здоровье человека как ценности, являющейся необходимой предпосылкой для полноценной жизни, удовлетворения его материальных и духовных потребностей, активного участия в трудовой и социальной жизни общества, во всех видах человеческой деятельности.

4.Область качества «Образовательный процесс»

	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
«Поддержка детской инициативы»			
Документирование		4,43	
Деятельность		4,37	
Развивающая предметно-пространственная среда	3,48		
ИТОГ	4,09		
«Организация воспитательного процесса»			
Документирование		4,44	
Деятельность		4,74	
Развивающая предметно-пространственная среда		4,14	
ИТОГ	4,44		
«Игра»			
Документирование		4,65	
Деятельность		4,63	
Развивающая предметно-пространственная среда		4,27	
ИТОГ	4,52		
«Проектно-тематическая деятельность»			
Документирование		4,44	
Деятельность		4,48	
Развивающая предметно-пространственная среда		4,20	
ИТОГ	4,37		
«Исследовательская деятельность и экспериментирование»			
Документирование		4,57	
Деятельность	3,81		
Развивающая предметно-пространственная среда		4,29	
ИТОГ	4,22		
«Строительство и конструирование»			
Документирование		4,57	
Деятельность	3,78		
Развивающая предметно-пространственная среда	3,89		
ИТОГ	4,08		
«Самообслуживание и элементарный бытовой труд»			
Документирование		4,78	
Деятельность		4,76	
Развивающая предметно-пространственная среда	3,70		
ИТОГ	4,41		
«Использование информационных технологий»			

Документирование		4,80	
Деятельность		4,28	
Развивающая предметно-пространственная среда		4,26	
ИТОГ	4,45		
«Структурирование образовательного процесса»			
Документирование		4,43	
Деятельность		4,43	
Развивающая предметно-пространственная среда		4,43	
ИТОГ	4,43		
«Индивидуализация образовательного процесса»			
Документирование		4,35	
Деятельность		4,8	
Развивающая предметно-пространственная среда		4,17	
ИТОГ	4,44		
ОБЩИЙ БАЛЛ «Образовательный процесс»	4,3		

Самооценка работы по созданию условий обеспечения качества дошкольного образования по области качества «Образовательный процесс»

Риски	Большой объем учебной нагрузки. Сложность работы в разновозрастной группе. Материально-технические проблемы. Возникновение трудностей у воспитателей, внедряющих новые образовательные технологии в практику своей работы (недостаточность финансирования). Недостаточное материально-техническое обеспечения образовательного процесса снижает качество предоставляемых образовательных услуг. Недооценивание роли игровой деятельности. Использование «школьных» технологий обучения. Перегрузка детей. Реализация образовательных программ без учета индивидуальных возможностей и потребностей детей. Недостаточный уровень подготовки педагогических кадров.
Возможности	Обновление содержания образовательного процесса. Обновление педагогических технологий, методов и форм работы; сочетание самоанализа, самоконтроля с самооценкой и экспертной оценкой. Сравнение соответствия конечных результатов с запланированным.
Предложения по развитию	Пополнение методического кабинета банком практического и методического материала. Обновление материально-технической базы. Проектирование воспитательно-образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями.

5. «Образовательные условия» соответствуют требованиям ФГОС ДО.

	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
5. Квалификация педагогов и совершенствование педагогической работы Показатель 5.1.1. «Профессиональная квалификация педагогов».					
Документирование				4,24	
Деятельность				4,48	
ИТОГ	4,36				
5. Квалификация педагогов и совершенствование педагогической работы Показатель 5.1.2. «Профессиональное развитие педагогов»					
Документирование				4,46	
Деятельность				4,54	
Предметно-пространственная среда				4,52	
ИТОГ	4,51				
5.Квалификация педагогов и совершенствование педагогической работы Показатель 5.1.3. «Совершенствование педагогической работы»					
Документирование				4,52	
Деятельность				4,5	
Предметно-пространственная среда				4,46	
ИТОГ	4,49				
5. Рабочая нагрузка и условия труда Показатель 5.2.1. «Рабочая нагрузка педагога (размер группы и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов)»					
Документирование				4,22	
Деятельность				4,63	
ИТОГ	4,42				
5. Рабочая нагрузка и условия труда Показатель 5.2.2. «Система оплаты труда педагогов группы»					
Документирование			3,5		
Деятельность			3,63		
Деятельность				4,57	
ИТОГ	3,91				
5. Материально-техническое обеспечение Показатель 5.3.1. «Предметно-пространственная среда помещения, доступного воспитанникам ГРУППЫ»					
Документирование				4,24	
Предметно-пространственная среда. Организация пространства			3,76		
Предметно-пространственная среда. Оснащение пространства				4,42	
Предметно-пространственная среда. Оформление пространства				4,59	
ИТОГ	4,25				
5. Информационное обеспечение Показатель 5.4.1. «Учебно-методическое обеспечение»					
Документирование				4,28	
Предметно-пространственная среда				4,18	
Предметно-пространственная среда			3,90		
ИТОГ	4,12				
5. Информационное обеспечение Показатель 5.4.2. «Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями»					

Документирование				4,07	
Доступность				4,05	
ИТОГ	4,06				
ОБЩИЙ БАЛЛ «Здоровье, безопасность и повседневный уход»	4,27				

**5. Область качества «Образовательные условия» соответствуют требованиям
ФГОС ДО (для ДОО В ЦЕЛОМ)**

	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
5. Финансовые условия					
Показатель 5.5.1. «Финансирование реализации образовательных программ ДОО»					
Документирование				4,17	
Финансовые условия				4,02	
Материально-технические			3,98		
ИТОГ	4,06				
5. Финансовые условия					
Показатель 5.5.2. «Финансирование услуг по присмотру и уходу»					
Документирование			3,96		
Вовлечение заинтересованных сторон	1				
Особенности условий			3,88		
Вовлечение заинтересованных сторон				4	
ИТОГ	3,21				
5. Материально-техническое обеспечение					
Показатель 5.3.3. «Предметно-пространственная среда ДОО, доступная всем воспитанникам ДОО (без учета выделенных групповых пространств)»					
Результаты				4,41	
Предметно-пространственная среда				4,31	
Предметно-пространственная среда				4,31	
Деятельность				4,96	
ИТОГ	4,49				
5. Материально-техническое обеспечение					
Показатель 5.3.4. «Предметно-пространственная среда ДОО, доступная работникам ДОО»					
Результаты				4,57	
Предметно-пространственная среда				4,96	
Предметно-пространственная среда				4,69	
Деятельность				4,69	
ИТОГ	4,73				
5. Информационное обеспечение					
Показатель 5.4.3. «Учебно-методическое обеспечение ДОО»					
Документирование				4,46	
Доступность				4,39	

Доступность				4,35	
ИТОГ	4,4				
5. Информационное обеспечение Показатель 5.4.4. «Библиотечно-информационное обеспечение ДОО. Управление знаниями в ДОО.»					
Документирование			3,32		
Деятельность			3,98		
Материально-технические условия			3,65		
ИТОГ	3,65				
5. Информационное обеспечение Показатель 5.4.5. «Информационные технологии в ДОО»					
Материально-технические условия				4,13	
Деятельность			3,96		
ИТОГ	4,05				
5 Квалификация педагогов и совершенствование педагогической работы Показатель 5.1.4. «Кадровое обеспечение. Педагогические работники ДОО»					
Документирование				4,72	
Деятельность				4,78	
ИТОГ	4,75				
5. Квалификация педагогов и совершенствование педагогической работы Показатель 5.1.5. «Организация профессионального развития педагогических работников ДОО»					
Документирование				4,31	
Деятельность				4,26	
Предметно-пространственная среда				4,26	
ИТОГ	4,28				
5. Квалификация педагогов и совершенствование педагогической работы Показатель 5.1.6. «Совершенствование педагогической работы. Предоставление сопровождение»					
Документирование				4,33	
Деятельность				4,29	
Предметно-пространственная среда				4,29	
ИТОГ	4,3				
Квалификация педагогов и совершенствование педагогической работы Показатель 5.1.7. «Кадровое обеспечение реализации административных, учебно-вспомогательных и хозяйственно-обслуживающих функций в ДОО»					
Документирование				4,39	
Деятельность				4,42	
ИТОГ	4,4				
ОБЩИЙ БАЛЛ «Образовательные условия» соответствуют требованиям ФГОС ДО (ДЛЯ ДОО В ЦЕЛОМ)	4,21				

Самооценка работы по созданию условий обеспечения качества дошкольного образования по КОМПОНЕНТУ «Образовательные условия» соответствуют требованиям ФГОС ДО

Риски	• риск субъективности в распределении и использовании финансовых и материальных средств • риск необеспеченности образовательной деятельности необходимыми техническими средствами обучения (ТСО) и информационными технологиями • риск несвоевременности в обеспечении работников организации/учреждения ТСО, ИТ и др. материально-техническими ресурсами, необходимыми для реализации образовательной деятельности • риск профессиональной некомпетентности педагогических кадров • риск преимущественной ориентации работников на формальные показатели деятельности (зарплата, рейтинг, карьерный рост и др.) • риск необеспеченности управленческой и образовательной деятельности качественным научно-методическим обеспечением • риск неполноты и несвоевременности учебно-методического обеспечения педагогических работников
Возможности	Совершенствование материально-технической базы учреждения. Укомплектованность групп учебно-методическим комплектом, оборудованием.
Предложения по развитию	Необходимость разработки дополнительных профессиональных программ, организация научно-методического сопровождения профессионального развития педагогов в соответствии с требованиями, выдвигаемыми профессиональными стандартами

Самооценка работы по созданию условий обеспечения качества дошкольного образования по КОМПОНЕНТУ «Образовательные условия» соответствуют требованиям ФГОС ДО

Кадровые условия. Квалификация педагогов и совершенствование педагогической работы

Риски	Отсутствие системы морально-психологического стимулирования персонала, благоприятного социально-психологического климата в коллективе. Высвобождение педагогов (имеющие квалификационные категории) в связи с выходом на пенсию. Привлечение кадрового ресурса.
Возможности	Совершенствование кадровой политики ДОУ: благоприятные условия для роста профессионального мастерства, компетентности и творческой самореализации каждого работника.
Предложения по развитию	Повышение конкурентоспособности учреждения. Для педагогического коллектива – увеличение интереса к профессии и развитие профессиональной компетентности. Необходимо оказание профессиональной помощи молодым педагогам в выборе своего педагогического стиля работы. Создание условий для саморазвития и самореализации личности педагога в режиме развивающейся образовательной системы. Осуществление взаимодействия с родителями воспитанников и работниками образовательного учреждения в новых условиях. Совершенствование системы адаптации молодых педагогов.

Кадровые условия. Рабочая нагрузка и условия труда.

Риски	Основной проблемой является кадровое обеспечение. Мы, как и многие дошкольные образовательные учреждения, испытываем дефицит квалифицированных кадров, который тормозит развитие учреждения. Большой объем учебной нагрузки. Возникновение трудностей у воспитателей, внедряющих новые образовательные технологии в практику своей работы.
Возможности	Использование различных видов стимулирования участия педагогов в инновационной деятельности.
Предложения по развитию	Потребность пересмотреть систему работы в детском саду по повышению и развитию профессиональной компетентности педагогов.

Материально-техническое обеспечение

Риски	Недостаточное материально-техническое обеспечение учебного процесса
-------	---

	снижает качество предоставления образовательных услуг.
Возможности	Совершенствование материально-технической базы учреждения. Укомплектованность групп учебно-методическим комплектом, оборудованием.
Предложения по развитию	Необходимость разработки дополнительных профессиональных программ, организация научно-методического сопровождения профессионального развития педагогов в соответствии с требованиями, выдвигаемыми профессиональными стандартами.

Информационное обеспечение

Риски	Низкое качество обеспечения учебного процесса информационными системами управления и средствами доступа к информационным ресурсам.
Возможности	Использование ИКТ при организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста. Владение информационно- коммуникативными технологиями и умение применять их в воспитательно-образовательном процессе.
Предложения по развитию	Необходимо оснащение ДОУ современной компьютерной техникой, мультимедийным оборудованием. Усовершенствование информационно-образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО

Финансовые условия

Риски	Недостаточный уровень координации и финансирования основных мероприятий, реализации проектов. Недостаточный объем бюджетных средств для материально-технического оснащения ДОО.
Возможности	Совершенствование объема бюджетных средств для финансирования основных мероприятий и материально-технического оснащения ДОО.
Предложения по развитию	Финансовое обеспечение при поддержке государственных гарантий. Введение прозрачной системы стимулирования всех работников образовательной организации.

6. Область качества «УСЛОВИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДАМИ»

	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
«Организация образования детей с ОВЗ в ГРУППЕ»					
Документирование				4,03	
Деятельность				4,28	
Предметно – пространственная среда				4,03	
ИТОГ	4,11				
«Инклюзия в ГРУППЕ»					
Документирование			3,93		
Деятельность				4,09	
Предметно – пространственная среда			3,96		
ИТОГ	4				
«Работа с детьми-инвалидами»					
Документирование			3,98		
Деятельность				4,06	
Предметно – пространственная среда			3,89		
ИТОГ	3,98				
ОБЩИЙ БАЛЛ «УСЛОВИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДАМИ»	4,03				

Самооценка работы по созданию условий обеспечения качества дошкольного образования по КОМПОНЕНТУ «УСЛОВИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДАМИ»

Риски	Отсутствие возможности кадрового обеспечения ДООУ под нужды ОВЗ Доступная среда недостаточно оснащена.
Возможности	Инклюзия – процесс, который охватывает и входит в состав, как часть целого: это активное включение детей, родителей, специалистов в области образования в совместную деятельность. Дети с ОВЗ и инвалиды получают эффективное образование для того, чтобы жить полноценной жизнью. Проблемы развития, эмоциональное состояние детей с ОВЗ становятся важными для окружающих. Равные возможности для каждого. Повышение квалификации сотрудников ДООУ по вопросам инклюзивного образования и оказания услуг детям с. ОВЗ
Предложения по развитию	Осуществление учебно-воспитательного процесса лиц с ОВЗ и инвалидов в полном объеме с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников. Реализация мер материального и морального стимулирования педагогов, работающих с детьми ОВЗ и инвалидами. Улучшение доступной среды в соответствии с программой. Обеспечение методической литературой.

**7. Область качества «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ»
(степень вовлеченности и степень удовлетворенности родителей (законных представителей))**

	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходно е качество
Участие родителей в образовательной деятельности					
Документирование				4,20	
Деятельность				4,33	
Материально-технические условия				4,33	
Результаты				4,07	
ИТОГ	4,23				
Удовлетворенность родителей					
Документирование				4,20	
Деятельность				4,28	
Результаты				4,11	
ИТОГ	4,19				
Индивидуальная поддержка развития детей в семье					
Документирование				4,44	
Деятельность				4,19	
ИТОГ	4,31				
ОБЩИЙ БАЛЛ «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ»	4,24				

Самооценка работы по созданию условий обеспечения качества дошкольного образования по области качества «Взаимодействие с родителями»

Риски	Изменения отмечаются преимущественно в применении большего/ меньшего объема форм работы по взаимодействию с родителями, удовлетворенности процессом работы. В применении форм работы в рамках тематических проектов с родителями, направленных на привлечение родителей к воспитанию своих детей. Низкая мотивация родителей (законных представителей) воспитанников Отсутствие системы поддержки интересов и инициативы родителей может привести к снижению качества образования.
Возможности	Создание открытости информационного пространства способствует формированию позитивного контакта при взаимодействии с родителями. Осознание коллективом доминирующей роли семейного воспитания роли дошкольного учреждения как «помощника» семьи в воспитании детей. Профессиональный и личностный потенциал части педагогов может использовать для развития новых направлений в работе с родителями. Повышение педагогической культуры и педагогической грамотности родителей.
Предложения по развитию	Необходимы методические рекомендации для педагогов по данному вопросу. Осуществление работы с коллективом ДОУ в области организации взаимодействия с семьей воспитанника, внедрение инновационных форм. Необходимо менять существующую практику работы с родителями детей, при которой семье принято показывать внешнюю систему ценностей, не принимая во внимание структуру семьи, ее традиции и опыт. В процессе взаимодействия социальных институтов (детского сада и родителей) стоит уделить внимание дифференцированному подходу к родителям, микроклимату в семье, социальному статусу. Систематическая организация активной методической работы по профессиональной компетентности педагогов ДОУ в области взаимодействия с семьей.

8. Область качества «Здоровье, безопасность и повседневный уход»

	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходно е качество
Состояние здоровья воспитанников					
Документирование				4,78	
Статистика					5
Деятельность				4,8	
ИТОГ	4,86				
Санитарно-гигиенические условия					
Документирование					5
Деятельность					5
Материально-технические условия					5
ИТОГ	5				
Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков					
Документирование					5
Деятельность					5
Материально-технические условия					5
ИТОГ	5				
Усилия по сохранению и укреплению здоровья					
Документирование					5
Деятельность					5
ИТОГ	5				
Качество питания					
Документирование					5
Деятельность			3,96		
ИТОГ	4,48				
Организация процесса питания					
Документирование					5
Деятельность Воспитанники					5
Материально-технические условия					5
ИТОГ	5				
«Отдых. Релаксация. Сон»					
Документирование				4,61	
Деятельность			3,67		
Предметно-пространственная среда				4,37	
ИТОГ	4,22				
Безопасность группового помещения					
Документирование					5
Материально-технические условия				4,78	
ИТОГ	4,89				
Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе					
Документирование					5
Материально-технические условия				4,41	
ИТОГ	4,71				
Регулярные действия по обеспечению безопасности в ГРУППЕ					
Документирование				4,65	
Деятельность				4,7	
ИТОГ	4,68				
ОБЩИЙ БАЛЛ «Здоровье, безопасность и повседневный уход»	4,78				

Самооценка работы по созданию условий обеспечения качества дошкольного образования по КОМПОНЕНТУ «ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД»

Риски	Отсутствие проработанных способов поддержки интересов и инициативы воспитанников может привести к снижению качества образования. Недостаточная компетентность в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей с хроническими заболеваниями. Медико-биологические и социальные основы здоровья. Воздействие на организм ребенка неблагоприятных физических, химических, биологических, генетических, психических факторов и их последствия для организма.
Возможности	Полное соблюдение требований к наличию и соответствию основной документации позволяет пройти проверку. Применение здоровьесберегающих технологий. Овладение детьми навыками самооздоровления, здорового образа жизни. Закрепление оздоровительных мер в виде устойчивого психосоматического состояния. Сетевое взаимодействие, направленное на улучшение качества образовательного процесса. Комплексный подход к воспитанию безопасного поведения детей дошкольного образования.
Предложения по развитию	Совершенствование содержания основным нормативным документам. Комплексный подход к воспитанию здоровьесбережения. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в области здоровьесбережения. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в области безопасности. Улучшение условий безопасности на территории детского сада (асфальтовое покрытие, финансовое обеспечение).

9. Область качества «Управление и развитие»

	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходно е качество
Планирование и организация работ в группе					
Документирование				4,16	
Вовлечение заинтересованных сторон				4,48	
ИТОГ	4,32				
Мониторинг, измерения, анализ в группе					
Документирование				4,48	
Вовлечение заинтересованных сторон			3,83		
ИТОГ	4,16				
Совершенствование образовательной деятельности в группе					
Документирование				4,29	
Деятельность				4,28	
Вовлечение заинтересованных сторон				4,16	
ИТОГ	4,24				
Документирование образовательной деятельности ДОУ					
Документирование				4,24	
Вовлечение коллектива			3,92		
Вовлечение заинтересованных сторон			3		
ИТОГ	3,72				
Управление организационными процессами ДОУ					
Документирование			3,89		
Вовлечение коллектива			3,89		
Вовлечение заинтересованных сторон			3,5		
Материально-техническое оснащение				4,35	
ИТОГ	3,91				
Управления качеством дошкольного образования в ДОУ					
Документирование			3,91		
Деятельность			3,93		
Вовлечение коллектива				4,24	
Вовлечение заинтересованных сторон			3,93		
ИТОГ	4				
Управление персоналом ДОО					
Документирование				4,37	
Деятельность				4,35	
ИТОГ	4,36				
Программа развития ДОО					
Документирование				4,46	
Вовлечение коллектива			3,78		
Вовлечение заинтересованных лиц			3,89		
ИТОГ	4,04				
ОБЩИЙ БАЛЛ «Управление и развитие»	4,09				

Самооценка работы по созданию условий обеспечения качества дошкольного образования по КОМПОНЕНТУ “ Управление и развитие ”

Риски	Неэффективность механизмов управления. Недостаточность взаимосвязанности/ системности в работе структур/подразделений. Недостаточность стимулирования активности и инициативности педагогических работников и т.д. Недостаточность/избыточность контроля со стороны администрации. Неоправданное увеличение объема отчетной документации, поступающей в администрацию организации/учреждения от структур/подразделений, педагогических работников и специалистов. Неконструктивное вмешательство общественности (родители, обучающиеся и др.) в организацию образовательной деятельности Несвоевременное принятие мер по коррекции целей планирования и организационных мероприятий/механизмов. Отсутствие системности в организации работы по повышению квалификации административных и педагогических работников.
Возможности	Определение стратегических направлений развития ДООУ. Создание оптимальных условий осуществления образовательного процесса.
Предложения по развитию	Повышение статуса учреждения, использование учреждений партнеров, повышение конкурентоспособности. Рост профессионального мастерства педагогических и управленческих работников учреждения.