

Консультация для родителей «Развитие речи детей 4-5 лет»

Воспитатель: Вершинина Е.Г.

Речевое развитие — одна из важнейших задач дошкольного воспитания.

Поскольку развивая детскую речь, мы расширяем не только речевые возможности ребенка, но и непосредственно влияем его интеллектуальные способности, внимание, память, кругозор и другие аспекты жизнедеятельности.

Психологические исследования показывают, что дети средней группы более любознательны, самостоятельны и активны в освоении социальной и природной действительности, нежели их младшие друзья, поскольку ближе к 5-ти годам:

- приобретаются навыки связной речи (последовательное наиболее полное выражение своих мыслей) ;

- расширяется словарный запас: пополняется активный словарь (слова, которые часто употребляются в повседневной жизни) и пассивный словарь (ребенок не часто употребляет эти слова, но знает их значение, может объяснить смысл) ;

- речь постепенно становится грамматически оформленной (правильное и уместное употребление слов).

Но в речи детей пятого года жизни встречаются следующие нарушения:

- не все дети правильно произносят шипящие и сонорные звуки;

- у некоторых недостаточно развита интонационная выразительность;

- имеются недостатки в освоении грамматических правил речи (согласования существительных и прилагательных в роде и числе, употреблении родительного падежа множественного числа).

Речь детей средней группы отличается подвижностью и неустойчивостью. Дети могут ориентироваться на смысловую сторону слова, однако объяснение значения слова у многих вызывает затруднения. Большинство детей не владеют в достаточной степени умением строить описание и повествование. Они нарушают структуру и последовательность изложения, не могут связывать между собой предложения и части высказывания.

Объединение усилий детского сада и семьи с целью развития речи ребёнка обязательно приведет к положительным результатам. Ведь речевой уровень культуры взрослых, их умение правильно использовать различные речевые формы и категории оказывают большое влияние на формирование у детей грамматически правильной речи.

На что необходимо обращать внимание родителям, в первую очередь!

1. Развитие интонационной выразительности речи^{2_2}
2. Художественное слово в воспитании дошкольников
3. Речь и мелкая моторика рук

Рекомендации по развитию правильных речевых навыков:

-Обращайте внимание ребенка на процесс приготовления пищи, её качества, состав, продукты, из которых готовится блюдо (например, как готовим: варим, жарим, печём, чистим; вкусовые качества: вкусная, сладкая, горькая, горячая, холодная; цвет: зеленый, жёлтый)

-Неоценима роль любимых игрушек в развитии ребенка, в том числе в формировании связной речи. Составление коротких предложений, их распространение, составление из них коротких рассказов, в том числе и рассказов описаний о любимой игрушке, принесут большое удовольствие её обладателю- ребенку.

Очень важны в развитии речи дошкольников игры.

Благодаря многообразию речевых игр и упражнений у дошкольников формируется четкость произношения каждого слова, грамотность, ясность в формулировке своих мыслей, развиваются монологическая и диалогическая речь. Ребенок с хорошо развитой речью свободно вступает в общение с окружающими. Используя речевые игры и упражнения в качестве сотворчества ребенка и взрослого, необходимо учитывать его настроение и речевые возможности.

Речевых игр для дошкольников великое множество:

«Узнай по описанию» (круглое, красное, сладкое, сочное, хрустящее... (яблоко)).

«Продолжи» (по дороге едет... (автобус, грузовик, трактор...)).

«Чей? Чья? Чьё?» (у лисы хвост чей? Лисий...).

«Кто как кричит?» (звукоподражания животным).

«Большой-маленький» (кот-котик, стул-стульчик...).

«Что растёт в лесу?» (по аналогии: «Кто живёт в лесу (на ферме, в реке, море...)?»).

«Летает-не летает» (Бывает-не бывает, съедобное-несъедобное).

«Скажи наоборот» (большой-маленький, узкий-широкий).

«Один-много» (кот-коты, воробей-воробьи, дерево-деревья, человек-люди; также в разных падежах: сиди кошка, нет... кошки, побежал за ...кошкой и т.д.).