

★
СОГЛАСОВАНО

Методист Учебно-методического центра
работников образования г.о. Мытищи

Розанова Л.Н. Розанова

« 05 » 08 2021 года



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
№ 73 «Городок»
Н.С. Левицкая

08 2021 года

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада № 73 «Городок»
(с 3-х лет и до школы)
Здание: 141008, Новомытищинский проспект, дом 46 А
на 2021-2022 учебный год**

г.о. Мытищи

Предметы / в неделю	Средняя группа 4-5 лет		Старшая группа 5-6 лет		Подготовительная группа 6-7 лет	
Социально – коммуникативное развитие приобщение к социо-культурным ценностям (ребенок в семье и сообществе; формирование основ безопасности) +элементы модуля «Добрый мир»	Осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности					
Познавательное развитие: -ФЭМП (формирование элементарных математических представлений) -конструктивно-модельная деятельность - ознакомление с окружающим миром	3		3		3	
	1		1		1	
	1		1		1	
	1		1		1	
Речевое развитие: - развитие речи (приобщение к художественной литературе) - основы грамотности	1		2		2	
	1		2		1	
	-		-		1	
Художественно- эстетическое развитие изобразительная деятельность:	4		4		4	
	2		2		2	
- Рисование	0,5 Через неделю		0,5 Через неделю		0,5 Через неделю	
- народное декоративно- прикладное искусство	0,5 Через неделю		0,5 Через неделю		0,5 Через неделю	
-лепка	0,5 Через неделю		0,5 Через неделю		0,5 Через неделю	
-аппликация	0,5 Через неделю		0,5 Через неделю		0,5 Через неделю	
Музыка	2		2		2	
Физическое развитие	3		3		3	
физкультура	3		3		3	
Всего занятий в неделю/ в год	11	418	12	456	12	456
	2 занятия в день - 4 дня 3 занятия в день – 1 день (физо на улице) Продолжительность 1 занятия – 20 мин.		3 занятия – 4 дня 2 занятия – 1 день Продолжительность 1 занятия – 28-30 мин.		3 занятия – 4 дня 2 занятия – 1 день Продолжительность 1 занятия –28-30 мин.	
Дополнительное образование						
«Добрый мир»			1			
Волшебная бумага					1	
Дорожная азбука					0,5	
Разговор о правильном питании			1		0,5	

ИТОГО:	11	418	14	532	14	532
---------------	-----------	------------	-----------	------------	-----------	------------

Пояснительная записка
к Учебному плану образовательной деятельности
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 73 «Городок»
Здание: 141008, ул. Новомытищинский проспект, дом 46 А

Учебный план МБДОУ является нормативным документом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебной нагрузки воспитанников, виды организованной образовательной деятельности и направления дополнительной образовательной деятельности, отводимого на освоении программного содержания по возрастным группам.

Учебный план МБДОУ детском саду № 73 на 2021-2022 учебный год по реализации основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Письмом «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155)
- Образовательной программой ДОУ № 73 «Городок»
- Уставом МБДОУ № 73 «Городок»

Организация воспитательно-образовательного процесса в ДОУ направлена на формирование общей культуры, физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей от 2-х лет и до школы.

Содержание учебного плана включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно - эстетическое развитие, физическое развитие.

Инвариантная часть учебного плана МБДОУ представлена инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, «Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей дошкольного возраста с нарушением зрения» под редакцией Н.Н.Яковлевой, А.М.Виткоской, «Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения) под редакцией Л.И.Плаксиной, «Подготовка детей дошкольного возраста с нарушением зрения к плеопто – ортоптическому лечению» З.П.Малева.

Объем обязательной части программы составляет не менее 60% от её общего объёма, вариативной части - не более 40%.

Количество и продолжительность образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарными правилами (СП 2.4.3648-20)

Продолжительность ОД:

для детей 4-5 лет- 20 мин, для детей 5-6 лет: 5 занятий – по 20 минут, 7 занятий – по 25 минут, для детей 6-7 лет 30 мин.

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется в форме:

- образовательной деятельности;

- образовательной деятельности в ходе режимных моментов;
- свободной самостоятельной деятельности детей;
- совместной деятельности воспитателя и детей, строящейся в непринуждённой партнёрской форме;
- взаимодействия с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25 и 30 минут в день.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая. Продолжительность летне-оздоровительного периода – с 01 июня по 31 августа. Форма организации занятий - подгрупповая и фронтальная.

С целью переключения детей на творческую активность, для снятия физического и умственного напряжения, повышения эмоционального тонуса организма в режим всех возрастных групп введено проведение ежедневных игровых пауз между образовательной деятельностью длительностью не менее 10 минут. Проведение физкультурных минуток является обязательным при организации и проведении образовательной деятельности статического характера, содержание их определяется педагогом индивидуально. Домашние задания воспитанникам не задают.

В Муниципальном дошкольном образовательном учреждении функционирует 4 группы компенсирующего вида для детей с нарушением зрения: средняя группа (от 4 до 5 лет); старшая группа (от 5 до 6 лет); 2 подготовительные группы (от 6 до 7 лет).

В учебный план включены пять образовательных областей.

Образовательные области регионального компонента согласуются с требованиями федерального компонента и реализуются посредством интеграции его в занятия и совместную деятельность воспитателей и детей.

Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", «Речевое развитие», "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие", входят в расписание образовательной деятельности. Они реализуются как в обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, так и во всех видах деятельности и отражены в календарном планировании педагогов.

При составлении учебного плана учитывались следующие **принципы**:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников, в процессе реализации которых формируются знания, умения, навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;

- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построение образовательного процесса с учетом возрастных особенностей дошкольников, используя разные формы работы.

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

Организация жизнедеятельности детского сада предусматривает, как воспитательную деятельность (базовая деятельность – реализация программы, досуги, развлечения, дополнительное образование), организованные педагогами совместно с детьми формы детской деятельности (чтение художественной литературы, познавательно – исследовательская деятельность, игровая деятельность (обогащенная игра), развивающее общение при проведении режимных моментов, приобщение к доступной трудовой деятельности, развивающее общение на прогулке), так и самостоятельную деятельность детей (самостоятельная игра в группе, самостоятельная игра на участке детского сада, самостоятельная деятельность детей в центрах развития). Режим дня и расписание образовательной деятельности соответствуют СП 2.4.3648-20 и реализуемой Образовательной программе ДОУ.

Парциальные программы являются дополнением к инновационной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой и составляют не более 40% от общей учебной нагрузки.

Представленная в плане образовательная деятельность содержит материал, изучение которого способствует развитию познавательной активности ребенка, поиску нестандартных решений, развитию психических процессов, логики и самоанализа, формированию системы компетенций, необходимых для дальнейшего обучения в школе.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной.

Построение программы основывается на комплексно-тематическом принципе, что предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

Область социально-коммуникативного развития осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности включает в себя следующие направления организации жизнедеятельности детей:

- Приобщение к социокультурным ценностям;
- Нравственное воспитание;
- Формирование личности ребенка;
- Развитие общения;
- Сюжетно – ролевые игры;
- Ребенок в семье и сообществе;
- Формирование позитивных установок к труду и творчеству;
- Формирование основ безопасности;
- Реализация элементов модуля программы «Добрый мир» Л.Л.Шевченко.

Используемая литература:

«Игровая деятельность в детском саду» Н.Ф. Губанова; «Социально-нравственное воспитание дошкольников» Буре Р.С. В.; «Добрый мир» Л.Л. Шевченко; «Нравственные беседы с детьми 4-6 лет» Г.Н. Жучкова; «Патриотическое воспитание дошкольников» Н.В. Алёшина; «Нравственно-патриотическое и духовное воспитание дошкольников» Н.В. Микляева; «Этические беседы с детьми 4-7 лет» Петрова В.И., Стульник Т.Д.; «Формирование опыта духовно-нравственного поведения детей 4-7 лет» Э.А. Халиков; «Трудовое воспитание в детском саду» Т.С.Комарова, Л.В. Куцакова; «Нравственно - трудовое воспитание в детском саду» Л.В. Куцакова; «Воспитание безопасного поведения в быту» Т.Г. Хромцова; «Три сигнала светофора» Т.Ф. Саулина; «Безопасность на улицах и дорогах» Р.Б. Стеркина.

Область познавательного развития включает следующие приоритетные направления организации жизнедеятельности детей:

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- Формирование познавательных действий, становление сознания;
- Развитие воображения и творческой активности;
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Региональный компонент в этой образовательной области реализуется через обогащение представлений о жителях городского округа Мытищи, области, истории города, их отражении в народном творчестве (промыслы Жостово, Федоскино); используя экскурсии и целевые прогулки. Региональный компонент также реализуется через обогащение представлений о природе, животном и растительном мире Московского региона, экологической обстановке с использованием рассказов о родной природе, бесед, экскурсий и т.п.

Реализация данной области развития предусмотрена в непосредственно образовательной деятельности:

- Формирование элементарных математических представлений
- Ознакомление с предметным окружением;
- Ознакомление с миром природы.

Используемая литература:

«Формирование элементарных математических представлений в детском саду» И.А. Помораева, "Математические ступеньки". Программа развития математических представлений у дошкольников. ФГОС" Е.В. Колесникова, «Формирование элементарных математических представлений в детском саду» И.А. Пономарёва, «Игралочка» математика для детей Л.Г. Петерсон, «Ребенок и окружающий мир» О. Б. Дыбина, Развивающие занятия с детьми Под ред. Л.А. Парамоновой, «Развитие познавательных способностей у дошкольников» Е.Е. Крашенинников, «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» Н.Е. Веракса, , «Знакомим дошкольников с семьей и родословной» Е.К. Ривина, «Экологическое воспитание в детском саду» О.А. Соломенникова, «Разговор о правильном питании» М.М. Безруких, «Добрый мир» Л.Л. Шевченко, «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром 3-7 лет» Павлова Л.Ю.

Область речевого развития включает следующие приоритетные направления организации жизнедеятельности детей:

- Владение речью как средством общения и культуры;
- Обогащение активного словаря;
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- Развитие речевого творчества;
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылке обучения грамоте.

Региональный компонент реализуется через ознакомление с местным фольклором, писателями и поэтами городского округа Мытищи, художественными произведениями о природе нашего края.

Реализация данной области развития предусмотрена в непосредственно образовательной деятельности:

- Развитие речи;
- Подготовка к обучению грамоте.

Используемая литература: «Развитие речи в детском саду» В. В. Гербова, «Воспитание звуковой культуры речи дошкольника» А. И. Максакова, «Развитие речи и творчества у дошкольников» О.С. Ушакова; «Добрый мир» Л.Л. Шевченко, «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина, «Приобщение детей к художественной литературе» В. В. Гербова, «Знакомство с художественной литературой» О.С. Ушакова.

Область художественно-эстетического развития включает следующие приоритетные направления организации жизнедеятельности детей:

- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- Становление эстетического отношения к окружающему миру;
- Формирование элементарных представлений о видах искусства;
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- Реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)
- *Региональный компонент* включает в себя обучение игре на русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках, ложках; ознакомление с авторскими музыкальными произведениями о городе, детском саде, народными танцами. Ознакомление детей с достижениями современного искусства и традиционной народной культуры, изучение специфики народного декоративно-прикладного искусства, обучение детей росписи по мотивам народного искусства.

Реализация данной области развития предусмотрена в непосредственно образовательной деятельности:

- Изобразительная деятельность: рисование, народно-прикладное искусство, лепка, аппликация
- Конструктивно – модельная деятельность;
- Музыка.

Используемая литература:

«Занятия по изобразительной деятельности» Т.С. Комарова, «Народное искусство в воспитании дошкольника» Т.С. Комарова; , «Изобразительная деятельность в детском саду» А.П. Аверьянова; «Природа и художник» Т.А. Копцева; »; «Лепим, рисуем, творим...» Ю.А. Разенкова; Т.Н. Доронова «Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре»; Н.П. Сакулина «Методика обучения рисованию, лепке и аппликации в детском саду»; «Занятия по конструированию из строительного материала» Л. В. Куцакова; ; Е.Г. Хайлова «Природа и искусство»; И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», О.А. Соломенникова «Радость творчества»; А.И. Буренина программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Тутти»; М.И. Родина Программа «Кукляндия»; «Творим и мастерим» Л.В.Куцакова; «Добрый мир» Л.Л. Шевченко, «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет» И.А. Лыкова; А.И. Буренина «Ритмическая мозаика»; О.Н. Арсеновская «Система музыкально-оздоровительной работы в детском саду: занятия, игры, упражнения»; И.П.Равчеева «Диагностика развития музыкальности на основе оценки интегративных качеств личности дошкольника» Е.И. Елисеева «Ритмика в детском саду. »; А.Г. Гогоберидзе «Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста»; О.Н. Арсеновская «Система музыкально-оздоровительной работы в детском саду: занятия, игры, упражнения»; И.П.Равчеева «Диагностика развития музыкальности на основе оценки интегративных качеств личности дошкольника» Е.И. Елисеева «Ритмика в детском саду. Методическое пособие для педагогов ДОУ».

Область физического развития включает следующие приоритетные направления организации жизнедеятельности детей:

- Двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- Способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).
- *Региональный компонент* включает в себя ознакомление детей с видами спорта, популярными в городе, области, спортивными традициями и праздниками.

Реализация данной области развития предусмотрена в непосредственно образовательной деятельности:

- Физическая культура

Нагрузка образовательной области «Физическое развитие» распределяется следующим образом:

два занятия проводятся в помещении (специально оборудованное), одно занятие проводится на воздухе, в конце прогулки (3-е занятие в день).

Используемая литература:

«Физическая культура в детском саду» Пензулаева Л.И., «Методика проведения подвижных игр» Э.Я. Степаненкова, «Физкультурные занятия в детском саду» Л.И.Пензулаева, «Воспитание ребёнка-дошкольника» В.Н. Зимонина, А.Н. Буренина «Ритмическая гимнастика», «Воспитание основ здорового образа жизни» Голицина, «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет» Л.И. Пензулаева, «Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет» М.М. Борисова, М.М. Борисова., «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-7 лет» Федорова С.Ю.

Количество занятий в неделю по пяти образовательным областям:

Средняя группа

- Речевое развитие - *развитие речи* – 1 занятие;
- Познавательное развитие: **ФЭМП**
- Познавательное развитие: **конструктивно – модельная деятельность**
- Познавательное развитие: *ознакомление с окружающим миром*;
- Художественно-эстетическое развитие: *лепка / аппликация*
- Художественно-эстетическое развитие: *рисование/ народное декоративно-прикладное искусство*;
- Художественно-эстетическое развитие: *музыка* – 2 занятия
- Физическое развитие: *физкультура* – 3 занятия

Итого: 11 занятий в неделю по 20 минут.

Старшая группа

- Речевое развитие - *развитие речи* – 2 занятия;
- Познавательное развитие: **ФЭМП**;
- Познавательное развитие: **конструктивно – модельная деятельность**;
- Познавательное развитие: *ознакомление с окружающим миром*;
- Художественно-эстетическое развитие: *лепка / аппликация*;
- Художественно-эстетическое развитие: *рисование/ народное декоративно-прикладное искусство*;
- Художественно-эстетическое развитие: *музыка* – 2 занятия
- Физическое развитие: *физкультура* – 3 занятия

Итого: 12 занятий в неделю: 5 занятий по 20 минут, 7 занятий по 25 минут

Подготовительная к школе группа

- Познавательное развитие: **ФЭМП**;
- Познавательное развитие: **конструктивно – модельная деятельность**;
- Речевое развитие: *развитие речи*;
- Речевое развитие: *основы грамотности*;
- Познавательное развитие: *ознакомление с окружающим миром*;
- Художественно-эстетическое развитие: *лепка / аппликация*;
- Художественно-эстетическое развитие: *рисование/ народное декоративно-прикладное искусство*;

- Художественно-эстетическое развитие: *музыка* – 2 занятия
- Физическое развитие: *физкультура* – 3 занятия

Итого: 12 занятий в неделю по 30 минут.

«Чтение художественной литературы» вынесено в режимные моменты во вторую половину дня.

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной и образовательной среды определяется в соответствии с СП и режима дня в каждой возрастной группе. Общий объем самостоятельной деятельности детей – не менее 4-х часов в день для всех возрастных групп.

В соответствии с СП в ноябре для воспитанников организовывается «Неделя здоровья», во время которой проводятся занятия только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства). В течение «Недели игры и игрушки», «Недели здоровья» и в летний период непосредственно образовательная деятельность не проводится. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др.

В течение месяца, в мае, в соответствии с требованиями ФГОС ДО к результатам освоения Программы определяются целевые ориентиры возможных достижений ребёнка в каждой возрастной группе.

В соответствии с базовой программой воспитатель может варьировать место образовательной деятельности в педагогическом процессе, интегрировать содержание различных видов занятий в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания, их место в образовательном процессе; сокращать количество регламентированных занятий, заменяя их другими формами обучения.

Коррекционную работу проводят учителя-дефектологи и учителя-логопеды ежедневно.

Данные программы созданы на основе обще дидактических и тифлопедагогических принципов, обеспечивающих всестороннее развитие ребенка с нарушением зрения и успешную подготовку к обучению в школе. Содержание и задачи программ предусматривают обучение и воспитание детей в детском саду и в начальной школе и располагаются по видам детской деятельности, при этом важным условием их реализации является комплексный подход к организации коррекционно-воспитательной работы.

Основными принципами организации коррекционно-педагогического и образовательного процесса являются:

- учет общих, специфических и индивидуальных особенностей развития детей с нарушением зрения;
- комплексный (клинико-физиологический, психолого-педагогический) подход к диагностике и коррекционной помощи детям с нарушением зрения;
- модификация учебных планов и программ, увеличение сроков обучения, перераспределение учебного материала и изменение темпа его прохождения на основе преемственности школьного курса с дошкольным при соблюдении дидактических требований соответствия и содержания обучения познавательным возможностям детей;

Направления коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушением зрения:

- Эмоциональное и социально-нравственное развитие;
- Развитие зрительно-цветового восприятия;
- Осязание и мелкая моторика;
- Ориентировка в пространстве;
- Социально-бытовая ориентировка;
- Познавательное развитие;
- Речевое и коммуникативное развитие.

Коррекционная деятельность не дополнение, а основа образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Работа проводится:

- В повседневной жизни, в живом общении с ребенком на разные темы из сферы его бытовых, игровых и познавательных интересов;
- В сюжетно-ролевых и театрализованных играх;

- В ОД (рисование, лепка, конструирование и ручной труд);
- На занятиях по развитию речи, построенных по принципу моделирования коммуникативных ситуаций;
- В индивидуальной коррекции с учителями – дефектологами.

Конечной целью является стабилизация всего хода психофизического развития ребенка для успешной интеграции его в общеобразовательную школу и общество сверстников.

Вариативная часть программы включает совместную дополнительную образовательную деятельность педагога и детей. Содержание вариативной части учебного плана не превышает допустимой нагрузки по всем возрастным группам, обеспечивает вариативность образования, отражает приоритетные направления деятельности МБДОУ № 73 «Городок» и расширение области образовательных услуг для воспитанников.

Для этого в ДОУ **функционирует дополнительная образовательная деятельность:**

- социально-коммуникативное развитие - «Дорожная азбука», «Волшебная бумага», «Добрый мир», «Разговор о правильном питании».

В летний период занятия не проводятся.

Дополнительное образование по направлениям:

«Дорожная азбука»

Цель кружка: систематизировать знания детей по правилам дорожного движения, привить навыки правильного поведения на улицах города, во дворе и городском транспорте, соблюдать и выполнять правила дорожного движения

Задачи :

- Обучение детей правилам поведения на улицах, ознакомление с различными видами транспорта – грузовыми и легковыми машинами, трамваем, троллейбусом, автобусом, – с регулированием движения на улицах города, населённых пунктов;
- Усвоение норм и правил поведения, проявления терпимости к антиобщественным поступкам
- Формирование у детей навыков и умений наблюдения за дорожной обстановкой и предвидения опасных ситуаций, умение обходить их;
- Воспитание дисциплинированности и сознательного выполнения правил дорожного движения, культуры поведения, выдержки в дорожно-транспортном процессе.

Программа кружка разработана на основе методического пособия Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность». Занятия проводятся во второй половине дня.

«Волшебная бумага»

Цель занятий:

- Создание условий для развития мотивации личности ребенка к познанию и творчеству в условиях дошкольного образовательного учреждения (организации).

Задачи:

- Знакомить детей со свойствами различной бумаги;
- Учить детей работать с различными инструментами для творчества;
- Развивать умение работать с фигурным дыроколом;
- Учить детей умению складывать и разрезать бумагу в различных направлениях;
- Развить эстетический вкус при создании композиции;
- Развить творческие способности и мелкую моторику рук;
- Воспитать интерес к ручному труду и желание работать с бумагой, создавая законченные творческие работы.

Программа кружка разработана на основе программы И.А.Черкасова, В.Ю.Русак, Бутова М.В. «От салфеток до квиллинга. Нетрадиционные техники работы с бумагой».

«Добрый мир»

Цель занятий:

- Воспитание духовно-нравственной культуры детей

Задачи:

- Ознакомление с основными нормами светской и религиозной морали и понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- Понимание значения нравственности;
- Формирование первоначальных представлений об исторической роли традиционных религий;

Программа дополнительной образовательной деятельности разработана на основе программы «Добрый мир» Л.Л. Шевченко,

«Разговор о правильном питании»

Цель: сформировать у детей основу культуры питания как составляющей здорового образа жизни.

Программа «Разговор о правильном питании» М.М. Безруких, Т.А. Филиппова, А.Г. Макеева

Старшая группа длительность занятия – 20 мин.,

Подготовительная к школе группа длительность занятия - 30 мин.

Учебный план непосредственно образовательной деятельности рассмотрен и принят на педагогическом совете: протокол № 1 от _____ 2021 г.

Утверждаю
 Заведующий МБДОУ №73 «Городок»
 Н.С. Левицкая
 « » _____ 2021 года

Расписание образовательной деятельности на 2021-2022 учебный год

День недели	Средняя группа № 2	Старшая группа № 3	Подготовительная № 1	Подготовительная № 4
Понедельник	1. ФЭМП 9:00 — 9:20 2. Физкультура 9:30 — 9:50	1. Физкультура 9:00 — 9:20 2. Конструктивно – модельная деятельность 9:30 — 9:55	1. Основы грамотности 9:00 — 9:30 2. Конструктивно – модельная деятельность 9:40 — 10:10 3. Физкультура (на улице)	1. Основы грамотности 9:00 – 9:30 2. Музыка 9:40 – 10:10
Вторник	1. Лепка / аппликация 9:00 — 9:20 2. Музыка 09:30 — 09:50	1. Музыка 9:00 — 9:20 2. Развитие речи 9:30 — 9:55 3. Лепка / аппликация 15:50 – 16:15	1. Рисование/ народное декоративно-прикладное искусство 9:00 — 9:30 2. Физкультура 9:40 — 10:10	1. Лепка / аппликация 9:00 — 9:30 2. ФЭМП 9:40 — 10:10 3. Физкультура 10:20 – 10:50

Среда	1. Развитие речи 9:00 — 9:20 2. Физкультура 9:30 — 9:50	1. Физкультура 9:00 — 9:20 2. ФЭМП 9:30 — 9:55	1. Развитие речи 9:00 — 9:30 2. Музыка 9:40 — 10:10	1. Ознакомление с окружающим миром 9:00 — 9:30 2. Рисование/ декоративно-прикладное искусство 9:40 — 10:10 3. Физкультура (на улице)
Четверг	1. Рисование/ декоративно-прикладное искусство 9:00 — 9:20 2. Музыка 9:30 — 09:50	1. Развитие речи 9:00 — 9:20 2. Рисование/ декоративно-прикладное искусство 9:30 — 9:55 3. Физкультура (на улице)	1. ФЭМП 9:00 — 9:30 2. Физкультура 9:40 — 10:10	1. Музыка 9:00 — 9:30 2. Развитие речи 9:40 — 10:10
Пятница	1. Ознакомление с окружающим миром 9:00 — 9:20 2. Конструктивно – модельная деятельность 9:30 – 9:50 3. Физкультура (на улице)	1. Музыка 9:00 — 9:20 2. Ознакомление с окружающим миром 09:30 — 9:55	1. Ознакомление с окружающим миром 9:00 — 9:30 2. Лепка / аппликация 9:40 — 10:10 3. Музыка 10:20 – 10:50	1. Конструктивно – модельная деятельность 9:00 — 9:30 2. Физкультура 9:40 - 10:10