

СОГЛАСОВАНО

Методист Учебно-методического центра
работников образования г.о. Мытищи

Розан Л.Н. Розанова

« 25 » июня 20 22 года

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ

№ 73 «Городок»

Н.С. Левицкая

« 20 » августа 20 22 года

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

муниципального бюджетного дошкольного образовательного

учреждения детского сада № 73 «Городок»

(с 2-х лет и до школы)

Здание: 41021, улица Лётная, строение 36А

на 2022-2023 учебный год

г.о. Мытищи

Развивающие занятия / в неделю (Зона ближайшего развития)	Вторая группа раннего возраста 2-3 года	Младшая группа 3-4 года	Средняя группа 4-5 лет	Старшая группа 5-6 лет	Подготовительная группа 6-7 лет	Старшая группа 5-6 лет (логопедия)	Подготовительная группа 6-7 лет (логопедия)
Социально – коммуникативное развитие							
приобщение к социо-куль-турным ценностям (ребёнок в семье и сообществе; формирование основ безопасности) +элементы модуля «Добрый мир»Осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности							
Познавательное развитие:	1	2	2	3	3	3	3
-ФЭМП (формирование элементарных математических представлений)	-	1	1	1	1	1	1
Ребёнок и окружающий мир/Основы науки и естествознания	1	1	1	1	1	1	1
Речевое развитие:	2	1	1	2	2	-	-
развитие речи	1	0,5	0,5	1	0,5	-	-
ознакомление и приобщение к художественной литературе	1	0,5	0,5	1	0,5	-	-
основы грамотности	-	-	-	-	-	-	-
Художественно-эстетическое развитие	4	4	5	4	4	4	4
рисование	1	0,5	1	0,5	0,5	0,5	0,5
лепка	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
аппликация	-	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
прикладное творчество	-	-	0,5	Вынесено за расписание детских активностей в совместную деятельность педагога и детей			
Конструктивно-модельная деятельность	0,5	Вынесено за расписание детских активностей в совместную деятельность педагога и детей и свободную деятельность					
народное декоративно-прикладное искусство	-	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Музыка	2	2	2	2	2	2	2
Физическое развитие	3	3	3	3	3	3	3
физкультура	3	3	3	3	3	3	3
Коррекция речи	-	-	-	-	-	-	-
Всего занятий в неделю/ в год	10 2 занятия в день (по подгруппам) –	10 2 занятия в день – 4 дня	11 2 занятия в день – 4 дня	12 2 занятия – 3 дня 3 занятия – 2 дня	12 2 занятия – 3 дня 3 занятия – 2 дня	12 2 занятия – 3 дня 3 занятия – 2 дня	12 2 занятия – 3 дня 3 занятия – 2 дня
	360	360	396	432	432	432	432

	4 дня 1 занятие утром, 1 занятие вечером; 3 занятия – 1 день (физо на улице) Продолжительность 1 занятия – 10 мин.		3 занятия в день – 1 день (физо на улице) Продолжительность 1 занятия – 15 мин.		3 занятия в день – 1 день (физо на улице) Продолжительность 1 занятия – 20 мин.		(3 занятие-вечером) Продолжительность 1 занятия – 25 мин.		Продолжительность 1 занятия – 30 мин.		(3 занятие- вечером) Продолжительность 1 занятия – 25мин.		Продолжительность 1 занятия – 30 мин.	
Дополнительное образование (кружки):														
«Юный эколог»							0,5	1			0,5	1		
«Добрый мир»							1				1			
«Отряд ЮИД»								0,5				0,5		
«Разговор о правильном питании»								0,5				0,5		
«Бумагопластика»							0,5				0,5			
Всего занятий в неделю							2	72	2	72	2	72	2	72
Итого:	10	360	10	360	11	396	14	504	14	504	14	504	14	504

**Пояснительная записка
к Учебному плану образовательной деятельности
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 73 «Городок»
Здание: 41021, улица Лётная, строение 36А**

Учебный план МБДОУ является нормативным документом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебной нагрузки воспитанников, виды организованной образовательной деятельности и направления дополнительной образовательной деятельности, отводимого на освоение программного содержания по возрастным группам.

Учебный план МБДОУ детскому саду № 73 «Городок» на 2022-2023 учебный год по реализации инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Письмом «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155)
- Образовательной программой ДОУ № 73 «Городок»
- Уставом МБДОУ № 73 «Городок»

Организация воспитательно-образовательного процесса в ДОУ направлена на формирование общей культуры, физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей от 2-х лет и до школы.

Содержание учебного плана включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Инвариантная часть учебного плана МБДОУ представлена инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, 2019г.

Объем обязательной части программы составляет не менее 60% от её общего объема, вариативной части - не более 40%.

Количество и продолжительность образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с СП 2.4.3648-20 (санитарные правила)

Продолжительность ОД:

- для детей 2-3 лет - не более 10 мин.
- для детей 3-4 года - не более 15 мин.
- для детей 4-5 лет- не более 20 мин.
- для детей 5-6 лет: не более 25 мин.
- для детей 6-7 лет- не более 30 мин.

- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников, в процессе реализации которых формируются знания, умения, навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построение образовательного процесса с учетом возрастных особенностей дошкольников, используя разные формы работы.

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

Организация жизнедеятельности детского сада предусматривает, как **воспитательную деятельность** (базовая деятельность – реализация программы, досуги, развлечения, дополнительное образование), **организованные педагогами совместно с детьми** формы детской деятельности (чтение художественной литературы, познавательно – исследовательская деятельность, игровая деятельность (обогащенная игра), развивающее общение при проведении режимных моментов, приобщение к доступной трудовой деятельности, развивающее общение на прогулке), так и **самостоятельную деятельность детей** (самостоятельная игра в группе, самостоятельная игра на участке детского сада, самостоятельная деятельность детей в центрах развития). Режим дня и расписание образовательной деятельности соответствуют СП и реализуемой Образовательной программе ДОУ.

Парциальные программы являются дополнением к инновационной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой и составляют не более 40% от общей учебной нагрузки.

Представленная в плане образовательная деятельность содержит материал, изучение которого способствует развитию познавательной активности ребенка, поиску нестандартных решений, развитию психических процессов, логики и самоанализа, формированию системы компетенций, необходимых для дальнейшего обучения в школе.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной.

Построение программы основывается на комплексно-тематическом принципе, что предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

Область социально-коммуникативного развития осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности включает в себя следующие направления организации жизнедеятельности детей:

- Приобщение к социокультурным ценностям;
- Нравственное воспитание;

ред. Л.А. Парамоновой, «Ребенок и окружающий мир» О. Б. Дыбина, развитие познавательных способностей у дошкольников» Е.Е. Крашенинников, «Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников» Н.Е. Веракса, «Знакомим дошкольников с семьей и родословной» Е.К. Ривина, «Экологическое воспитание в детском саду» О.А. Соломенникова; «Ознакомление с природой» О.А. Соломенникова, «Добрый мир» Л.Л. Шевченко, «Разговор о правильном питании» М.М. Безруких, «Конструирование из строительного материала» Куцакова Л.В., «Художественное творчество и конструирование» Куцакова Л.В., «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром 3-7 лет» Павлова Л.Ю.

Область речевого развития включает следующие приоритетные направления организации жизнедеятельности детей:

- Владение речью как средством общения и культуры;
- Обогащение активного словаря;
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- Развитие речевого творчества;
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Региональный компонент реализуется через ознакомление с местным фольклором, писателями и поэтами городского округа Мытищи, художественными произведениями о природе нашего края.

Реализация данной области развития предусмотрена в образовательной деятельности:

- Развитие речи;
- Ознакомление и приобщение к художественной литературе;
- Основы грамотности.

Используемая литература:

«Развитие речи в детском саду» В. В. Гербова, «Воспитание звуковой культуры речи дошкольника» А. И. Максакова, «Развитие речи и творчества у дошкольников» О.С. Ушакова; Е.В. Колесникова «Раз-словечко, два-словечко»; «Добрый мир» Л.Л. Шевченко, «Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи» Г. А. Каше, Т. Б. Филичева, «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина, «Приобщение детей к художественной литературе» В. В. Гербова, «Знакомство с художественной литературой» О.С. Ушакова.

Область художественно-эстетического развития включает следующие приоритетные направления организации жизнедеятельности детей:

- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- Становление эстетического отношения к окружающему миру;
- Формирование элементарных представлений о видах искусства;
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- Реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

При наличии бассейна.

Во 2-й группе раннего возраста одно занятие проходит в помещении (специально оборудованное), одно занятие – на воздухе, во время прогулки (в конце прогулки) – 3-е занятие в день, одно занятие – в бассейне.

С младшей группы по подготовительную группу два физкультурных занятия проходят в помещении (специально оборудованное помещение) одно физкультурное занятие на воздухе заменено одним занятием в плавательном бассейне.

Используемая литература:

«Физическая культура в детском саду» Пензулаева Л.И., «Методика проведения подвижных игр» Э.Я. Степаненкова, «Физкультурные занятия в детском саду» Л.И. Пензулаева, «Воспитание ребёнка-дошкольника» В.Н. Зимонина, «Научите ребёнка плавать» Л.Ф. Еремеева, А.Н. Буренина «Ритмическая гимнастика», «Воспитание основ здорового образа жизни» Голицина, «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет» Л.И. Пензулаева, «Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет», М.М. Борисова., «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-7 лет» Федорова С.Ю.

Коррекция речи:

старшая логопедическая группа – 2 коррекционных занятия в неделю (область социально-коммуникативного развития + речевое развитие - развитие речи);

подготовительная логопедическая группа – 2 коррекционных занятия в неделю (речевое развитие: развитие речи, подготовка к обучению грамоте)

Используемая литература: «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина.

Количество занятий в неделю по пяти образовательным областям:

Вторая группа раннего возраста:

- Речевое развитие - **развитие речи** – (проводятся во 2-й половине дня, по подгруппам);
- Речевое развитие-приобщение к художественной литературе – (проводятся во 2-й половине дня, по подгруппам);
- Познавательное развитие: **ребенок и окружающий мир** - (проводятся во 2-й половине дня, по подгруппам);
- Художественно-эстетическое развитие: **лепка/конструктивно – модельная деятельность**;
- Художественно-эстетическое развитие: **рисование**;
- Художественно-эстетическое развитие: **музыка** – 2 занятия;
- Физическое развитие: **физкультура** – 3 занятия.

Итого: 10 занятий в неделю по 10 минут.

Область социально-коммуникативного развития переносится в режимные моменты.

Младшая группа

- Речевое развитие - **развитие речи/ознакомление и приобщение к художественной литературе**;
- Познавательное развитие: **ФЭМП**;
- Познавательное развитие: **основы науки и естествознания**;
- Художественно-эстетическое развитие: **лепка / аппликация**;
- Художественно-эстетическое развитие: **рисование/ народное декоративно-прикладное искусство**;
- Художественно-эстетическое развитие: **музыка** – 2 занятия

Старшая группа (логопедическая)

- **Коррекция речи** – 2 занятия
 - Познавательное развитие: **ФЭМП** – 2 занятия;
 - Познавательное развитие: **основы науки и естествознания**;
 - Художественно-эстетическое развитие: **лепка / аппликация**;
 - Художественно-эстетическое развитие: **рисование/ народное декоративно-прикладное искусство**;
 - Художественно-эстетическое развитие: **музыка** – 2 занятия
 - Физическое развитие: **физкультура** – 3 занятия
- Итого: 12 занятий в неделю по 25 минут

Подготовительная к школе группа (логопедическая)

- Познавательное развитие: **ФЭМП** – 2 занятия;
 - Познавательное развитие: **основы науки и естествознания**;
 - **Коррекция речи** – 2 занятия (основы грамотности);
 - Художественно-эстетическое развитие: **лепка / аппликация**;
 - Художественно-эстетическое развитие: **рисование/ народное декоративно-прикладное искусство**
 - Художественно-эстетическое развитие: **музыка** – 2 занятия
 - Физическое развитие: **физкультура** – 3 занятия
- Итого: 12 занятий в неделю по 30 минут.

«Чтение художественной литературы» вынесено в режимные моменты во вторую половину дня.

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной и образовательной среды определяется в соответствии с СП 2.4.3648-20 и режима дня в каждой возрастной группе. Общий объем самостоятельной деятельности детей – не менее 4-х часов в день для всех возрастных групп.

В соответствии с СП 2.4.3648-20 в ноябре для воспитанников организовывается «Неделя здоровья», во время которой проводятся занятия только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства). В течение «Недели игры и игрушки», прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др.

В течение месяца, в мае, в соответствии с требованиями ФГОС ДО к результатам освоения Программы определяются целевые ориентиры возможных достижений ребенка в каждой возрастной группе.

В соответствии с базовой программой воспитатель может варьировать место образовательной деятельности в педагогическом процессе, интегрировать содержание различных видов занятий в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания, их место в образовательном процессе; сокращать количество регламентированных занятий, заменяя их другими формами обучения.

Вариативная часть программы включает совместную дополнительную образовательную деятельность педагога и детей. Содержание вариативной части учебного плана не превышает допустимой нагрузки по всем возрастным группам, обеспечивает вариативность

- «Бумагопластика»

Цель: всестороннее интеллектуальное и эстетическое развитие детей в процессе овладения элементарными приемами конструирования из бумаги.

Программа «Теория и методика творческого конструирования в детском саду». Л.А.Парамонова.

Старшая группа – 25 минут

Подготовительная группа – 30 мин

Учебный план непосредственно образовательной деятельности рассмотрен и принят на педагогическом совете: протокол № 1 от 30 августа 2022 г.