

Воспитание целеустремленности у дошкольников.

Многие современные родители в будущем хотят видеть своих детей способными **ДОБИВАТЬСЯ ПОСТАВЛЕННЫХ ЦЕЛЕЙ**. Однако в процессе развития у ребенка жизненно важных качеств они зачастую забывают о таком качестве, как целеустремленность, полагая, что эта черта присуща только взрослому человеку. Между тем элементы целеустремленности следует формировать **УЖЕ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ**.

Что такое целеустремленность? В толковом словаре С. И. Ожегова целеустремленный означает имеющий ясную и определенную цель, стремящийся к ее достижению.

Что дает человеку целеустремленность? Во-первых, без цели и усилий невозможно достижение хорошего результата в любой деятельности. Успех в бизнесе, любом виде труда, учении, спорте связан с постановкой целей и настойчивостью в их достижении. Известный американский изобретатель Томас Эдисон считал, что секрет гения – это работа, настойчивость в достижении цели и здравый смысл.

Во-вторых, если у человека есть цель, то действия по ее достижению сопровождаются эмоциями радости, приятного напряжения и даже приятной усталости. Человек получает энергию от позитивных эмоций, которые дает предвкушение достижения цели.

В-третьих, наличие цели активизирует поиск средств, способов ее достижения, стимулирует инициативу и творчество. Целеустремленный человек находит средства, а если это не удастся, то сам их создает. Подобный опыт важен как расширение и совершенствование способностей и умения человека.

Опыт достижения цели и осознание этого стимулируют развитие уверенности в себе, способности самостоятельно строить свою жизнь и решать важные жизненные задачи.

Как воспитать целеустремленность? Для ответа на этот вопрос следует понять структуру целеустремленности, выяснить, из каких действий и умений она складывается.

Целеустремленными не рождаются, ими становятся, но не вдруг, а постепенно. Фундамент целеустремленности может и должен закладываться

в дошкольном детстве, чтобы взрослый человек легче и гармоничнее овладел более сложными составляющими целеустремленности.

В воспитании целеустремленности у дошкольников можно выделить два этапа. Первый под названием «фундамент целеустремленности» соответствует возрасту старшей группы детского сада, а второй – «детская целеустремленность» - возрасту подготовительной группы.

Основной целью первого этапа является знакомство ребенка с целеустремленностью как характеристикой человека и создание мнения о самом себе как о целеустремленном человеке.

На доступном примере (сказке, истории) дети рассматривают ситуацию, в которой персонаж ставит себе цель и добивается ее в течение определенного периода времени, преодолевая трудности и препятствия.

Важно акцентировать внимание на поиске персонажами путей, способов достижения цели, в том числе их обращении за помощью. Поскольку для целеустремленности актуально не только «Что я хочу достигнуть?», но и «Как я могу это сделать?», то, беседуя с ребенком о сюжете истории, необходимо задать вопрос: « А что конкретный персонаж делал, чтобы достигнуть цели?».

После знакомства ребенка с историей, в которой герой проявлял целеустремленное поведение, целесообразно спросить у воспитанника: « А были ли у тебя случаи, когда ты чего-то хотел добиться, и для этого пришлось многое сделать (научиться, преодолеть)?». Любопытно, что ребенок отметит из своего опыта. Например, одна девочка хотела красиво танцевать, для этого она долго училась выполнять разные движения точно под музыку и т.п. На этапе закладывания фундамента целеустремленности важно осознание ребенком наличия собственного опыта целеустремленности.

Столь же большое значение имеет гордость своими достижениями. Эмоции – важный стимул любого развития. После рассказа воспитанника о своем достижении следует спросить у него: « Этим можно гордиться?», чтобы ребенок почувствовал эмоции сильнее. При этом независимо от его ответа педагог должен подтвердить, что, несомненно, этим достижением можно гордиться.

Знакомство с опытом других важно для лучшего понимания и закрепления, осознания смысла целеустремленной деятельности, для принятия того, что другие дети стремятся к целям.

На вопрос ребенку: « Можно ли назвать тебя (или других детей) целеустремленными?» сам педагог должен ответить, что он считает данного воспитанника целеустремленным.

В качестве примера в приложении представлен конспект непосредственно образовательной деятельности детей старшей группы по рассказу Е. Пермяка « Птичьи домики». Чтение и обсуждение рассказа позволяет воспитателю познакомить дошкольников с примером целеустремленного поведения героев рассказа, ввести в словарь понятие «целеустремленность» на доступном им уровне: целеустремленный – это человек, который понимает не только, что он хочет, но и что для этого нужно делать.

В процессе беседы внимание детей обращается на приложение усилий, старание героев рассказа преодолеть трудности. В конце беседы каждый ребенок должен осознать собственный опыт целеустремленного поведения (усилия, приложенные для данной цели) и ознакомиться с опытом других детей. Это позволит дошкольникам считать себя целеустремленными, полагать, что целеустремленность присуща всем людям. В дальнейшем им будет легче развивать в себе эту черту.