

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 73 «ГОРОДОК»**

141021 Московская область, г. Мытищи,
улица Лётная, строение 36 А

эл.адрес: dou_73@edu-mytyski.ru
тел.: 8(495) 543-48-95

Утверждаю

Заведующий
МБДОУ №73 «Городок»

Левинская Н.С.
20 10 год



План работы с детьми-инвалидами

На 2020-2021 учебный год

Принята на Педагогическом совете
№ 1 от 28.08 2020 г

г.о. Мытищи

Цель: Психологическая поддержка детей-инвалидов и семей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

1. Своевременное первичное выявление детей с различными отклонениями и нарушениями в развитии.
2. Предупреждение вторичных психологических осложнений у детей с ограниченными физическими и умственными возможностями, с ослабленным соматическим или нервно-психическим здоровьем.
3. Ориентация родителей, воспитателей и специалистов ДОУ, участвующих в воспитании, в возрастных и индивидуальных особенностях психического развития ребенка.

№	Направления в работе	Цель	Ответственные	Сроки
1.	Изучение личных дел детей, медицинских карт, просмотр журналов.	Сбор сведений об особенностях развития детей.	Зам. Зав по ВМР Ст. воспитатель Педагог-психолог Учитель-логопед Медсестра	Сентябрь
2.	Выявление запроса на оказание психологической помощи семьям с ребенком – инвалидом.	Выявление запроса со стороны медицинского персонала и родителей на необходимость коррекционной работы с ребенком-инвалидом и его родителями.	Педагог-психолог	Сентябрь
3.	Наблюдение за детьми в ДОО	Изучение личностных особенностей и особенностей поведения детей.	Воспитатели Педагоги	Сентябрь, октябрь.
4.	Исследование с помощью различных психологических методик.	Изучение личностных особенностей, мотивации обучения, развития познавательной деятельности детей. Педагоги	Педагоги	Октябрь, апрель.
5.	Изучение социально-психологического климата в детском коллективе, социального статуса ребёнка.	Изучение степени сплочённости в коллективе и его отношения к ребёнку-инвалиду. Место ребёнка в коллективе (лидер, предпочитаемый, пренебрегаемый или изолированный).	Зам. Зав по ВМР Ст. воспитатель Педагог-психолог Учитель-логопед	Октябрь, апрель.

6.	Комплекс диагностического обследования в процессе индивидуального консультирования семей.	-Исследование семейной атмосферы (межличностное взаимодействие в результате заболевания с супругами, с ребенком, другими родственниками); -Определение семейной ситуации в процессе болезни ребенка (кризисная или нет).	Заведующий ДОУ Зам. Зав по ВМР Ст. воспитатель Педагог-психолог Учитель-логопед	Октябрь, апрель.
7.	Разработка рекомендации по каждому ребёнку, с описанием их индивидуальных особенностей.	На каждого ребенка разрабатывается план индивидуальных занятий и листы психологической реабилитации с учетом индивидуальных особенностей и личностных качеств. Разрабатываются психолого-педагогические рекомендации для индивидуальной работы с каждым ребенком с учетом его возможностей. Разрабатываются рекомендации для родителей.	Педагог-психолог Учитель-логопед	Октябрь
8.	Профилактическая и психокоррекционная работа индивидуально или(и) в специальных группах с детьми-инвалидами.	Снятие нервно-психического напряжения; коррекция самооценки; развитие психических функций – памяти, мышления, воображения, внимания; преодоление пассивности; формирование самостоятельности, ответственности и активной жизненной позиции; преодоление отчужденности и формирование коммуникативных навыков.	Педагоги Воспитатели	В течение года.
9.	Проведение родительского всеобуча, практикума - сохранение, укрепление, развитие духовной, психической, социальной составляющих эмоционального реагирования в детско - родительских отношениях у	- Повышение уровня психологической культуры эмоциональной сферы детско - родительских отношений, под которыми мы понимаем совершенствование знаний, умений и навыков родителей при овладении чувственной коммуникацией.	Педагог-психолог Учитель-логопед Воспитатели	В течение года.

	семей с ребенком - инвалидом.	- Создание благоприятного психозэмоционального климата в семьях детей-инвалидов, вооружение родителей психолого-педагогическими знаниями с целью улучшения эмоционального климата в детско-родительских отношений. При этом мы выделяем следующее: • формирование позитивной самооценки родителей, снятие тревожности; • формирование благоприятного эмоционального микроклимата в семье; • развитие умений самоанализа и преодоления психологических барьеров, мешающих полноценному самовыражению; • формирование позитивных эмоциональных установок в сознании родителей; • оптимизация родительно-детских отношений; • совершенствование коммуникативных форм поведения; • формирование навыков адекватного общения с окружающим миром.		
11.	Психологическое консультирование детей, их родителей.	Психологическая помощь родителям, имеющим ребенка -инвалида	Педагог-психолог Учитель-логопед Воспитатели	В течение года.