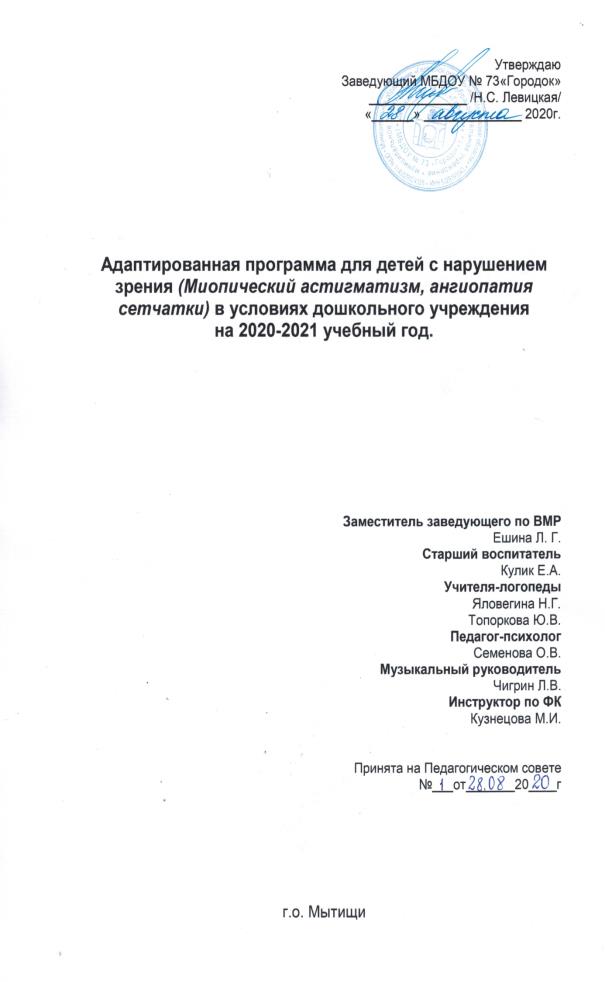
**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **I.Целевой раздел** |
| 1.1. | Пояснительная записка адаптированной индивидуальной образовательной      программы для ребенка с ОВЗ ( Миопический астигматизм, ангиопатия сетчатки) |
| 1.2. | Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы |
| 1.3. | Цели и задачи реализации Программы |
| 1.4. | Принципы и подходы к реализации Программы |
| 1.5. | Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения воспитанником  Программы |
|  | **II. Содержательный раздел** |
| 2.1. | Коррекционно-образовательная деятельность в соответствии с                    направлениями развития ребенка с нарушением зрения, представленными в пяти образовательных областях |
| 2.2. | Вариативные формы, способы, методы, средства реализации Программы |
| 2.3. | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик |
| 2.4. | Организация коррекционно-развивающей деятельности для ребенка           с нарушением зрения |
|  | **III. Организационный раздел** |
| 3.1. | Список литературы |

**Цель программы:**

* Осознать необходимость координации деятельности между специалистами и педагогами ДОУ по основным направлениям коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушением зрения, определить зоны ответственности.
* Разработать модель индивидуальной комплексной программы в рамках сопровождения детей с ОВЗ.

Программа  разработана в соответствии рекомендациями «Примерной адаптированной основной образовательной программы для детей дошкольного возраста с нарушением зрения» А.М. Витковская, Л.Б. Баряева.

**I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1.Пояснительная записка**

**Актуальность**

На современном этапе в условиях внедрения ФГОС ДО концепция интегрированного обучения и воспитания является ведущим направлением в развитии специального образования в нашей стране. Это означает равномерное включение развивающейся в условиях недостаточности (психической, физической, интеллектуальной) личности во все возможные и необходимые сферы жизни социума, ее достойный социальный статус и самореализацию в обществе.

Постепенное включение ребенка с ограниченными возможностями здоровья в коллектив сверстников с помощью взрослого требует от педагога новых психологических установок на формирование умения взаимодействовать в едином детском коллективе. Такой ребенок может реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного процесса воспитания и обучения, удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и особых образовательных потребностей, заданных характером его психического развития.

Индивидуальная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для ребенка- инвалида с нарушением зрения МБДОУ № 73 «Городок» г.о. Мытищи (далее – Программа) разработана на основании нормативно-правовых документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного и коррекционного образования в Российской Федерации:

-          Федеральный закон от 29.12.2012 № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

-          Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

-          Комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 г. № 08-249

-          Приказ Минобрнауки России от 30августа 2013 г. N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»

-          Приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 г. № 2106 «Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»

-          Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»

-          Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.3049-13).

-          Индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида.

-          Основная образовательной программа дошкольного образования МБДОУ № 73 «Городок» г.о. Мытищи.

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с нарушениями зрения МБДОУ №73 «Городок» г.о. Мытищи

Программа обеспечивает комплексную психолого-педагогическую и социальную помощь, ориентируясь на основные характеристики образовательной системы учреждения (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров Программы).

Программа предусмотрена для освоения ребенком с в возрасте 4-7 лет образовательных отношений в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения.

     Данная программа обеспечивает создание оптимальных условий для:

 - развития эмоционально-волевой, познавательно-речевой, двигательной сфер у детей с нарушением зрения;

 - развития позитивных качеств личности;

 - коррекции недостатков психологического развития и предупреждение вторичных нарушений развития;

- формирования определенного круга представлений и умений, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в общеобразовательной школе.

**1.2. Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы**

В реализации программы задействованы 17 педагогов, из них: 10 воспитателей, учителя-логопеды,  педагог-психолог, инструкторы по физической культуре, музыкальные руководители.

**Особенности контингента детей с нарушением зрения**

      Дети с ограниченными возможностями здоровья  - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий; (ФЗ № 273. ст. 2. П. 16)

    Понятие «дети с ограниченными возможностями» позволяет рассматривать категорию лиц как имеющих функциональные ограничения, неспособных к какой-либо деятельности в результате заболевания, отклонений или недостатков развития, нетипичного состояния здоровья, вследствие неадаптированности внешней среды к основным нуждам индивида, из-за негативных стереотипов, предрассудков, выделяющих нетипичных людей в социокультурной системе.

      Создание оптимальных условий для обучения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном учреждении представляет собой реализацию прав детей на образование в соответствии с «Законом об образовании» Российской Федерации. Проблема воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном пространстве требует деликатного и гибкого подхода, так как известно, что не все дети, имеющие нарушения в развитии, могут успешно интегрироваться в среду здоровых сверстников. Индивидуальный образовательный маршрут предполагает постепенно включение таких детей в коллектив сверстников с помощью взрослого, что требует от педагога новых психологических установок на формирования у детей с нарушениями развития, умения взаимодействовать в едином детском коллективе.

       Дети с ОВЗ могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного процесса воспитания и обучения, удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их психического развития.

**Общая характеристика детей с миопическим астигматизмом, ангиопатией сетчатки**

Астигматизм у детей явление частое и обычно имеет наследственный характер. Некоторые его формы заметить трудно даже на протяжении всей жизни, однако если родители не будут проводить диагностику зрения, то это может привести к осложнениям.

Миопический астигматизм — это вид расстройства зрения, во время которого в глазах преобладает близорукость (миопия). Лучи света в здоровом глазу должны фокусироваться в одной точке, при миопии изображение образуется как на сетчатке так и перед ней, что очень его искажает.

Сам по себе астигматизм не может прогрессировать и осложняться, однако он приводит к многим другим тяжелым заболеваниям. В данной статье речь пойдет о миопическом астигматизме, о методах диагностики, лечения и профилактики глазной болезни.

Астигматизм может возникнуть у ребенка в любом возрасте, поскольку детский организм (в том числе и глаза) продолжает формироваться. В процессе развития может произойти сбой, в результате которого форма роговицы становится неправильной.

Ангиопатия сетчатки у ребёнка не является распространённым заболеванием.

Характеризуется данное заболевание у детей видоизменением капилляров и более крупных сосудов в глазах по точно такой же схеме, как и у взрослых. У детей симптомы заболевания практически не проявляются, поэтому невозможно вовремя поставить необходимый диагноз и назначить соответствующее лечение. Лишь при травме одного или обоих глаз, а также головы глазное яблоко окрашивается красной сеточкой повреждённых сосудов. И только этот признак может служить сигналом к проверке состояния глазного дна. Хотя при травмах, которые влекут за собой нарушения в сосудах глазного дна, могут встречаться болевые ощущения, снижение остроты зрения и симптомы гипоксии.

**1.3. Цели и задачи реализации индивидуальной адаптированной образовательной программы для ребенка с ОВЗ**

**Цель реализации  АООП:**построение системы образовательной деятельности в группах компенсирующей  направленности  для детей с нарушением зрения в возрасте  от 2-7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий  педагогов

**Задачи реализации АООП:**

* обеспечить создание специальных условий для проведения коррекционно-развивающей работы, для успешной социализации дошкольников;
* создать психологически безопасную комфортную образовательную среду, укреплять физическое и психическое здоровье дошкольников, формировать основы безопасного поведения, физической и гигиенической культуры;
* осуществить коррекцию (компенсацию) нарушений психофизического развития с использованием специальных технологий и методов;
* способствовать физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию дошкольников с учетом их культурных, половозрастных и индивидуальных особенностей;
* развивать у детей самостоятельность, познавательную активность, социальную уверенность, ценностные ориентиры, определяющие социально одобряемое поведение, разнообразную деятельность с проявлениями творчества, позитивное отношение к миру;
* обеспечить конструктивное  сотрудничество с родителями (законными представителями), гарантировать оказание  квалифицированной помощи семье в вопросах развития и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей.

**1.4. Принципы и подходы к формированию Программы**

В основу проектирования содержания адаптированной основной образовательной программы (далее АООП) положен принцип единства лечебно-восстановительных, коррекционно-развивающих, обучающих и воспитательных задач в соответствии с образовательными областями, определенными ФГОС ДО.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с нарушениями зрения построена в соответствии с:

* принципом развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
* принципом научной обоснованности и практической применимости;
* принципом критерия полноты, необходимости и достаточности;
* принципом единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
* принципом индивидуализации дошкольного образования (детей с нарушениями зрения);
* принципом интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
* принципом комплексно-тематического построения образовательного• процесса;
* принципом развития ребенка с учетом возрастных закономерностей его психического развития на каждом возрастном этапе;
* принципом реализации качественного, возрастного, культурно- исторического, личностного и деятельностного подходов.

**Принципы построения АООП:**

* единства диагностики и коррекции;
* учета «зоны ближайшего развития»;
* комплексности при организации процесса психолого-педагогического сопровождения;
* интеграции усилий ближайшего социального окружения ребенка (обязательное включение родителей в образовательный процесс);
* соответствия требований, методов и приемов, условий образования индивидуальным потребностям и возрастным особенностям детей;
* концентричности, реализуемый в каждой из последующих возрастных групп по всем пяти образовательным областям.

**1.5. Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения воспитанником адаптированной индивидуальной образовательной программы**

Одним из основных принципов диагностики нарушенного развития является комплексный подход, который означает всесторонность обследования и оценку особенностей развития ребенка с нарушениями зрения всеми специалистами, и охватывает познавательную деятельность, поведение, эмоции, волю, состояние зрения, слуха, двигательной сферы, соматическое состояние, неврологический статус. Изучение ребенка включает медицинское и психолого-педагогическое обследование. Медицинское обследование проводится врачами. Психологическое обследование проводит психолог. Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии включает в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие).

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

* коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
* игровой деятельности; познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
* проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
* художественной деятельности;
* физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. оптимизации работы с группой детей. В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка нарушениями зрения конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка с нарушениями зрения к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры:

* не подлежат непосредственной оценке;
* не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и− промежуточного уровня развития детей;
* не являются основанием для их формального сравнения с реальными− достижениями детей;
* не являются основой объективной оценки соответствия установленным− требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
* не являются непосредственным основанием при оценке качества− образования.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей с нарушениями зрения предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

**2. Содержательный раздел**

**2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.**

Содержание образовательной программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей, имеющих нарушения зрения в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области) в соответствии с ФГОС ДО:

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.

|  |
| --- |
| **Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (4-7 лет).** |
| **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»** направлена на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Основная цель – овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ОВЗ (патологией зрения) в общественную жизнь.  *Задачи социально-коммуникативного развития:*   * формирование у ребѐнка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе; * формирование навыков самообслуживания; * формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками; * адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним; * формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям; * формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.   При реализации задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» у детей с нарушением зрения формируются представления о многообразии окружающего мира, отношений к воспринимаемым социальным явлениям, правилам, общепринятым нормам социума и осуществляется подготовка детей с ограниченными возможностями к самостоятельной жизнедеятельности.  Освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья (Далее – ОВЗ) общественного опыта будет значимо при системном формировании педагогом детской деятельности. При таком подходе у ребенка складываются психические новообразования: способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению. На основе взаимодействия со сверстниками развиваются и собственные позиции, оценки, что дает возможность ребенку с ОВЗ занять определенное положение в коллективе здоровых сверстников. Работа по освоению первоначальных представлений социального характера и развитию коммуникативных навыков, направленных на включение детей с ограниченными возможностями здоровья в систему социальных отношений, осуществляется по нескольким направлениям:   * в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях; * в процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках; * в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, где воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений; * в процессе хозяйственно-бытового труда и в различных видах деятельности.   Программа предполагает, что работа по формированию социально-коммуникативных умений должна быть повседневной и органично включаться во все виды деятельности. В работе по формированию социальных умений у детей с ОВЗ важно создать условия, необходимые для сохранения и укрепления здоровья каждого ребенка, формирования культурно-гигиенических навыков, потребности вести здоровый образ жизни; развивать представления о своем здоровье и о средствах его укрепления.  Для реализации задач необходимо правильно организовать режим дня в детском саду и дома, чередовать различные виды деятельности и отдыха, способствующие чѐткой работе организма. Дети с нарушением зрения могут оказаться в различной жизненной ситуации, опасной для здоровья, жизни, поэтому при формировании компетенций, связанных с жизнью человека в обществе, педагог может «проигрывать» несколько моделей поведения в той или иной ситуации, формируя активную жизненную позицию, ориентировать детей на самостоятельное принятие решений.  Наиболее типичные ситуации, где можно сформулировать простейшие  алгоритмы поведения:   * пользование общественным транспортом; * правила безопасности дорожного движения; * домашняя аптечка; * пользование электроприборами; * поведение в общественных местах (вокзал, магазин) и др.; * сведения о предметах или явлениях, представляющих опасность для человека (огонь, вода, ядовитые вещества и др.).   На примере близких жизненных ситуаций дети усваивают правила поведения, вырабатывают положительные привычки, позволяющие им осваивать жизненное пространство. Анализ поведения людей в сложных ситуациях, знание путей решения некоторых проблем повышает уверенность ребѐнка в себе, укрепляет эмоциональное состояние.  Особое место в образовательной области по формированию социально-коммуникативных умений занимает обучение детей с нарушением зрения элементарным трудовым навыкам, умениям действовать простейшими инструментами, такая работа включает:   * организацию практической деятельности детей с целью формирования у них навыков самообслуживания, определенных навыков хозяйственно-бытового труда и труда в природе; * ознакомление детей с трудом взрослых, с ролью труда в жизни людей, воспитания уважения к труду; * обучение умению называть трудовые действия, профессии и некоторые орудия труда; * обучение уходу за растениями; * обучение ручному труду (работа с бумагой, картоном, природным материалом, использование клея, ножниц, разрезание бумаги, наклеивание вырезанных форм на бумагу, изготовление поделок из коробочек и природного материала и др.); * изготовление коллективных работ; * формирование умений применять поделки в игре.   Овладевая разными способами усвоения общественного опыта, дети с нарушением зрения учатся действовать по подражанию, по показу (кроме детей с тотальной слепотой), по образцу и по словесной инструкции. Формирование трудовой деятельности детей с нарушением зрения осуществляется с учѐтом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей.  Освоение социально-коммуникативных умений для ребѐнка с ОВЗ обеспечивает полноценное включение в общение, как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности.  Центральным звеном в работе по развитию коммуникации используются коммуникативные ситуации – это особым образом организованные ситуации взаимодействия ребѐнка с объектами и субъектами окружающего мира посредством вербальных и невербальных средств общения. |
| **Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Познавательное развитие» (4-7 лет).** |
| **Образовательная область «Познавательное развитие»** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях еѐ природы, многообразии стран и народов мира.  Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ограниченными возможностями (нарушением зрения) обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти, соответственно выдвигаются следующие *задачи* познавательного развития:   * формирование и совершенствование перцептивных действий; * ознакомление и формирование сенсорных эталонов; * развитие внимания, памяти; * развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.   Образовательная область «Познавательное развитие» включает: сенсорное развитие, в процессе которого у детей с ограниченными возможностями развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени. Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи: номинативной функции, фразовой речи, способствует обогащению и расширению словаря ребенка. Имеющиеся нарушения зрения препятствуют полноценному сенсорному развитию, поэтому при организации работы по сенсорному развитию необходимо учитывать психофизические особенности каждого ребенка с ОВЗ. Это находит отражение в способах предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названиями предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подборе соответствующих форм инструкций. При планировании работы и подборе упражнений по сенсорному развитию следует исходить из того, насколько они будут доступны для выполнения, учитывая имеющиеся нарушения у детей, степень их тяжести. Развитие познавательно- исследовательской деятельности и конструктивной деятельности, направленное на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательную координацию для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире. Учитывая быструю утомляемость детей с нарушением зрения, образовательную деятельность следует планировать на доступном материале, чтобы ребѐнок мог увидеть результат своей деятельности. В ходе работы необходимо применять различные формы поощрения дошкольников, которым особенно трудно выполнять задания.  Формирование элементарных математических представлений предполагает обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве. При обучении дошкольников с нарушением зрения необходимо опираться на сохранные анализаторы, использовать принципы наглядности, от простого к сложному. Количественные представления следует обогащать в процессе различных видов деятельности. При планировании работы по формированию элементарных математических представлений следует продумывать объем программного материала с учетом реальных возможностей дошкольников, это обусловлено особенностями развития детей с нарушением зрения и замедленным темпом усвоения изучаемого материала. |
| Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Познавательное развитие» (4-7 лет). |
| **Образовательная область «Познавательное развитие»** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях еѐ природы, многообразии стран и народов мира.  Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ограниченными возможностями (нарушением зрения) обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти, соответственно выдвигаются следующие *задачи* познавательного развития:   * формирование и совершенствование перцептивных действий; * ознакомление и формирование сенсорных эталонов; * развитие внимания, памяти; * развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.   Образовательная область «Познавательное развитие» включает: сенсорное развитие, в процессе которого у детей с ограниченными возможностями развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени. Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи: номинативной функции, фразовой речи, способствует обогащению и расширению словаря ребенка. Имеющиеся нарушения зрения препятствуют полноценному сенсорному развитию, поэтому при организации работы по сенсорному развитию необходимо учитывать психофизические особенности каждого ребенка с ОВЗ. Это находит отражение в способах предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названиями предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подборе соответствующих форм инструкций. При планировании работы и подборе упражнений по сенсорному развитию следует исходить из того, насколько они будут доступны для выполнения, учитывая имеющиеся нарушения у детей, степень их тяжести. Развитие познавательно- исследовательской деятельности и конструктивной деятельности, направленное на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательную координацию для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире. Учитывая быструю утомляемость детей с нарушением зрения, образовательную деятельность следует планировать на доступном материале, чтобы ребѐнок мог увидеть результат своей деятельности. В ходе работы необходимо применять различные формы поощрения дошкольников, которым особенно трудно выполнять задания.  Формирование элементарных математических представлений предполагает обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве. При обучении дошкольников с нарушением зрения необходимо опираться на сохранные анализаторы, использовать принципы наглядности, от простого к сложному. Количественные представления следует обогащать в процессе различных видов деятельности. При планировании работы по формированию элементарных математических представлений следует продумывать объем программного материала с учетом реальных возможностей дошкольников, это обусловлено особенностями развития детей с нарушением зрения и замедленным темпом усвоения изучаемого материала. |
| Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие» (4-7 лет). |
| Образовательная область «Речевое развитие» включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико - синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.  Задачи развития речи для детей с нарушением зрения:  формирование структурных компонентов системы языка – фонетического, лексического, грамматического;  формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции – развитие связной речи, двух форм речевого общения – диалога и монолога;  формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.  Основные направления работы по развитию речи дошкольников:  Развитие словаря.  Овладение словарным запасом составляет основу речевого развития детей, поскольку слово является важнейшей единицей языка. В словаре отражается содержание речи. Слова обозначают предметы и явления, их признаки, качества, свойства и действия с ними. Дети усваивают слова, необходимые для их жизнедеятельности и общения с окружающими.  Воспитание звуковой культуры речи.  Данное направление предполагает: развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка; обучение правильному звукопроизношению; воспитание орфоэпической правильности речи; овладение средствами звуковой выразительности речи (тон речи, тембр голоса, темп, ударение, сила голоса, интонация).  Формирование грамматического строя речи  Формирование грамматического строя речи предполагает развитие морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений).  Развитие связной речи  Развитие связной речи включает развитие диалогической и монологической речи. Диалогическая речь является основной формой общения детей дошкольного возраста. Важно учить ребенка вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращенную к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать самому, объяснять, пользоваться разнообразными языковыми средствами, вести себя с учетом ситуации общения. Не менее важно и то, что в диалогической речи развиваются умения, необходимые для более сложной формы общения – монолога, умений слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные высказывания разных типов.  Развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки  Конкретизация задач развития речи носит условный характер в работе с детьми с ОВЗ, они тесно связаны между собой. Эти отношения определяются существующими связями между различными единицами языка. Обогащая, например, словарь, мы одновременно заботимся о том, чтобы ребѐнок правильно и чѐтко произносил слова, усваивал разные их формы, употреблял слова в словосочетаниях, предложениях, в связной речи.  В связной речи отражены все другие задачи речевого развития: формирование словаря, грамматического строя, фонетической стороны. В ней проявляются все достижения ребѐнка в овладении родным языком. Взаимосвязь разных речевых задач на основе комплексного подхода к их решению создает предпосылки для наиболее эффективного развития речевых навыков и умений. Развитие речи у дошкольников с нарушением зрения осуществляется во всех видах деятельности: игра, занятия по физическому развитию, изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), музыка и др.; в свободный деятельности, в общении со всеми, кто окружает ребенка.  Наиболее значимым видом работы по развитию речи является чтение художественной литературы. Художественная литература, являясь сокровищницей духовных богатств людей, позволяет восполнить недостаточность общения детей с ОВЗ с окружающими людьми, расширить кругозор, обогатить жизненный и нравственный опыт. Литературные произведения вовлекают детей в раздумья над поступками и поведением людей, происходящими событиями; побуждают к их оценке и обогащают эмоциональную сферу. Чтение художественной литературы имеет коррекционную направленность, так как стимулирует овладение детьми словесной речью, развитие языковой способности, речевой деятельности.  Включенность в эту работу детей с ОВЗ, у которых отмечается разный уровень речевых умений, будет эффективной, если соблюдать ряд условий:  выбирать произведения с учетом степени его доступности и близости содержания жизненному опыту детей;  предварительно беседовать с детьми о событиях из жизни людей близких к содержанию литературных произведений и проводить заключительную беседу для выяснения степени усвоения произведения, осмысления причинно-следственной зависимости;  подбирать иллюстрации, картинки к произведениям, делать макеты;  организовывать драматизации, инсценировки;  демонстрировать действия по конструктивной картине с применением подвижных фигур;  проводить словарную работу;  адаптировать тексты по лексическому и грамматическому строю с учѐтом уровня речевого развития ребенка (при наличии речевых нарушений у детей с патологией зрения);  предлагать детям вступать в общение;  предлагать детям разные виды работы: подобрать иллюстрации к прочитанному тексту, пересказать текст; придумать окончание к заданному началу. Все это способствует осмыслению содержания литературного произведения.  Имеющиеся у детей нарушения зрения определяют разный уровень владения речью. Это является основополагающим в проектировании работы по развитию речи для каждого ребенка с ОВЗ. У детей с нарушениями зрительного анализатора проявляется своеобразие речевого развития, выражающееся в замедленном темпе еѐ поэтапного становления, ограничении возможностей подражательной деятельности, наблюдается неадекватность между словом и представлениями о том, что оно означает. Поэтому особое внимание в работе по развитию речи уделяется уяснению, уточнению значений слов, их предметной деятельности. Особенности звуковой стороны речи отражают просодические единицы: словесное ударение, интонация (мелодика речи, сила голоса, темп речи). Они составляют особый пласт специальной логопедической работы с детьми.  Воспитание звуковой стороны речи, освоение грамматического строя, развитие связной речи представляет большую сложность для детей с ОВЗ. Например, грамматические категории характеризуются абстрактностью и отвлеченностью. Программа предполагает создание специальных условий для развития связной речи, освоения грамматических форм у детей с ОВЗ Преодоление нарушений звукопроизношения, наблюдаемых у детей с нарушением зрения, возможно при помощи учителя- дефектолога. |
| Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (3-7 года). |
| **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Основная задача в работе с детьми с ОВЗ – формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности. В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей с ОВЗ сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.  Основные *направления* работы образовательной области:  ***Художественное творчество.*** Основная цель – обучение детей созданию творческих работ. Специфика методов обучения различным видам изобразительной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья должна строиться на применении средств, отвечающих их психофизиологическим особенностям.  *Лепка* способствует развитию мелкой моторики рук, развивает точность выполняемых движений, в процессе работы дети знакомятся с различными материалами, их свойствами.  *Аппликация* способствует развитию конструктивных возможностей, формированию представлений о форме, цвете.  *Рисование* направлено на развитие манипулятивной деятельности и координации кистей и пальцев рук, укрепление мышц.  В зависимости от степени сохранности зрения, двигательной сферы ребенка и его интеллектуальных и речевых возможностей, подбираем разноплановый инструментарий, максимально удобный для использования (величина, форма, объемность, цвет, контрастность), продумываем способы предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названий предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение).  ***Музыка.*** Основная цель – слушание детьми музыки, пение; выполнение музыкально-ритмических движений; танцы; игра на музыкальных инструментах. Контингент детей неоднороден по степени выраженности дефектов и по уровню сохранности тех или иных функций. Программа рекомендует уделять внимание способам предъявления звучания музыкальных инструментов, танцевальных движений, музыкальных инструментов для игры на них. |
| Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие» (3-7 года). |
| Образовательная область «Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной  и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).  Основная цель данной образовательной области в работе с детьми с нарушением зрения – совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно - пространственной координации. Содержание деятельности в ходе реализации Программы ориентировано на составляющие физического и соматического здоровья детей.  В режиме дня ДОУ предусмотрены занятия физкультурой, игры и развлечения на воздухе, при проведении которых учитываются климатические условия. Работа по физическому воспитанию строится таким образом, чтобы решались и общие, и коррекционные задачи. Основная задача – стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма.  На занятиях по физической культуре, наряду с образовательными и оздоровительными, решаются специальные коррекционные задачи:  - формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;  - изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;  - развитие речи посредством движения;  - формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;  - управление эмоциональной сферой ребѐнка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет.  В работу включаются физические упражнения: построения и перестроения; различные виды ходьбы и бега, лазание, ползание, метание, общеразвивающие упражнения на укрепление мышц спины, плечевого пояса, на координацию движений, на формирование правильной осанки, на развитие равновесия. Проводятся подвижные игры, направленные на совершенствование двигательных умений, формирование положительных форм взаимодействия между детьми.  При сенсорно - двигательных нарушениях в содержание индивидуальных образовательных программ включаются такие разделы, как:  - «Развитие и коррекция зрительного восприятия» (для детей с нарушениями зрения)  - «Развитие и коррекция общих движений, совершенствование физиологических возможностей и координации мышц кистей и пальцев рук».  Для детей раннего и дошкольного возраста (2 - 7 лет) Программой предусмотрен ряд видов деятельности:  - игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;  - коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);  - познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и  экспериментирования с ними);  - восприятие художественной литературы и фольклора;  - самообслуживание и элементарный бытовой труд;  - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;  - изобразительная (рисование, лепка, аппликация);  - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально- ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);  - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребѐнка.  - Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в основных моделях организации образовательного процесса:  - совместная партнерская;  - деятельность взрослого с детьми;  - свободная самостоятельная деятельность детей.  Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде непосредственной образовательной деятельности (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).  Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных воспитательно - образовательных и корррекционно - развивающих задач. |

**2.2.Содержание коррекционной работы.**

Коррекционная работа реализуется поэтапно, в течении учебного года. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

*Этап сбора и анализа информации* (информационно-аналитическая деятельность).

Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учѐта особенностей развития детей, определения специфики и их образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

*Этап планирования, организации, координации* (организационно-исполнительская деятельность).

Результатом работы является организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

*Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды* (контрольно-диагностическая деятельность).

Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ образовательным потребностям ребѐнка.

*Этап регуляции и корректировки* (регулятивно-корректировочная деятельность) Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приѐмов работы.

**Направления специальных коррекционных занятий специалистов:**

***Учитель-дефектолог*** проводит занятия, направленные на максимальную коррекцию (компенсацию) нарушений в развитии зрительного восприятия (развитие осязания и мелкой моторики, зрительного восприятия, ориентировки в пространстве, социально- бытовой ориентировки). Оказывает помощь воспитателю в осуществлении индивидуального подхода.

***Педагог- психолог*** осуществляет коррекцию познавательного, эмоционально- волевого и личностного развития воспитанника.

**2.2.1.Деятельность учителя-дефектолога.**

**Основная цель:** оказание комплексной помощи ребѐнку при подготовке к восприятию материала в НОД, к самостоятельному участию ребѐнка в разнообразных видах деятельности (игре, элементарном труде, в лечении на аппаратах).

**Основными направлениями коррекционной работы являются:**

1.Диагностика.

2. Проведение специальных коррекционно-развивающих занятий с детьми.

3.Работа с родителями.

4.Участие в методической работе дошкольного учреждения.

Работа по разделам программы направлена на раннюю коррекцию и компенсацию вторичных отклонений в развитии детей с нарушением зрения. Развитие мелкой моторики, осязания идѐт во всех разделах.

**Работа по разделам программы:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Основные направления**  **коррекционно-развивающей деятельности** | **Содержание деятельности** | **Формы организации деятельности** |
| **1.** | Развитие зрительного восприятия | Развитие умения пользоваться оптическими средствами при рассматривании предметов.  Составление из геометрических фигур узоров, предметных изображений, сложных геометрических фигур. Узнавание и называние основных цветов и оттенков, правильное использование эталонов цвета при описании, классификации групп предметов.  Развитие глазомера.  Сличение изображения по принципу сходства и различия.  Познание окружающего мира с помощью всех органов чувств.  Выделение различных свойств предметов признаков и свойств предметов, тренируя зрительные функции различения локализации, фиксации, конвергенции, аккомодации, прослеживания. | Фронтальные, индивидуальные,  подгрупповые |
| **2.** | Развитие пространственной ориентировки | Развитие умения ориентироваться на собственном теле, обозначать в речи пространственное расположение частей тела.  Соотносить пространственное направление собственного тела и стоящего напротив ребѐнка.  Определение направления местоположения предметов, находящихся на значительном расстоянии. Передвижение в пространстве , ориентируясь по схеме пути.  Развивать умение различать пространственные признаки предметов и пространственные отношения между ними с помощью зрения и осязания. | Индивидуальные,  подгрупповые |
| **3.** | Развитие социально-бытовой ориентировки | Обследование предметов с использованием всех сенсорных функций (зрения, слуха, обоняния, вкуса, осязания). Называние существенных признаков и особенностей окружающих предметов.  Обогащение знаний о предметах, их существенных признаках.  Формирование знаний о предметах быта, технике.  Развитие представлений о правилах безопасного использования бытовой техники.  Развитие представлений о некоторых видах труда.  Формирование представлений о человеческом облике: мимика, жесты, походка, осанка, голос, речь, проявление эмоций. | Фронтальные, индивидуальные,  подгрупповые |
| **4.** | Развитие осязания и мелкой моторики | Формирование представлений о строении и возможности рук, названием и назначением пальцев.  Обучение различным действиям рукой и отдельными пальцами при выполнении различных движений руки.  Обучение приѐмам обследования предметов и их изображения.  Обучение соблюдению определѐнной последовательности при обследовании предметов.  Формирование приѐмов использования осязания в процессе ориентировки в окружающих предметах. Дифференцирование различных признаков и свойств предметов (классификация предметов по общим отличительным осязательным признакам.  Ориентировка на микроплоскости с помощью осязания. | Индивидуальные,  подгрупповые |

Выделяются дополнительные задачи реализации содержания образовательных областей в рамках деятельности учителя-дефектолога:

**Физическое развитие:**

Обогащать знания о строении человека. Функциях частей тела. Формировать умение выполнять одновременно движения руками и ногами. При работе на микропространстве координировать движения рук и глаза.

Развивать скоординированность и точность действий. Расширять знания о строении артикуляционного аппарата и его функционировании.

**Речевое развитие:** Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать еѐ содержание, слышать ошибки в своей и чужой речи. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи. Учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках.

**Познавательное развитие:**

Упражнять в выделении свойства предметов с помощью сохранных анализаторов. Формировать умение выделять признаки предметов. Формирование навыков использования осязания в процессе предметно- практических действий.

Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки. Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов. Формировать прослеживающую функцию глаза и пальца. Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками и пазлами. Совершенствовать и развивать конструктивный праксис и мелкую моторику в работе с разрезными картинками, пазлами, дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.

**Социально- коммуникативное развитие:**

Формировать умение вступать в диалог со сверстниками и взрослыми, умение просить помощи.

Развивать в игре коммуникативные навыки. Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры, учить устанавливать и соблюдать правила в игре. Развивать умение инсценировать стихи, разыгрывать сценки. Расширять представление детей о труде взрослых, прививать интерес к труду взрослых. Прививать желание поддерживать порядок на своѐм рабочем месте. Учить соблюдать технику безопасности. Закреплять правила поведения на улице, с бездомными животными, с бытовыми приборами.

**Художественно- эстетическое развитие**: развивать эстетический вкус. При выполнении работы на листе бумаги учитывать величину предметов и их соотношение. Развивать мелкую моторику рук, умение правильно держать карандаш. Развивать графомоторные навыки.

**Требования к проведению коррекционной работы:**

* обеспечить возможность каждого ребенка с нарушением зрения получать офтальмологическое лечение;
* предупреждать ухудшение состояния зрения ребенка (по рекомендации врача-офтальмолога);
* владеть информацией о результатах исследования врача-офтальмолога, знать остроту зрения ребенка, дни назначения окклюзий, т.к. при заклеивании здорового глаза ребенок может оказаться в состоянии слепого с остаточным зрением или слабовидящего;
* знать данные детям рекомендации по лечению (в том числе по ношению очков) и следить за их выполнением;
* проводить на всех занятиях гимнастику для снятия зрительного утомления и физкультурные паузы по методике, согласованной с врачом-офтальмологом;
* оптимально использовать наглядные пособия;

**2.2.2.Деятельность педагога-психолога.**

**Цель**: создание условий, способствующих охране физического и психического здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, свободному и эффективному развитию способностей каждого ребенка.

**Задачи:**

* сохранять психологическое здоровье детей;
* диагностическое обследование эмоциональной и познавательной сферы для выявления нарушений;
* разработать и реализовать индивидуальные и групповые психокоррекционные программы;
* организовать консультационную работу с родителями и педагогами;
* повышать психолого-педагогическую культуру участников образовательных отношений;
* организовать психологическое сопровождение детей в период адаптации;
* участвовать в работе психолого-медико-педагогического консилиума МАДОУ.

Основные виды деятельности:

* диагностическая работа;
* консультативная работа;
* коррекционно-развивающая работа;
* просветительская деятельность;
* организационно-методическая работа.

Коррекционно-развивающая работа направлена на развитие познавательных процессов ребенка, а также на коррекцию формирования межличностного общения, эмоционально-личностного развития ребенка, коррекцию агрессивности, застенчивости, тревожности.

**2.2.3 Система взаимодействия специалистов МАДОУ.**

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное *взаимодействие специалистов образовательного учреждения*, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Организационно-управленческой формой сопровождения является психолого-медико-педагогический консилиум учреждения (ПМПк), который решает задачу взаимодействия специалистов. В службу сопровождения входят специалисты: учитель- дефектолог, педагог-психолог, медицинские работники (по согласованию).

**Специалисты реализуют следующие профессиональные функции*:***

* диагностическую: определяют причину той или иной трудности с помощью комплексной диагностики;
* проектную: разрабатывают на основе реализации принципа единства диагностики и коррекции индивидуальный маршрут сопровождения;
* сопровождающую: реализуют индивидуальный маршрут сопровождения;
* аналитическую: анализируют результаты реализации индивидуальных образовательных маршрутов.

**Модель взаимодействия специалистов МБДОУ.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап** | **Цель** | **Содержание** | **Участники** |
| **1.** | ***Сбор и анализ информации*** | Оценка контингента воспитанников для учѐта особенностей развития , определения специфики и их образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения. | 1.Анализ рекомендаций ГПМПК (по каждому воспитаннику).  2. Диагностика воспитанников специалистами  3.Консультация врача- офтальмолога по особенностям работы с воспитанниками, исходя из диагноза нарушения зрения.  4. Консультация учителя-дефектолога по работе с детьми с нарушением зрения (зрительная нагрузка, требования к дидактическому материалу, зрительно- охранительный режим).  5. Разработка АООП ДО, АОП. | Заведующий МБДОУ  Старший воспитатель.  Врач-офтальмолог.  Учитель- дефектолог.  Учитель-логопед.  Педагог- психолог. Воспитатели.  Инструктор по ФК. Музыкальный руководитель. |
| **2.** | ***Этап организации***  ***сопровождения*** | Организовать  образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при созданных условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей. | Проведение индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих занятий с воспитанниками . Осуществление тематического подхода в планировании коррекционной работы.  Выполнение всеми участниками коррекционного процесса единого зрительно- охранительного режима.  Соблюдение индивидуально- дифференцированного подхода.  Создание специальной предметно- развивающей среды.  Старший воспитатель.  Врач-офтальмолог.  Учитель- дефектолог.  Педагог- психолог. Воспитатели.  Инструктор по ФК. Музыкальный руководитель. | |
|  |  |  | **Информационно-просветительская деятельность** | |
|  |  |  | Консультативно- информационная помощь педагогам в организации индивидуальных занятий с детьми. Консультативная деятельность с родителями (по плану и по запросу) Организация заседаний семейного клуба «Румяные щечки».  Выставка методических пособий, дидактических игр, используемых в коррекционно-педагогической работе. Оформление стендов, папок-передвижек для родителей с рекомендациями профильных специалистов.  День открытых дверей. | Заведующий МБДОУ Старший воспитатель.  Врач-офтальмолог.  Учитель-дефектолог.  Учитель- логопед.  Педагог- психолог. |
|  |  |  | **Методическая деятельность** | |
|  |  |  | Взаимоконсультации Взаимопосещения занятий.  Работа в творческой группе. | Старший воспитатель.  Учитель-дефектолог.  Учитель- логопед.  Педагог- психолог. |
| **3.** | ***Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды.*** | Констатировать соответствие созданных условий и разработанной АООП ДО, АОП  потребностям ребѐнка | Мониториг эффективности коррекционно-развивающей работы **(** диагностика, анкетирование родителей и педагогов, наблюдение, беседы, анализ продуктов деятельности. | Заведующий МБДОУ Старший воспитатель.  Врач-офтальмолог  Учитель-дефектолог.  Учитель- логопед. Педагог- психолог. Воспитатели.  Инструктор по ФК. Музыкальный руководитель |
| **4.** | ***Этап регуляции и корректировки*** | Внести необходимые изменения в процесс сопровождения детей с ОВЗ, корректировка условий и форм, методов и приѐмов работы  обучения, развития и воспитания. | Внесение поправок и дополнений в АООП ДО, АОП.  Осуществление тематического подхода в планировании коррекционной работы.  Выполнение всеми участниками коррекционного процесса единого зрительно- охранительного режима.  Соблюдение индивидуально- дифференцированного подхода.  Создание специальной предметно- развивающей среды. | Заведующий МБДОУ Старший воспитатель.  Врач-офтальмолог  Учитель-дефектолог.  Учитель- логопед. Педагог- психолог. Воспитатели.  Инструктор по ФК. Музыкальный руководитель |

**2.2.4**. **Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.**

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социальнo-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

* изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
* знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников; -
* информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
* создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
* привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, в заседании семейного клуба «Румяные щечки».

**Система работы с родителями включает:**

**-** социально-педагогическую диагностику (беседы, анкетирование; организация дней открытых дверей в детском саду; ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон);

- ознакомление родителей с содержанием работы Учреждения, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка ( стенды, сайт Учреждения);

- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития в разных видах детской деятельности (семинары-практикумы, мастер-классы, тренинги);

- совместная деятельность педагогов, родителей, детей (семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, проектная деятельность).

Удовлетворенность родителей деятельностью МАДОУ по реализации образовательной программы прослеживается через: интервью - опрос; анкетирование; наблюдения за общением родителей с детьми.

**2.2.5 Вариативные формы, способы, методы, средства реализации Программы**

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы подбираются с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанника с ОВЗ, специфики его образовательных потребностей и интересов в разных видах детской деятельности, социального запроса родителей (законных представителей).

**Виды детской деятельности**:

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Формы организации детских видов деятельности** |
| **Социально-коммуникативное развитие** | Игровые ситуации, игры с правилами, дидактические игры, подвижные игры, творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные) и др.  Беседы, речевые ситуации, составление рассказов, сказок, творческие пересказы, разгадывание загадок, ситуативные разговоры, ситуации морального выбора, речевые тренинги, совместные со взрослыми проекты и другие индивидуальные и подгрупповые поручения, дежурства, совместный труд и др. |
| **Познавательное развитие** | Непосредственно образовательная деятельность, наблюдения, экскурсии, целевые прогулки, решение проблемных ситуаций, опыты, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты и др. |
| **Речевое развитие** | Непосредственно образовательная деятельность, ситуация общения, игры, учебно-игровые ситуации, экскурсии, проекты, проблемные ситуации, лего-элементы и др. (определяет учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда). |
| **Художественно-эстетическое развитие** | Непосредственно образовательная деятельность.  Выставки изобразительного искусства, вернисажи детского творчества, рассказы, беседы об искусстве, творческие проекты эстетического содержания и др.  Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации и др. |
| **Физическое развитие** | Непосредственно образовательная деятельность, утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, двигательные паузы, соревнования, праздники, эстафеты, и др. |

Для решения образовательных задач Программы используются следующие **методы обучения:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Методы по источнику знаний** | **Методы по характеру образовательной деятельности** |
| Словесные  Наглядные  Практические | Информационно-рецептивный  Репродуктивный  Проблемное изложение  Частично-поисковый  Исследовательский  Активные методы |

**Формы организации** непосредственно образовательная  деятельность групповая – 25-28 минут,  индивидуальная, продолжительностью 15-20 минут.

    Коррекционно-развивающая работа с дошкольником  с ОВЗ в основном представляет собой игровую деятельность. Педагогический замысел каждого игрового занятия направлен на решение коррекционно-развивающих, образовательных и воспитательных задач. Все специалисты, работающие с воспитанником, используют в разных формах организации детской деятельности именно игровой метод как ведущий.

    В середине каждой непосредственно образовательной деятельности статического характера педагог проводит физкультурные минутки. Обязательны десятиминутные перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности.

**III. Организационный раздел.**

**3.1.Специальные условия реализации Программы.**

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7.Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка.

**Обеспечение дифференцированных условий:**

* оптимальный режим учебных нагрузок (форма проведения, продолжительность и режим занятий);
* вариативные формы получения образования и специализированной помощи в соответствии с рекомендациями городской психолого-медико-педагогической комиссии.

**Обеспечение психолого-педагогических условий:**

* коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса;
* учѐт индивидуальных особенностей ребѐнка;
* соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
* использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности.

**Обеспечение специализированных условий:**

* выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
* введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребѐнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника;
* использование специальных методов, приѐмов, средств обучения,в рамках реализации Программы;
* дифференцированное и индивидуализированное обучение с учѐтом специфики нарушения развития ребѐнка;
* комплексное воздействие на воспитанника, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях.

**Обеспечение здоровьесберегающих условий:**

* оздоровительный и охранительный режим,
* укрепление физического и психического здоровья,
* профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся,
* соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм.

**Зрительная гимнастика** – это часть коррекционно-воспитательной работы с детьми с нарушениями зрения, эффективна в случае еѐ регулярного проведения, с учетом нарушенных зрительных функций и под обязательным наблюдением врача-офтальмолога. Цель зрительной гимнастики – включить в динамическую работу глазные мышцы, бездеятельные при выполнении заданий, и наоборот – расслабить те глазные мышцы, на которые падает основная нагрузка, повысить зрительную работоспособность, улучшить кровообращение и предупредить нарушение зрения и развития глазных заболеваний, а также более быстро восстановить работоспособность.

**Условия проведения зрительной гимнастики:**

* Снимать очки.
* Фиксированное положение головы (дети стоят, стараясь не поворачивать головы, дети сидят за столами, опираясь подбородком на ладони, дети лежат на ковре руки за головой, плечи расслаблены и опущены)
* Дыхание должно быть глубоким и равномерным.
* После выполнения упражнений хорошо потянуться, от души зевнуть и часто поморгать.
* Длительность проведения зрительной гимнастики – 2-3 минуты с детьми младшего и среднего возраста, 4-5 минут с детьми старшего возраста. Упражнения рекомендуется проводить дважды в день.
* Выбор зрительных упражнений для занятий определяется характером и объѐмом интеллектуального напряжения, объѐмом двигательной активности, интенсивности зрительной работы, а так же видом занятия.

Время проведения: Гимнастика для глаз или отдельные упражнения из комплекса физкультминутки проводятся на занятиях связанны со зрительным напряжением, на 10-11й минуте в течение 2-3 минут, на 14-17 минуте занятия – физкультминутка для снятия мышечного напряжения в течение трех минут, в случаях, когда первая половина занятия не связана со зрительной нагрузкой, например, на занятиях по развитию речи (чтение, рассказывание), то на 11-13 мин. проводится физкультминутка для мышечного расслабления, а на 17-18-й мин. занятия – упражнения для глаз. Зрительная гимнастика проводится постоянно со всеми детьми или индивидуально во всех возрастных группах.

В комплекс зрительной гимнастики включаются также упражнения на улучшение и укрепление аккомодации для детей с расходящимся косоглазием, а для детей со сходящимся косоглазием – упражнения на расслабление конвергенции, на улучшение кровообращения и циркуляции глазной жидкости; на укрепление глазодвигательных мышц; для снятия зрительного утомления; на совершенствование центрального и периферического зрения.

Применяются разные варианты зрительных гимнастик:

* со стихами; с опорой на схему; с сигнальными метками;
* с индивидуальными офтальмо-тренажерами;
* с настенными и потолочными офтальмо-тренажерами;
* электронные зрительные гимнастики.

**Обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья,** независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

**3.2.Материально-техническое обеспечение Программы.**

Материально-технические условия, обеспечивающие реализацию Программы, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, противопожарной безопасности.

Оснащенность помещений учреждения развивающей предметно пространственной средой обеспечивает оптимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, пространства группы, пространства территории детского сада, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей детей.

Для эффективной реализации Программы в детском саду созданы следующие материально-технические условия:

- Физкультурный зал;

- Музыкальный зал;

- Медицинский блок;

- Пищеблок;

- Прачечная;

- Кабинет старшего воспитателя;

- Кабинет заместителя заведующего по административно-хозяйственной работе.

- Кабинет педагога-психолога.

- Кабинет учителя-дефектолога.

- Кабинет врача-офтальмолога.

**В составе группе находится:**

1. Приемная - предназначена для приема детей и хранения верхней одежды. Приемные оборудованы шкафами для верхней одежды детей и персонала. Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками - полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждая индивидуальная ячейка маркируется.

Также в приемной расположены информационные уголки для родителей, выполненные в едином стиле («Для вас, родители», «Будь здоров», «Меню», «Информация»), куда помещается информационный материал для родителей, консультации, рекомендации специалистов.

2. Групповая - предназначена для проведения игр, занятий и приема пищи. В групповой комнате установлены столы и стулья по количеству детей. Стулья и столы одной группы мебели и промаркированы. Подбор мебели для детей проводится с учетом роста детей. Групповая оснащена мебелью для размещения игрового развивающего материала и для организации различных видов деятельности детей. Также в групповой комнате находятся учебная доска (маркерная). Игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечают санитарноэпидемиологическим требованиям и имеют документы, подтверждающие безопасность, могут быть подвергнуты влажной обработке и дезинфекции.

3. Спальня - предназначена для организации дневного сна детей. В спальнях расставлены кровати. Дети обеспечены индивидуальными постельными принадлежностями, полотенцами, предметами личной гигиены. Имеют не менее 2 комплектов постельного белья, 2 комплектов наматрасников из расчета на 1 ребенка. Постельное белье маркируется индивидуально для каждого ребенка.

4. Буфетная - предназначена для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды.

5. Туалетная с умывальной разделена – в умывальной установлены раковины с подводкой горячей и холодной воды для детей. В умывальной установлен душевой поддон, раковина для персонала, шкаф для уборочного инвентаря. В туалетных для детей 2-7 лет установлены детские унитазы.

Детская мебель и оборудование для помещений изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей и имеют документы, подтверждающие их происхождение и безопасность.

**Музыкальный зал.**

Музыкальный зал предназначен для проведения музыкальных занятий с группами детей всех возрастов и индивидуальной работы, праздников, развлечений, спектаклей. В музыкальном зале в достаточном количестве имеются качественные музыкальные игрушки, инструменты, дидактические пособия. Представленное наличие театральных костюмов и атрибутов позволяет организовывать различные виды музыкально-художественной деятельности. Техническое оборудование музыкального зала соответствует современным требованиям: музыкальный зал оснащен электронным пианино, музыкальным центром, проектором. Созданная развивающая музыкально-предметная среда не только позволяет успешно реализовать программу музыкального воспитания дошкольников, но и способствует реализации индивидуальных интересов, склонностей и потребностей детей.

**Физкультурный зал.**

Физкультурный зал детского сада занимает отдельное помещение и предназначен для проведения утренней гимнастики, физкультурных занятий, праздников, физкультурных досугов, соревнований. Оборудование спортивного зала включает - комплекс детских тренажеров, в наличии имеются батуты, а также разнообразный спортивный инвентарь и спортивные атрибуты для физического развития детей.

Отделка всех помещений детского сада соответствует санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

**Медицинский блок**.

В состав медицинского блока входят - медицинский кабинет, процедурная, изолятор, туалетная комната. Кабинет оснащен необходимым оборудованием.

**Пищеблок.**

Пищеблок детского сада представляет собой набор производственных и складских помещений, оборудован необходимым технологическим, холодильным и моечным оборудованием. Технологическое оборудование, инвентарь, посуда, тара изготовлены из материалов, разрешенных для контакта с пищевыми продуктами. Весь кухонный инвентарь имеет маркировку, что позволяет исключит возможность контакта пищевого сырья и готовых к употреблению продуктов.

**Прачечная.**

Прачечная включает в себя помещения для стирки и глажения белья. Прачечная оснащена соответствующим техническим оборудованием.

**Территория детского сада включает:**

- прогулочный участок для детей. Для защиты детей от солнца и осадков на территории прогулочной площадки установлены крытая веранда. Прогулочная площадка оборудована малыми игровыми формами в соответствии с возрастом: песочницами, горками, лесенками, и др.

- 2 спортивных участка, оснащенных спортивными сооружениями для лазания, метания, прыжков и др.

Таким образом, созданная в учреждении развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает не только условия для реализации Программы, но и возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

**2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

С целью обеспечения воспитаннику радостно и содержательно прожить период дошкольного детства ритм жизни ребенка в детском саду задается чередованием различных видов деятельности.

**Ритмическая структура дня**

День делится на три блока:

1. *Утренний образовательный блок* – продолжительность с 07.00 до 09.00 часов, включает в себя:

  - самостоятельную деятельность;

  - образовательную деятельность ребенка в ходе режимных моментов;

  - взаимодействие с семьей.

Организуется в виде группового сбора «Утро радостных встреч». Его задачи:

-установить комфортный социально-психологический климат;

- пообщаться с ребенком, посмеяться и повеселиться;

- познакомить ребенка с новыми материалами;

- ввести новую тему и обсудить ее.

2. *Развивающий блок* – продолжительность с 09.00 до 12.30 часов, включает в себя

  - организованную образовательную деятельность;

  - образовательную деятельность в ходе режимных моментов.

3. *Вечерний образовательный блок* – продолжительность с 15.30 до 17.00 часов - включает в себя:

  - организованную образовательную деятельность;

  - самостоятельную деятельность;

           - образовательную деятельность в ходе режимных моментов;

           - взаимодействие с семьей.

Организуется в виде группового сбора «Вечер воспоминаний». Задачи вечернего сбора:

- пообщаться по поводу прожитого дня;

- обменяться впечатлениями;

- пообщаться с ребенком, посмеяться и повеселиться;

- подвести итоги разных видов активности в течение дня.

**2.4.  Организация коррекционно-развивающей деятельности для ребенка           с ОНР и ФФНР**

Основной формой организации коррекционно-развивающей деятельности в дошкольном образовательном учреждении для ребенка сТНР являются индивидуальные педагогические мероприятия, на которых осуществляется формирование, коррекция и компенсация психических процессов и развитие языковой системы. Коррекционно-развивающая работа предполагает четкую организацию пребывания ребенка в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе логопеда, психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре.

**Цель коррекционной работы –**это освоение им коммуникативной функции языка, приближенными к возрастным нормативам, максимальная коррекция и компенсация познавательных способностей и эмоционально- волевой сферы ребенка с ОНР и ФФНР;

Для определения наиболее оптимальных путей в осуществлении индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи в ДОУ функционирует психолого- медико- педагогический консилиум**.**

В соответствии с поставленными целями в ходе реализации программы решаются следующие **задачи:**

-                     системное, комплексное изучение личностных психофизических особенностей ребенка, способствующее накоплению количественных и качественных показателей для определения содержания и основных направлений коррекционной работы;

-                     сочетание изучения развития ребенка с целенаправленным педагогическим воздействием, позволяющим программировать динамику перехода ребенка из зоны актуального развития в зону ближайшего развития;

-                     систематическая регистрация результатов обследования, позволяющая проследить эффективность коррекционно-педагогического воздействия, помогающая определить перспективу развития ребенка и выработать рекомендации по дальнейшему воспитанию и обучению;

-                     интеграция полученных в результате обследования данных в различные образовательные занятия;

-                     использование новейших методик и технологий для оказания комплексной дифференцированной помощи ребенку, испытывающих затруднения в различных видах деятельности.

**Коррекционная работа включает время, отведенное на:**

-                 индивидуальные коррекционно-развивающие занятия учителя-логопеда;

-                     непосредственно образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);

-                     образовательную деятельность осуществляемую в ходе режимных моментов;

-                     самостоятельную деятельность ребенка;

-                     взаимодействие с семьей воспитанника  по реализации адаптированной индивидуальной  программы дошкольного образования для ребенка с ОНР и ФФНР.

**Структура коррекционной работы представлена блоками**:

|  |
| --- |
| консультативная  работа |

|  |
| --- |
| информационно-просветительская работа |

|  |
| --- |
| коррекционно-развивающий |

|  |
| --- |
| диагностический |

**I блок. Диагностический**

Для успешности воспитания и обучения ребенка необходима правильная оценка его возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-медико-педагогической диагностике, позволяющей:

-            выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ОНР и ФФНР;

-            спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;

-                     оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;

-                     определить условия воспитания и обучения ребенка;

-            консультировать родителей ребенка.

Одним из основных принципов диагностики, является комплексный подход, который включает всестороннее обследование, оценку особенностей развития ребенка с ОНР и ФФНР всеми специалистами и охватывает познавательную деятельность, поведение, эмоции, волю, состояние зрения, слуха, двигательной сферы, соматическое состояние, неврологический статус. Изучение ребенка включает медицинское (на уровне медицинских учреждений) и психолого-педагогическое обследование.

Обследование ребенка проводится индивидуально педагогом-психологом, учителем-логопедом, воспитателем. На основании данных, полученных каждым специалистом, на психолого-медико-педагогическом консилиуме выносится коллегиальное заключение, и составляются рекомендации для разработки адаптированной индивидуальной  программы, с учетом его возможностей и особенностей, ведется планирование коррекционных мероприятий.

В конце учебного года (май) консилиум обсуждает результаты коррекционно-развивающего обучения ребенка на основании динамического наблюдения и делает вывод об эффективности коррекционно-образовательной работы.

***Педагог-психолог*** осуществляет диагностику (плановая и по запросу) интеллектуальной сферы, эмоционально-волевой сферы, детско-родительских отношений в семье, межличностных отношений в детской группе.

***Учитель-логопед***проводит комплексное обследование речи ребенка, которое включает: обследование звукопроизношения, фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза, лексического строя речи, особенностей словообразования, грамматического строя речи, связной речи.

***Воспитатель***осуществляет наблюдение за ребенком в течение дня.

***Медицинское обследование*** включает изучение данных анамнеза, изучение и оценку соматического здоровья в соответствии с возрастом ребенка и диагнозом.

**II блок. Коррекционно-развивающий**

Коррекционно-развивающая работа с ребенком осуществляется как в групповой деятельности так и в  индивидуально.

Продолжительность одного организованного педагогического мероприятия составляет 25-28 минут, включая непосредственно содержательный аспект в соответствии с сеткой важных дел, пальчиковые игры и игровые упражнения, артикуляционную гимнастику, интерактивные мультимедийные презентации, подвижные и речевые игры, исследовательскую деятельность, организационные и заключительные моменты.

Содержание материала подобрано таким образом, чтобы способствовать не только преодолению незрелости познавательно-речевой сферы ребенка, но и его социальной адаптации к окружающей действительности, формированию познавательных интересов.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению ребенком образовательных областей в группе наряду с задачами, отражающими специфику образовательной области, включает реализацию коррекционно-развивающих задач.

Коррекционно-развивающая работа строится на основе личностно-дифференцированного подхода с включением оперирования разными видами обучения, методами и приемами актуализации знаний ребенка и его психических процессов.

Одним из условий повышения эффективности коррекционно-педагогической работы является создание адекватной возможностям ребенка предметно-развивающей среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка.

Важным условием при организации работы в группе является соблюдение специального режима, в том числе речевого. Воспитателю необходимо создать в группе благоприятную внешнюю среду, спокойный эмоциональный фон, постоянно стимулировать ребенка к речевому общению. При подготовке праздников воспитателю следует подбирать лексический материал (стихи, тексты) в соответствии с возможностями ребенка.

Для оптимизации коррекционно-образовательного процесса, повышения его эффективности педагогами используются современные педагогические технологии: игровая технология, технология проектирования, ИКТ.

**III блок. Информационно просветительская работа**

***Информирование родителей*** (законных представителей) по социальным, правовым и другим вопросам воспитания и обучения ребенка с ТНР.  Для реализации этой задачи организуется работа семинаров, родительских собраний, тренингов, информационных стендов и др. Ответственные за организацию и проведение информационно-просветительской работы: учитель-логопед, педагог-психолог, старший воспитатель.

***Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников*** по вопросам развития, обучения и воспитания ребенка с ОНР и ФФНР. Задача реализуется через посещение и организацию воспитателями группы, учителем-логопедом, семинаров, методических объединений, изучение новинок методической литературы в области логопедии,  детской психологии.

**IV блок. Консультативная работа**

Консультативная работа обеспечивает непрерывность психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОНР и ФФНР   через взаимодействие учителя-логопеда, педагога- психолога, воспитателями с  семьей воспитанника в вопросах организации психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации, а также реализации индивидуально-дифференцированного и личностно-ориентированного подхода.

**Основные формы взаимодействия с семьей:**

1.Знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование семьи.

2.Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, буклетов. Использование современных устройств, для общения с родителями: виртуальное общение с родителями через Интернет, использование сотовой связи. Размещение информации на сайте учреждения.

3.Образование родителей: организация «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы, проведение мастер-классов, тренингов).

4.Совместная деятельность: привлечение родителей к организации конкурсов, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности. Проведение совместных праздников, где родитель может видеть достижения своего ребенка, участвовать совместно с ребенком (мама рядом).

**Взаимодействие педагогических работников в разработке и реализации коррекционных мероприятий:**

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий всех специалистов.

Ведущим специалистом, проводящим и координирующим коррекционно-педагогическую работу с воспитанником, является учитель –логопед.

Педагоги ДОУ осуществляют комплекс мероприятий по диагностике и коррекции нарушений у воспитанника и консультируют их родителей по вопросам коррекционно-образовательного процесса; проводят занятия по расписанию, утверждённому администрацией учреждения.

***Учитель-логопед*** работает над звукопроизношением.

Развивает понимание речи и словаря.

Формирует и совершенствует грамматический строй речи.

Развивает фонетико-фонематическое восприятие.

Развивает предпосылки связной речи.

Формирует коммуникативные навыки.

Развивает неречевые психические функции.

Развивает общую и мелкую моторику.

***Воспитатель*** проводит занятия по программе и заданию специалистов в вечернее время.

Создаёт доброжелательную обстановку в группе, способствующую активизации речи детей.

Обеспечивает индивидуальный подход к воспитаннику с учётом рекомендаций специалистов.

Развивает психические процессы и мелкую моторику.

Объясняет задания специалистов родителям для закрепления пройденного материала.

***Музыкальный руководитель*** развивает музыкальные и творческие способности воспитанника, исходя из его индивидуальных возможностей.

***Инструктор по физической культуре:***

1) определяет наиболее адекватную деятельность, способствующую полноценному удовлетворению потребностей ребенка в движении, его моторному развитию;

2) вовлекает родителей в процесс формирования здорового образа жизни ребёнка.

***Педагог-психолог:***

1) оказывает помощь ребенку в адаптации (совместно с воспитателями);

2) проводит психологическую диагностику, предлагает педагогам по ее результатам необходимые рекомендации;

3)  организует психолого-диагностическую и психокоррекционную работу с семьей воспитанника;

4)    проводит консультативную работу с педагогическим персоналом;

5) направляет профессиональную деятельность на создание социально –психологических условий для комфортного пребывания ребенка в дошкольном учреждении.

***Администрация учреждения*** осуществляют тесное взаимодействие педагогических  работников;

- создают оптимальные условия для организации преемственности в работе сотрудников педагогического коллектива;

- оказывают методическую помощь педагогам;

- привлекают родителей к активному участию в коррекционно-педагогическом процессе; оценивают качество и устойчивость результатов коррекционной работы и эффективности проводимых коррекционных воздействий.

Все специалисты, осуществляющие коррекционные мероприятия, сопровождение ребёнка, совместно участвуют в решении следующих задач: определение причин трудностей с помощью комплексной диагностики; разработка адаптированной индивидуальной программы ее реализация; анализ результатов реализации.

**III. Организационный раздел**

Организационный раздел адаптированной индивидуальной программы дошкольного образования для ребенка с ТНР, предполагающий режим дня воспитанника; материально-техническое обеспечение; особенности традиционных событий, праздников и мероприятий; организацию развивающей предметно-пространственной среды соответствует организационному разделу адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 73 «Городок» г.о. Мытищи и основной образовательной программе  дошкольного образования  МБДОУ № 73 «Городок» г.о. Мытищи

**Предметно- пространственная среда**

Учреждение располагает достаточно хорошей материально-технической базой: предметная среда в группе и кабинетах специалистов (логопедический,  кабинет педагога-психолога, музыкальный и спортивные залы, изо студия, сенсорная комната) оптимально насыщены, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции.

**3.1. Список литературы**

**1. Нормативно-правовые основы регулирования деятельности педагога-психолога дошкольного образовательного учреждения:**

1. Конституция РФ, ст. 43, 72.

2. Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-*ФЗ* «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» (действующая редакция, 2016); Конвенция о правах ребёнка (1989).

3. ФЗ РФ «Об образовании» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 Об утверждении Федерального государственного стандарта дошкольного образования» (ФГОС ДО); Комментарии Минобрнауки РФ к ФГОС ДО от 28.02.2014 № 08-249.

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26

«Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеоб­разовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

7. Письмо Министерства общего и профессионального образования РФ от 7 апреля 1999 года № 70/23-16 «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошколь­ного образования».

8. Приказ Министерства образования Российской Федерации № 636 от 22.10.1999 «Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе Министерства образо­вания Российской Федерации».

9. Профессиональный стандарт "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н.

10. Приказ Минобрнауки РФ № 69 от 27.03.2006 «Об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников образовательных учреждений».

11. Инструктивное письмо Министерства образования РФ «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения» от 24.12.2001 № 29/1886-6 (С Приложением об утверждении форм отчетности педагога-психолога).

12. Устав МБДОУ № 18 УО Администрации г.о. Мытищи МО.

13. Положение «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения» протокол № 1 от 27 августа 2015 года.

14. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (ч. 3, ст. 79).

15. Приказ Министерства труда и социального развития от 13 июня 2017 года № 486н. «Об утверждении порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм».

16. Приказ УО Администрации г.о. Мытищи МО № 341 от 30.08.16 «О применении единого комплекса отчетной документации педагогов-психологов г.о. Мытищи».

17. «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений». Приказ Министерства образования и науки РФ № 209 от 24.03.2010.

**2. Методическое обеспечение разработки программы**:

1. Технология составления рабочих программ воспитателей и специалистов: Методич. посо­бие / Под ред. Микляевой Н.В. - М: АРКТИ, 2016. - 120 с. - (серия «Управление дошкольным учреждением»).

Авторский коллектив:

Микляева Н.В. - к.п.н., доцент Института детства ФГБОУ ВПО МПГУ

Виноградова Н.А. - к.п.н., доцент Института психологии образования ГБОУ ВПО МГПУ

Дианова О.Н. - к.п.н., логопед высшей категории ГБУЗ ЦПРИН ДЗМ

Боровикова Е.В., Спиридонова Е.В. - воспитатели дошкольного отделения ГБОУ Школы № 149 города Москвы.

2. Рабочая программа педагога-психолога ДОО / Афонькина Ю.А. - Изд. 2-е, перераб. - Вол­гоград: Учитель, 2016. - 170 с. (Пособия издательства «Учитель» допущены к использованию в образовательном процессе Приказом Министерства образования и науки РФ № 16 от 16.01.2012 г.).

3. Методические рекомендации по разработке рабочих программ в системе ДО для детей с нарушениями зрения (в электронном виде) / под ред. Малевой З.П. – М: АСОУ, 2016.

Авторский коллектив:

Малева З.П. – к.п.н., доцент кафедры специального и инклюзивного образования ГБОУ ВО МО «Академия социального управления» (АСОУ);

Фахеттидтинова Я.Р., Самусенко Ю.Ю., Пискарева Н.С. – педагоги-психологи ГБОУ «Лицей № 1571» г. Москвы, дошкольное отделение; и др.

4. «Программа психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста» - Составитель: Пермякова Елена Петровна, педагог-психолог высшей квалификационной категории МАДОУ детский сад № 63 «Журавлик» комбинированного вида Киселёвского городского округа, - Кузбасс: 2015, (в электронном виде).

5. Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей дошкольного возраста с нарушением зрения / под ред. Яковлевой Н.Н., Витковской А.М. – СПб: Издат. ГБУДПО СПб АППО; Институт детства, кафедра специальной (коррекционной) педагогики; 2016 – 164 с.

Авторский коллектив:

Витковская А.М. – к.п.н., проректор по учебной работе ИСПиП;

Яковлева Н.Н – к.п.н., зав. кафедрой специальной (коррекционной) педагогики СПб АППО;

Фомичева Л.В. – к.п.н., доцент кафедры тифлопедагогики РГПУ им. А.И. Герцена;

Баряева Л.Б. – д.п.н., профессор кафедры логопедии РГПУ им. А.И. Герцена;

Генкина С.Г. – учитель-дефектолог, Заслуженный учитель РФ;

Егормина Л.М. - учитель-дефектолог ДДИ № 1 СПб;

Рудакова Л.А. – методист ГБДОУ № 53 Центрального района СПб;

Семенова Е.Б. – учитель-дефектолог Д/Д № 40 Василеостровского района СПб;

Цимбал Н.А. - учитель-дефектолог ГБДОУ № 13 Кировского района СПб.

6. «От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 368 с.

7. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для слабовидящих детей) (ясли – сад – начальная школа) / под ред. Плаксиной Л.И. – М: Просвещение, 1997. – 326 с.

**3. Литература по системной работе в ДОУ:**

1. «Психолог в детском саду: Руководство для работы практического психолога» - Венгер Л.А., Агаева Е.Л., Бардина Р.И. и др. // Журнал «Дошкольное образование» № 5-6, 2003 – М: ИД «1 сентября» - 2003.

2. Микляева Н.В., Микляева Ю.В. «Работа педагога-психолога в ДОУ: Методическое пособие». – М: Айрис-пресс, 2005. – 384 с. – (Серия «Дошкольное воспитание и развитие»).

3. Широкова Г.А. «Справочник дошкольного психолога» - Ростов н\Д: «Феникс», 2004. – 384 с. – (серия «Справочники»).

4. Психолог в дошкольном учреждении: Методические рекомендации к практической деятельности / Под ред. Лаврентьевой Т.В. – М: Издательство «Гном и Д», 2002. – 144 с. (серия НОУ «Учебный центр им. Л.А. Венгера «Развитие»).

5. Прохорова Г.А. «Рабочие материалы педагога-психолога ДОУ на учебный год: практическое пособие» - М: Айрис-пресс, 2005. – 96 с. – (серия «Библиотека психолога образования»).

6. Прохорова Г.А. «Перспективное планирование работы психолога ДОУ: практическое пособие» - М: Айрис-пресс, 2006. – 48 с. – (серия «Библиотека психолога образования»).

7. Семаго М.М., Ахутина Т.В., Семаго Н.Я., Светлова Н.А., Береславская М.И. «Психолого-медико-педагогическое обследование ребенка. Комплект рабочих материалов.» / Под общей редакцией Семаго М.М. – М: АРКТИ, 2001. – 136 с. (Серия «Библиотека психолога-практика»).

8. Детский практический психолог: Программы и методические материалы: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. / Шаграева О.А., Кошелева А.Д., Перегуда В.И., Филиппова Г.Г.; Под ред. Шаграевой О.А., Козловой С.А. – М: ИЦ «Академия», 2001. – 256 с.

9. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учеб. пособие в 2 кн. – М: ГИЦ ВЛАДОС, 2004. – Кн. 1: Система работы психолога с детьми разного возраста. – 384 с.

10. Руководство практического психолога: психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы / под ред. Дубровиной – М: Изд. Центр «Академия», 1995. – 170 с.

11. Макарова И.В., Крылова Ю.Г. «Педагог-психолог. Основы профессиональной деятельности». – Самара: Издат. Дом БАХРАХ-М, 2004. – 288 с. (Серия «Мастерская практического психолога»).

**4. Общая и специальная психология, психокоррекция, тифлопсихология и тифлопедагогика:**

1. Немов Р.С. Психология: Учеб.пособие для учащихся пед. училищ, студентов пед. институтов и работников системы подготовки, повышения квалификации и переподготовки пед. кадров. – М: Просвещение, 1990. – 301 с.

2. Люблинская А.А. Детская психология: Учебное пособие для студентов педагогических институтов. – М: Просвещение, 1971. – 415 с.

3. Специальная психология: Шпаргалка (справочное издание). – М: РИОР, 2008. – 28 с.

4. Осипова А.А. Общая психокоррекция: Учебное пособие для студентов вузов. – М: ТЦ Сфера, 2005. – 512 с.

5. Тупоногов Б.К. «Основы коррекционной педагогики: учебное пособие». – М: Город Детства, 2008. – 224 с.

6. Солнцева Л.И. «Введение в тифлопсихологию раннего, дошкольного и школьного возраста». – М: «Полиграф сервис», Институт коррекционной педагогики РАО, 1997. – 124 с.

7. Ермаков В.П., Якунин Г.А. «Основы тифлопедагогики: Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. — 240 с. (Серия «Коррекционная педагогика»).

8. «Психология воспитания детей с нарушением зрения» //Под общей ред. Солнцевой Л.И., Денискиной В.З. - М: Институт коррекционной педагогики РАО; Издательство журнала «Налоговый вестник», 2004. - 320 с.

9. Плаксина Л.И., Григорян Л.А. «Содержание меди­ко-педагогической помощи в дошкольном учреждении для детей с нарушением зрения». - М: Институт коррекционной педагогики РАО; Издательство «ГороД», 1998 — 56 с.

10. Зислина Н.Н. «Нейрофизиологические механизмы нарушения зрительного восприятия у детей и подростков». – М: Педагогика, 1987. – 168 с.

11. Григорьева Л.П., Сташевский С.В. «Основные методы развития зрительного восприятия у детей с нарушением зрения: учебно-методическое пособие». – М: НИИ Дефектологии АПН СССР, 1990. – 66 с.

12. Проблемы воспитания и социальной адаптации детей с нарушением зрения: методическое пособие / под ред. Плаксиной Л.И. – М: Институт коррекционной педагогики РАО, 1995. – 88 с.

13. Феоктистова В.А. «Развитие навыков общения у слабовидящих детей: учебное пособие» / под ред. Шипицыной Л.М. – СПб: Речь, 2005. – 128 с.

14. Развернутое тематическое планирование по программе для слабовидящих детей под ред. Плаксиной Л.И. Младшая группа / авт.-сост. Чевычелова Е.А. – Волгоград: Изд. «Учитель», 2014. - 69 с.

15. Зрительная гимнастика для детей 2-7 лет / авт.-сост. Чевычелова Е.А. – Волгоград: Учитель, 2012. – 123 с.

16. Захаров А.И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка: Книга для воспитателя дет. сада. – М: Просвещение, 1986. – 128 с.

17. Семенович А.В. Эти невероятные левши: Практическое пособие для психологов и родителей. – М: Генезис, 2007. – 250 с.

18. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза: Учебное пособие. – М: Генезис, 2007. – 474 с.

19. Сиротюк А.Л. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью: Диагностика, коррекция и практические рекомендации родителям и педагогам. – М: ТЦ Сфера, 2003. – 128 с. (серия «Практическая психология»).

**5. Познавательное развитие детей дошкольного возраста, подготовка к школе:**

1. Caramel S.A. Первая книга упражнений: Программа развития зрительного восприятия, зрительно-моторной координации, графомоторного навыка детей дошкольного возраста. – М: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2005.

2. Шевлякова И.Н. Посмотри внимательно на мир: Программа коррекции и развития зрительного восприятия и пространственного мышления. – М: Генезис, 2003. – 95 с. Дополнительно: ил. 50 с.

3. Иншакова О.Б. Развитие и коррекция графомоторных навыков у детей 5-7 лет: Ч. 1. (Программа формирования зрительно-предметного гнозиса и зрительно-моторной координации). – М: ВЛАДОС, 2005. – 183 с. – (серия «Коррекционная педагогика»).

4. Григорьева Л.П., Бернадская М.Э., Блинникова И.В., Солнцева О.Г. Развитие восприятия у ребенка: Пособие для коррекционных занятий с детьми с ослабленным зрением в семье, в детском саду, начальной школе. – М: Школа-Пресс, 2001. – 96 с.: ил. 64. – (серия «Лечебная педагогика и психология» - приложение к журналу «Дефектология», вып. 6).

5. Гатанова Н.В., Тунина Е.Г. Развиваю внимание: Пособие для подготовки детей к школе. – СПб: ПИТЕР, 2000. – 144 с.

6. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Т., Щербинина С.В. Знакомимся с клеточками (Графические диктанты). – Киров: Кировская областная типография, 2004. – 16 с. Дополнительно: набор карточек в качестве раздаточного материала.

7. Безруких М.М. Я готовлюсь к школе: Тетрадь для занятий с детьми. Готов ли ребенок к школе? Методические рекомендации. – М: Вентана-Графф, 2001. – 64 с. (серия «Готовимся к школе»).

8. Безруких М.М. Ребенок-непоседа: Тетрадь для занятий с детьми. Методические рекомендации. – М: Вентана-Графф, 2001. – 64 с. (серия «Готовимся к школе»).

9. Безруких М.М., Филиппова Т.А. Ступеньки к школе. Учимся рассказывать по картинкам: Пособие по обучению детей старшего дошкольного возраста. – М: Дрофа, 2001. – 32 с.

10. Савенков А.И. Маленький исследователь: Развитие логического мышления. Для детей 5-6 лет. – Ярославль: Академия развития, 2004. – 32 с.

11. Святкова О., Златогоров Г., Артюх А., Педан О. Развиваем внимание. Для детей 5-7 лет. – М: Розовый слон, 2001. – 8 с. (серия «Готовимся к школе»).

12. Дыбина О.В. Я узнаю мир: Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. – М: ТЦ Сфера, 2005. – 32 с. (серия «Ребенок в мире поиска»).

13. Баканова Н.С. Развитие познавательных способностей учащихся классов коррекции (начальная школа): Учебно-методическое пособие.

Найди, придумай, нарисуй: Играем и развиваем память, восприятие, внимание, мышление. Практические материалы (сост. Баканова Н.С.).

М.: Генезис, 2001. – Учебно-методическое пособие. – 32 с. Практические материалы (сост. Баканова Н.С.) - 96 с.

14. Пылаева Н.М., Ахутина Т.В. Школа внимания. Методика развития и коррекции внимания у детей 5-7 лет. – М: ТЕРЕВИНФ, 2004. - Методическое пособие – 47 с. Рабочая тетрадь – 50 л.

15. Данилов И.В. Системы упражнений для развития у детей произвольных познавательных процессов. – М: Изд. СТАНКИН, 1993. – 36 с.

16. Афонькина Ю.А., Борисова О.Е., Белотелова Т.Э. Развитие умения управлять собой. Цикл коррекционно-развивающих занятий с детьми 5-7 лет. – Волгоград: Изд. «Учитель», 2014. – 243 с.

17. Тихомирова Л.Ф. Логика для дошкольников – упражнения на каждый день: Популярное пособие для родителей и педагогов / художник Янаев В.Х. – Ярославль: Академия развития; Академия Холдинг, 2004. – 144 с. (серия «Развивающее обучение. Практические задания»).

**6. Социально-коммуникативное и эмоционально-личностное развитие:**

1. Феоктистова В.А. Развитие навыков общения у слабовидящих детей / под ред. Шипицыной Л.М. – СПб: Речь, 2005. - 128 с. – (серия «Детская психология и психотерапия»).

2. Алексеева Е.Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста. – СПб: Речь, 2006. - 224 с. – (серия «Детская психология и психотерапия»).

3. Захаров А.И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка: Книга для воспитателя дет. сада. – М: Просвещение, 1986. – 128 с.

4. Кривцова С.В., Чал-Борю, Белевич А.А. «Жизненные навыки для дошкольников. Занятия-путешествия». Программа-технология позитивной социализации дошкольников в системе ДОО. – М: Клевер-Медиа-Групп, 2015. – 334 с.

5. «Теория и технология развития социальных и эмоциональных компетенций у детей дошкольного возраста в системе ДОУ» (Научно-методическое пособие) / под ред. Кривцовой С.В. – М: ЦППО АСОУ, 2015. (в электронном виде).

6. Крюкова С.В., Слободяник Н,П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие. – М: Генезис, 2003. – 208 с.

7. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. «Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников». – М: Генезис. 2005. – 175 с.

8. Лапина И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение, комплексные занятия. – Волгоград: Учитель, 2012. – 127 с. – (серия «В помощь психологу ДОО»).

9. Ватутина Н.Д. Ребенок поступает в детский сад: Пособие для воспитателей дет. сада / под ред. Каплан Л.И. – М: Просвещение, 1983. – 80 с.

10. Адаптация ребенка в группе и развитие общения на игровом занятии КРУГ / Зарубина Ю.Г., Константинова И.С., Бондарь Т.А., Попова М.Г. – М: Теревинф, 2009. – 56 с. (серия «Лечебная педагогика: методические разработки»).

11. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению. – М: ООО Национальный книжный центр, 2015. – 72 с. + CD-диск (серия «Психологическая служба»).