

СОГЛАСОВАНО

Методист Учебно-методического центра
работников образования г.о. Мытищи

Розанова Л.Н. Розанова

« 05 » августа 2021 года



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ

№ 73 « Городок »

Н.С. Левицкая

2021 года

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада № 73 « Городок »
(с 2-х лет и до школы)**

**Здание: 41021, улица Лётная, строение 36А
на 2021-2022 учебный год**

г.о. Мытищи

Предметы / в неделю	Вторая группа раннего возраста 2-3 года		Младшая группа 3-4 года		Средняя группа 4-5 лет		Старшая группа 5-6 лет		Подготовительная группа 6-7 лет		Старшая группа 5-6 лет (логопедия)		Подготовительная группа 6-7 лет (логопедия)	
Социально – коммуникативное развитие приобщение к социо-культурным ценностям (ребенок в семье и сообществе; формирование основ безопасности) +элементы модуля «Добрый мир»	Осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности													
Познавательное развитие: -ФЭМП (формирование элементарных математических представлений) -конструктивно-модельная деятельность - ознакомление с окружающим миром	2		2		2		3		3		3		3	
	0,5 через неделю		0,5 через неделю		0,5 через неделю		1		1		1		1	
	0,5 через неделю		0,5 через неделю		0,5 через неделю		1		1		1		1	
	1		1		1		1		1		1		1	
Речевое развитие: - развитие речи (приобщение к художественной литературе) - основы грамотности	2		1		1		2		2		-		-	
	2		1		1		2		1		-		-	
	-		-		-		-		1		-		-	
Художественно-эстетическое развитие - изобразительная деят-ть: рисование народное декоративно-прикладное искусство лепка аппликация	4		4		4		4		4		4		4	
	2		2		2		2		2		2		2	
	1		0,5 Через неделю		0,5 Через неделю		0,5 Через неделю		0,5 Через неделю		0,5 Через неделю		0,5 Через неделю	
	-		0,5 Через неделю		0,5 Через неделю		0,5 Через неделю		0,5 Через неделю		0,5 Через неделю		0,5 Через неделю	
	1		0,5 Через неделю		0,5 Через неделю		0,5 Через неделю		0,5 Через неделю		0,5 Через неделю		0,5 Через неделю	
	-		0,5 Через неделю		0,5 Через неделю		0,5 Через неделю		0,5 Через неделю		0,5 Через неделю		0,5 Через неделю	
	-		0,5 Через неделю		0,5 Через неделю		0,5 Через неделю		0,5 Через неделю		0,5 Через неделю		0,5 Через неделю	
	-		0,5 Через неделю		0,5 Через неделю		0,5 Через неделю		0,5 Через неделю		0,5 Через неделю		0,5 Через неделю	
Музыка	2		2		2		2		2		2		2	
Физическое развитие физкультура	2		3		3		3		3		3		3	
	2		3		3		3		3		3		3	
Коррекция речи	-		-		-		-		-		2		2	
Всего занятий в неделю/ в год	10	380	10	380	11	418	12	456	12	456	12	456	12	456
	2 занятия в день (по подгруппам) – 4 дня		2 занятия в день – 4 дня 3 занятия в день – 1		2 занятия в день – 4 дня 3 занятия в день – 1		2 занятия – 3 дня 3 занятия – 2 дня (3 занятие-вечером)		2 занятия – 3 дня 3 занятия – 2 день Продолжительность(3 занятие- вечером)		2 занятия – 3 дня 3 занятия – 2 дня (3 занятие- вечером)		3 занятия – 3 дня 2 занятия – 2 день	

	1 занятие утром, 1 занятие вечером; 3 занятия -1 день (физо на улице) Продолжительность 1 занятия – 8-10 мин.		день (физо на улице) Продолжительность 1 занятия – 13-15 мин.		день (физо на улице) Продолжительность 1 занятия – 18-20 мин.		Продолжительность 1 занятия – 20 мин. 2 занятия – 25мин. 3 занятия – 25мин.		1 занятия –28-30 мин.		Продолжительность: 1 занятия – 20мин. 2 занятия – 25мин. 3 занятия – 25мин.		Продолжительность 1 занятия –28-30 мин.	
Дополнительное образование (кружки):														
«Юный эколог»							0,5		1		0,5		1	
«Добрый мир»							1				1			
«Отряд ЮИД»									0.5				0.5	
«Разговор о правильном питании»									0,5				0,5	
«Бумагопластика»							0,5				0,5			
Всего занятий в неделю							2	72	2	72	2	72	2	72
Итого:	10	380	10	380	11	418	14	532	14	532	14	532	14	532

**Пояснительная записка
к Учебному плану непосредственно образовательной деятельности
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 73 «Городок»
Здание: 41021, улица Лётная, строение 36А**

Учебный план МБДОУ является нормативным документом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебной нагрузки воспитанников, виды организованной образовательной деятельности и направления дополнительной образовательной деятельности, отводимого на освоении программного содержания по возрастным группам.

Учебный план МБДОУ детском саду № 73 «Городок» на 2021-2022 учебный год по реализации основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Письмом «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155)
 - Образовательной программой ДОУ № 73 «Городок»
 - Уставом МБДОУ № 73 «Городок»

Организация воспитательно-образовательного процесса в ДОУ направлена на формирование общей культуры, физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей от 2-х лет и до школы.

Содержание учебного плана включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно - эстетическое развитие, физическое развитие.

Инвариантная часть учебного плана МБДОУ представлена инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

Объем обязательной части программы составляет не менее 60% от её общего объёма, вариативной части - не более 40%.

Количество и продолжительность образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с СП (санитарные правила)

Продолжительность ОД:

для детей 2-3 лет - не более 10 мин.

для детей 3-4 года - не более 15 мин.

для детей 4-5 лет- не более 20 мин.

для детей 5-6 лет: 5 занятий – по 20 минут, 7 занятий – по 25 минут

для детей 6-7 лет- не более 30 мин.

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется в форме:

- образовательной деятельности;
- образовательной деятельности в ходе режимных моментов;
- свободной самостоятельной деятельности детей;
- совместной деятельности воспитателя и детей, строящейся в непринуждённой партнёрской форме;
- взаимодействия с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25 и 30 минут в день.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая. Продолжительность Летнего оздоровительного периода – с 01 июня по 31 августа.

Форма организации занятий - подгрупповая и фронтальная.

С целью переключения детей на творческую активность, для снятия физического и умственного напряжения, повышения эмоционального тонуса организма в режим всех возрастных групп введено проведение ежедневных игровых пауз между непосредственно образовательной деятельностью длительностью не менее 10 минут.

Проведение физкультурных минуток является обязательным при организации и проведении образовательной деятельности статического характера, содержание их определяется педагогом индивидуально. Домашние задания воспитанникам не задают.

В Муниципальном дошкольном образовательном учреждении функционирует 20 групп:

2-я группа раннего возраста № 1, № 6 (от 2 до 3 лет);

младшая группа № 2, № 3 (от 3 до 4 лет);

средняя группа №4, № 5 (от 4 до 5 лет);

старшая группа №7, №11, №14, №12, №17, №18 (от 5 до 6 лет);

старшая группа №8, №13 (от 5 до 6 лет) – логопедическая;

подготовительная группа №16 (от 6 до 7 лет);

подготовительная группа № 9, №10, №15 (от 6 до 7 лет) – логопедическая;

ГКП (с 5 часовым пребыванием)- 2 группы

В учебный план включены пять образовательных областей.

Образовательные области регионального компонента согласуются с требованиями федерального компонента и реализуются посредством интеграции его в занятия и совместную деятельность воспитателей и детей.

Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", «Речевое развитие», "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие", входят в расписание образовательной деятельности. Они реализуются как в обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, так и во всех видах деятельности и отражены в календарном планировании педагогов.

При составлении учебного плана учитывались следующие **принципы**:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников, в процессе реализации которых формируются знания, умения, навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построение образовательного процесса с учетом возрастных особенностей дошкольников, используя разные формы работы.

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

Организация жизнедеятельности детского сада предусматривает, как **воспитательную деятельность** (базовая деятельность – реализация программы, досуги, развлечения, дополнительное образование), **организованные педагогами совместно с детьми** формы детской деятельности (чтение художественной литературы, познавательно – исследовательская деятельность, игровая деятельность (обогащенная игра), развивающее общение при проведении режимных моментов, приобщение к доступной трудовой деятельности, развивающее общение на прогулке), так и **самостоятельную деятельность детей** (самостоятельная игра в группе, самостоятельная игра на участке детского сада, самостоятельная деятельность детей в центрах развития). Режим дня и расписание образовательной деятельности соответствуют СП и реализуемой Образовательной программе ДОУ.

Парциальные программы являются дополнением к инновационной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой и составляют не более 40% от общей учебной нагрузки.

Представленная в плане образовательная деятельность содержит материал, изучение которого способствует развитию познавательной активности ребенка, поиску нестандартных решений, развитию психических процессов, логики и самоанализа, формированию системы компетенций, необходимых для дальнейшего обучения в школе.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной.

Построение программы основывается на комплексно-тематическом принципе, что предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

Область социально-коммуникативного развития осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности включает в себя следующие направления организации жизнедеятельности детей:

- Приобщение к социокультурным ценностям;
- Нравственное воспитание;

- Формирование личности ребенка;
- Развитие общения;
- Сюжетно – ролевые игры;
- Ребенок в семье и сообществе;
- Формирование позитивных установок к труду и творчеству;
- Формирование основ безопасности;
- Реализация элементов модуля программы «Добрый мир» Л.Л.Шевченко.

Используемая литература:

«Социально-коммуникативное развитие дошкольников» Абрамова Л.Б., Слепцова И.Ф., «Игровая деятельность в детском саду» Н.Ф. Губанова; «Нравственное воспитание в детском саду» В. И. Петрова; «Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников» М.Б. Зацепина; «Добрый мир» Л.Л. Шевченко; «Нравственные беседы с детьми 4-6 лет» Г.Н. Жучкова; «Патриотическое воспитание дошкольников» Н.В. Алёшина; «Наследие. И быль, и сказка» Е. Соловьёва, Л.Царенко; «Система патриотического воспитания в ДОУ» Е.Ю. Александрова, Е.П. Гордеева; «Нравственно-патриотическое и духовное воспитание дошкольников» Н.В. Микляева; «Формирование опыта духовно-нравственного поведения детей 4-7 лет» Э.А. Халиков; «Трудовое воспитание в детском саду» Т.С.Комарова, Л.В. Куцакова; «Нравственно - трудовое воспитание в детском саду» Л.В. Куцакова; «Воспитание безопасного поведения в быту» Т.Г. Хромцова, «Три сигнала светофора» Т.Ф. Саулина. «Безопасность на улицах и дорогах» Р.Б. Стеркина.

Область познавательного развития включает следующие приоритетные направления организации жизнедеятельности детей:

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- Формирование познавательных действий, становление сознания;
- Развитие воображения и творческой активности;
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях

объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Региональный компонент в этой образовательной области реализуется через обогащение представлений о жителях городского округа Мытищи, области, истории города, их отражении в народном творчестве (промыслы Жостово, Федоскино); используя экскурсии и целевые прогулки. Региональный компонент также реализуется через обогащение представлений о природе, животном и растительном мире Московского региона, экологической обстановке с использованием рассказов о родной природе, бесед, экскурсий и т.п.

Реализация данной области развития предусмотрена в образовательной деятельности:

- Формирование элементарных математических представлений
- Ознакомление с предметным окружением;
- Ознакомление с миром природы.

Используемая литература:

«Формирование элементарных математических представлений в детском саду» И.А. Помораева, "Математические ступеньки". Программа развития математических представлений у дошкольников. ФГОС" Е.В. Колесникова, «Формирование элементарных математических представлений в детском саду» И.А. Пономарёва, Л.Г. Петерсон «Игралочка» математика для детей, Развивающие занятия с детьми Под

ред. Л.А. Парамоновой, «Ребенок и окружающий мир» О. Б. Дыбина, развитие познавательных способностей у дошкольников» Е.Е. Крашенинников, «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» Н.Е. Веракса, «Знакомим дошкольников с семьей и родословной» Е.К. Ривина, «Экологическое воспитание в детском саду» О.А. Соломенникова; «Ознакомление с природой» О.А. Соломенникова, «Добрый мир» Л.Л. Шевченко, «Разговор о правильном питании» М.М. Безруких., «Конструирование из строительного материала» Куцакова Л.В., «Художественное творчество и конструирование» Куцакова Л.В., «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром 3-7 лет» Павлова Л.Ю.

Область речевого развития включает следующие приоритетные направления организации жизнедеятельности детей:

- Владение речью как средством общения и культуры;
- Обогащение активного словаря;
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- Развитие речевого творчества;
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Региональный компонент реализуется через ознакомление с местным фольклором, писателями и поэтами городского округа Мытищи, художественными произведениями о природе нашего края.

Реализация данной области развития предусмотрена в образовательной деятельности:

- Развитие речи;
- Подготовка к обучению грамоте.

Используемая литература:

«Развитие речи в детском саду» В. В. Гербова, «Воспитание звуковой культуры речи дошкольника» А. И. Максакова, «Развитие речи и творчества у дошкольников» О.С. Ушакова; Е.В. Колесникова «Раз-словечко, два-словечко»; «Добрый мир» Л.Л. Шевченко, «Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи» Г. А. Каше, Т. Б. Филичева, «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина, «Приобщение детей к художественной литературе» В. В. Гербова, «Знакомство с художественной литературой» О.С. Ушакова.

Область художественно-эстетического развития включает следующие приоритетные направления организации жизнедеятельности детей:

- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- Становление эстетического отношения к окружающему миру;
- Формирование элементарных представлений о видах искусства;
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- Реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Региональный компонент включает в себя обучение игре на русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках, ложках; ознакомление с авторскими музыкальными произведениями о городе, детском саде, народными танцами. Ознакомление детей с достижениями современного искусства и традиционной народной культуры, изучение специфики народного декоративно-прикладного искусства, обучение детей росписи по мотивам народного искусства.

Реализация данной области развития предусмотрена в образовательной деятельности:

- Изобразительная деятельность: рисование, народно-прикладное искусство, лепка, аппликация
- Конструктивно – модельная деятельность;
- Музыка.

Используемая литература:

«Занятия по изобразительной деятельности» Т.С. Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду» А.П. Аверьянова, «Народное искусство в воспитании дошкольника» Т.С. Комарова; Т.А. Копцева «Природа и художник»; Ю.А. Разенкова «Лепим, рисуем, творим...»; А.И. Савенков «Детская одарённость развитие средствами искусства»; Т.С. Комарова Изобразительное искусство в детском саду» ; Е.Г. Хайлова «Природа и искусство»; И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», О.А. Соломенникова «Радость творчества» ; Е.В. Баранова «От навыков к творчеству»; М.А. Гусакова «Аппликация»; Т.Н. Доронова «Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре»; Н.П. Сакулина «Методика обучения рисованию, лепке и аппликации в детском саду»; «Занятия по конструированию из строительного материала» Л. В. Куцакова «Добрый мир» Л.Л. Шевченко, А.И. Буренина программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Тутти»; М.И. Родина Программа «Кукляндия»; А.И. Буренина «Ритмическая мозаика»; А.Г. Гогоберидзе «Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста»; О.Н. Арсеновская «Система музыкально-оздоровительной работы в детском саду: занятия, игры, упражнения»; И.П.Равчеева «Диагностика развития музыкальности на основе оценки интегративных качеств личности дошкольника» Е.И. Елисеева «Ритмика в детском саду. Методическое пособие для педагогов ДОУ»

Область физического развития включает следующие приоритетные направления организации жизнедеятельности детей:

- Двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- Способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Региональный компонент включает в себя ознакомление детей с видами спорта, популярными в городе, области, спортивными традициями и праздниками.

Реализация данной области развития предусмотрена в образовательной деятельности:

- Физическая культура

Нагрузка образовательной области «Физическое развитие» распределяется следующим образом:

При наличии бассейна.

Во 2-й группе раннего возраста одно занятие проходит в помещении (специально оборудованное), одно занятие – на воздухе, во время прогулки (в конце прогулки) – 3-е занятие в день, одно занятие – в бассейне.

С младшей группы по подготовительную группу два физкультурных занятия проходят в помещении (специально оборудованное помещение) одно физкультурное занятие на воздухе заменено одним занятием в плавательном бассейне.

Используемая литература:

«Физическая культура в детском саду» Пензулаева Л.И., «Методика проведения подвижных игр» Э.Я. Степаненкова, «Физкультурные занятия в детском саду» Л.И.Пензулаева, «Воспитание ребёнка-дошкольника» В.Н. Зимонина, «Научите ребёнка плавать» Л.Ф. Еремеева. А.Н. Буренина «Ритмическая гимнастика», «Воспитание основ здорового образа жизни» Голицина, «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет» Л.И. Пензулаева, «Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет» М.М. Борисова., «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-7 лет» Федорова С.Ю.

Коррекция речи:

старшая логопедическая группа – 2 коррекционных занятия в неделю (область социально-коммуникативного развития + речевое развитие - развитие речи);

подготовительная логопедическая группа – 2 коррекционных занятия в неделю (речевое развитие: развитие речи, подготовка к обучению грамоте)

Используемая литература: «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина.

Количество занятий в неделю по пяти образовательным областям:

Вторая группа раннего возраста:

- Речевое развитие - **развитие речи** – 2 занятия;
- Познавательное развитие: **ФЭМП / конструктивно – модельная деятельность** (проводятся во 2-й половине дня);
- Познавательное развитие: **ознакомление с окружающим миром**;
- Художественно-эстетическое развитие: **лепка**;
- Художественно-эстетическое развитие: **рисование**;
- Художественно-эстетическое развитие: **музыка** – 2 занятия;
- Физическое развитие: **физкультура** – 2 занятия .

Итого: 10 занятий в неделю по 10 минут.

- **Область социально-коммуникативного развития переносится в режимные моменты.**

Младшая группа

- Речевое развитие - **развитие речи** – 1 занятие;
- Познавательное развитие: **ФЭМП / конструктивно – модельная деятельность**
- Познавательное развитие: **ознакомление с окружающим миром**;
- Художественно-эстетическое развитие: **лепка / аппликация**

- Художественно-эстетическое развитие: **рисование/ народное декоративно-прикладное искусство**;
 - Художественно-эстетическое развитие: **музыка** – 2 занятия
 - Физическое развитие: **физкультура** – 3 занятия
- Итого: 10 занятий в неделю по 15 минут.

Средняя группа

- Речевое развитие - **развитие речи** – 1 занятие;
 - Познавательное развитие: **ФЭМП / конструктивно – модельная деятельность**
 - Познавательное развитие: **ознакомление с окружающим миром**;
 - Художественно-эстетическое развитие: **лепка / аппликация**
 - Художественно-эстетическое развитие: **рисование/ народное декоративно-прикладное искусство**;
 - Художественно-эстетическое развитие: **музыка** – 2 занятия
 - Физическое развитие: **физкультура** – 3 занятия
- Итого: 11 занятий в неделю по 20 минут.

Старшая группа

- Речевое развитие - **развитие речи** – 2 занятия;
 - Познавательное развитие: **ФЭМП**;
 - Познавательное развитие: **конструктивно – модельная деятельность**;
 - Познавательное развитие: **ознакомление с окружающим миром**;
 - Художественно-эстетическое развитие: **лепка / аппликация**;
 - Художественно-эстетическое развитие: **рисование/ народное декоративно-прикладное искусство**;
 - Художественно-эстетическое развитие: **музыка** – 2 занятия
 - Физическое развитие: **физкультура** – 3 занятия
- Итого: 12 занятий в неделю: 5 занятий по 20 минут, 7 занятий по 25 минут

Подготовительная к школе группа

- Познавательное развитие: **ФЭМП**;
 - Познавательное развитие: **конструктивно – модельная деятельность**;
 - Речевое развитие: **развитие речи**;
 - Речевое развитие: **основы грамотности**;
 - Познавательное развитие: **ознакомление с окружающим миром**;
 - Художественно-эстетическое развитие: **лепка / аппликация**;
 - Художественно-эстетическое развитие: **рисование/ народно-прикладное искусство**;
 - Художественно-эстетическое развитие: **музыка** – 2 занятия
 - Физическое развитие: **физкультура** – 3 занятия
- Итого: 12 занятий в неделю по 30 минут.

Старшая группа (логопедическая)

- **Коррекция речи** – 2 занятия
- Познавательное развитие: **ФЭМП**;
- Познавательное развитие: **конструктивно – модельная деятельность**;
- Познавательное развитие: **ознакомление с окружающим миром**;
- Художественно-эстетическое развитие: **лепка / аппликация**;
- Художественно-эстетическое развитие: **рисование/ народно-прикладное искусство**
- Художественно-эстетическое развитие: **музыка** – 2 занятия
- Физическое развитие: **физкультура** – 3 занятия

Итого: 12 занятий в неделю: 5 занятий по 20 минут, 7 занятий по 25 минут

Подготовительная к школе группа (логопедическая)

- Познавательное развитие: **ФЭМП**;
- Познавательное развитие: **конструктивно – модельная деятельность**;
- **Коррекция речи** – 2 занятия (основы грамотности)
- Познавательное развитие: **ознакомление с окружающим миром**;
- Художественно-эстетическое развитие: **лепка / аппликация**;
- Художественно-эстетическое развитие: **рисование/ народно-прикладное искусство**;
- Художественно-эстетическое развитие: **музыка** – 2 занятия
- Физическое развитие: **физкультура** – 3 занятия

Итого: 12 занятий в неделю по 30 минут.

«Чтение художественной литературы» вынесено в режимные моменты во вторую половину дня.

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной и образовательной среды определяется в соответствии с СП и режима дня в каждой возрастной группе. Общий объем самостоятельной деятельности детей – не менее 4-х часов в день для всех возрастных групп.

В соответствии с СП в ноябре для воспитанников организовывается «Неделя здоровья», во время которой проводятся занятия только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства). В течение «Недели игры и игрушки», «Недели здоровья» и в летний период непосредственно образовательная деятельность не проводится. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др.

В течение месяца, в мае, в соответствии с требованиями ФГОС ДО к результатам освоения Программы определяются целевые ориентиры возможных достижений ребёнка в каждой возрастной группе.

В соответствии с базовой программой воспитатель может варьировать место образовательной деятельности в педагогическом процессе, интегрировать содержание различных видов занятий в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания, их место в образовательном процессе; сокращать количество регламентированных занятий, заменяя их другими формами обучения.

Вариативная часть программы включает совместную дополнительную образовательную деятельность педагога и детей. Содержание вариативной части учебного плана не превышает допустимой нагрузки по всем возрастным группам, обеспечивает вариативность образования, отражает приоритетные направления деятельности МБДОУ № 73 «Городок» и расширение области образовательных услуг для воспитанников.

В летний период занятия по дополнительным образовательным программам не проводятся.

Дополнительное образование по направлениям:

- «ЮИД» отряд помощников

Цель: воспитания у детей старшего дошкольного возраста гражданственности, коллективизма, ориентации в профессиях взрослых, широкого привлечения их к организации пропаганды безопасного поведения на дорогах среди детей младшего дошкольного возраста и своих сверстников, для выработки навыков безопасного поведения воспитанников на дороге.

График проведения образовательной деятельности: один раз в неделю. Авторская программа «ЮИД». Ершаков Н.Е.

Старшая группа – 25 минут

Подготовительная группа – 30 мин

- «Юный эколог»

Задачи: знакомить детей с целостной картиной мира, учить детей овладевать средствами и эталонами познавательной деятельности, развития речи ребенка, развивать умственные способности и познавательную деятельность, развивать логическое мышление, умение красиво и грамотно общаться, ориентироваться в окружающей действительности. Занятия проводятся по программе: «Юный эколог» под редакцией С.Н. Николаевой, «Наш дом природа» под редакцией Н.А. Рыжовой.

График проведения образовательной деятельности: один раз в неделю

Старшая группа - 25 минут

Подготовительная группа - 30 минут

- «Добрый мир»

Цель программы определяется как развитие личности ребенка дошкольного возраста, формирование базовой культуры на основе отечественных требований духовных и нравственных ценностей.

Занятия проводятся по программе Л.Л. Шевченко Духовно-нравственное образование в детском саду.

График проведения образовательной деятельности: один раз в неделю. Программа Л.Л. Шевченко «Добрый мир».

Старшая группа – 25 минут

Подготовительная группа – 30 мин

- «Разговор о правильном питании»

Цель: сформировать у детей основу культуры питания как составляющей здорового образа жизни.

Программа «Разговор о правильном питании» М.М. Безруких, Т.А. Филиппова, А.Г. Макеева

Старшая группа – 25 мин
Подготовительная группа – 30 мин

- «Бумагопластика»

Цель: всестороннее интеллектуальное и эстетическое развитие детей в процессе овладения элементарными приемами конструирования из бумаги.

Программа «Теория и методика творческого конструирования в детском саду». Л.А.Парамонова.

Старшая группа – 25 минут
Подготовительная группа – 30 мин

Учебный план непосредственно образовательной деятельности рассмотрен и принят на педагогическом совете: протокол № 1 от «30» «августа» 2021 г.