**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение**

**детский сад № 73 «Городок»**

 «***ФГОС ДО проблемы и перспективы***»

**Выполнил:**

**Воспитатель**

**высшей квалификационной категории**

**Климова Н.С.**

**г.о. Мытищи 2019 г.**

***ФГОС ДО проблемы и перспективы.***

Перед современным **дошкольным образованием** сегодня стоят довольно непростые задачи. Все они в той или иной степени связаны с созданием механизмов устойчивого развития системы **образования в целом**, обеспечением ее соответствия требованиям XXI в., социальным и экономическим потребностям развития страны, запросам личности, общества, **государства**.

Среди последних нормативных правовых документов в сфере **образования детей дошкольного** возраста ФГОС ДО выступает основным. В нем задаются новые координаты развития **дошкольного образования** и обозначаются критерии его качества.

Впервые в **государстве** провозглашается теория политического детоцентризма – когда принятие любых **государственных** решений связывается с детством. Дать ребенку наиграться, создать для него достойную развивающую среду, помогать в ней развиваться, находясь при этом не над ребёнком, а вместе, рядом. Развить в ребёнке главную мотивацию – *«Хочу узнать»*! Позволять детям говорить, мыслить самостоятельно, искать ответы на вопросы. Прививать детям жажду открытий в получении знаний – вот главная задача **дошкольного образования** ставшего отныне первой ступенью **образования**.

Понятно, что ожидать сиюминутных **результатов** от внедрения ФГОС ДО не стоит, тем более что процесс его **введения** в соответствии с планом Минобрнауки России растянут во времени.

В силу отсутствия вариативной методической базы полноценного внедрения ФГОС в системе **дошкольного образования не получится**. Однако уже сейчас на уровне **образовательных организаций**, для эффективного **введения** ФГОС ДО требуется решить ряд конкретных задач:

• проанализировать и уяснить суть целевых **установок** и ориентиров современного **дошкольного образования**;

• сопоставить представленные в ФГТ и ФГОС ДО задачи и принципы **дошкольного образования**;

• проанализировать условия, созданные в каждой организации, каждой **дошкольной образовательной группе**;

• выявить и постараться устранить существующие **проблемы**, находящиеся в ведении ДОО.

В ФГОС ДО предлагаются специфичные для периода детства принципы **дошкольного образования**, которые ранее не упоминались в ФГТ:

• полноценное проживание ребенком всех этапов детства;

• обогащение *(амплификация)* детского развития;

• индивидуализация **дошкольного образования**;

• учет этнокультурной ситуации развития детей и др.

Изучение этих принципов стало одной из важных задач работы методической службы **дошкольной** организации на этапе **введения ФГОС ДО**.

В ФГОС ДО особый акцент сделан на создание системы условий для социализации и индивидуализации детей как *«программы минимум»* и их развития как *«программы максимум»*, при этом в качестве обязательного выдвигается условие по созданию развивающей **образовательной среды**.

Основная задача **персонала ДОО на этапе введения** ФГОС ДО осуществить детальный анализ по каждой группе требований и выявить, какие условия уже имеются в детском саду, какие необходимо создать и что для этого нужно предпринять. Кроме того, следовало определить, что нужно сделать дополнительно, исходя из особенностей функционирования самой организации.

Современные требования к кадровым условиям предусматривают укомплектованность **образовательной** организации квалифицированными кадрами, компетентными:

— в организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья воспитанников и их физическое развитие;

— организации различных видов деятельности воспитанников;

— осуществлении взаимодействия с родителями *(законными представителями)*

воспитанников и работниками **образовательной организации**;

— методическом обеспечении **образовательного процесса**;

— реализации информационно-коммуникационных технологий;

— обеспечении инклюзивных подходов в работе с **дошкольниками с особыми**

**образовательными потребностями**, в том числе с ОВЗ.

Как показывает практика, по отношению к ФГОС ДО у педагогических коллективов наблюдается сейчас очень настороженная позиция. В **стандартах** поставили новые цели и задачи, изменили структуру ООП ДО, требования к условиям ее реализации, задали новые ориентиры на **результат дошкольного образования**. В этих условиях педагоги оказались несколько дезориентированы, у многих снизилась мотивация к изменениям, готовность к принятию инноваций, появилось недоверие к их качеству.

Как должен перестроиться педагог? Не просто давать знания и прививать навыки, не наталкивать, не давить своим авторитетом, а **пробуждать активное мышление**, любознательность, **воображение**, активизировать речь, растить личность. Научиться перестраивать модель воспитательно-**образовательного** процесса – не дети для нас, а мы для детей. Всё должно работать на личностное развитие ребёнка, на достижение целевых ориентиров, т. е. личностных качеств, всего того, что **останется навсегда**.

В детском саду ребенок получает всестороннее **образование**, приобретает умение взаимодействовать с другими детьми и взрослыми, организовывать собственную активность.

Однако на то, насколько эффективно ребенок будет овладевать этими навыками, влияет отношение семьи к ДОО.

Важность семейного воспитания в процессе **образования** и развития детей определяет взаимодействие родителей и детского сада, на которое влияет ряд факторов, прежде всего представления и ожидания родителей и педагогического коллектива друг от друга.

В последнее время наметились новые подходы к педагогическому взаимодействию детского сада и семьи. Практические работники считают, что традиционные формы взаимодействия не дают ощутимых **результатов**, снижается интерес к нему со стороны родителей, которые начинают

относиться ко всем мероприятиям в детском саду негативно. Признание авторитета семейного воспитания требует иных взаимоотношений семьи и ДОО, а именно сотрудничества и доверительности. Важным условием преемственности **становится установление** педагогического партнерства между семьей и ДОО. Ведущую роль в этом процессе призван сыграть педагог.

Решая эту **проблему**, в работе ДОУ используются следующие формы и методы взаимодействия с родителями:

— родительские **собрания-тренинги**;

— индивидуальные и подгрупповые консультации;

— развлечения с привлечением родителей;

— информирование родителей о мероприятиях группы через мини-сайт;

— открытые занятия для детей и родителей;

— анкетирование по вопросам воспитания и обучения **дошкольников в семье и ДОО**.

Использование **разнообразных** форм и методов работы с родителями помогает объединить усилия ДОО и семьи, обеспечив ребенку двойную защиту, эмоциональный комфорт, условия для развития в детском саду и дома.

При этом работа с семьей продолжает оставаться важной составной частью социально-психологической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Дети черпают в своих близких силы для преодоления болезненных состояний, выполнения малоприятных медицинских процедур и манипуляций, необходимых для поддержания их самочувствия.

К сожалению, помощь таким семьям часто ограничивается незначительной финансовой поддержкой. Однако психологическая реабилитация — не менее важная часть социальной работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, и нуждаются в ней не только сами ребята, но и их родители.

Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению **образовательных** программ вне специальных условий обучения и воспитания. Группа детей с ОВЗ чрезвычайно неоднородна. Это определяется, прежде всего, тем, что в нее входят дети с нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, с задержкой и комплексными нарушениями развития.

Вступивший в силу ФГОС ДО четко регламентирует особенности организации **образовательной** деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья:

– содержание **дошкольного образования** и условия организации обучения и воспитания детей с ОВЗ определяются адаптированной **образовательной программой**, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида;

– в **образовательных организациях**, осуществляющих **образовательную**деятельность по адаптированным **образовательным программам дошкольного образования**, должны быть созданы специальные условия для получения **дошкольного образования детьми с ОВЗ**;

– под специальными условиями для получения **дошкольного образования**детьми с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития таких детей, включающие в себя использование специальных **образовательных** программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление

услуг ассистента (помощника, оказывающего детям необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания **образовательных** организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение **образовательных программ дошкольного образования детьми с ОВЗ**.

Период внедрения ФГОС ДО без сомнения сложная, кропотливая, постепенная работа по принципу: не навреди. Период информирования, разъяснения, целеполагания, поиска совместных решений, воспитания кадров готовых работать по-новому, используя современные инновационные технологии и программы.

Таким **образом**, с **введением Федерального закона***«Об****образовании в Российской Федерации****»* и ФГОС ДО наметился позитивный поворот к **дошкольному** детству как к периоду, в котором заложены значительные **образовательные ресурсы**. Обозначены также и нормативно-правовые

механизмы эффективной модернизации системы **дошкольного образования в соответствии с федеральным законодательством**.

Будем надеяться, что **нововведения** сегодняшнего дня позволят **дошкольникам** в будущем стать успешными и мобильными в любых социально-экономических условиях.