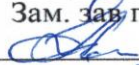


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 73 «Городок»

Согласовано

Зам. зав. по ВМР

 Л.Г. Ешина

«29» августа 2019 г.



Утверждаю

Заведующий МБДОУ №73 «Городок»

 Н.С. Левицкая

«29» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Коррекционно-развивающая деятельность

учителя-логопеда с детьми 6-7 лет

с ФФНР и ОНР (III-IV уровня речевого развития)

в условиях подготовительной группы МБДОУ»

Составил:

учитель-логопед Демянчук И.В.

учитель-логопед Рязанцева Е.Н.

Принята на Педагогическом совете № 1 от «29» августа 2019 г.

г. Мытищи 2019

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Изменения в системе дошкольного образования предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы в соответствии с ФГОС. Эти изменения касаются вопросов организации образовательной деятельности, технологий и содержания.

Одной из ведущих линий модернизации образования является достижение нового современного качества дошкольного образования. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий, обновления содержания работы групп для детей с общим и фонетико-фонематическим недоразвитием речи в дошкольных образовательных учреждениях комбинированного видов.

На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеобразовательной программы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада.

Решение данной проблемы возможно через разработку рабочей программы, интегрирующей содержание комплексной и коррекционных программ.

Рабочая программа составлена для организации коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда в подготовительной группе комбинированной направленности (совместного образования здоровых детей и детей с ОВЗ) с детьми с ФФН и ОНР (III-IV уровнем речевого развития).

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) – нарушение процесса формирования произносительной системы языка у детей с различными речевыми расстройствами, вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. (2008)). Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников определяется четырьмя уровнями речевого развития и может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р.Е., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.).

Попадая в общеобразовательную школу, дети с нарушениями речи составляют группу педагогического риска, становятся неуспевающими учениками из-за своего аномального речевого развития, что препятствует формированию их полноценной учебной деятельности.

Актуальность и значимость данной коррекционной программы в том, чтобы обеспечить ребенку необходимый и достаточный уровень развития для успешного освоения им общеобразовательных программ начального общего образования.

Программа предназначена для детей 5 – 7 лет с ФФНР и ОНР (третьим и четвертым уровнем речевого развития) в условиях подготовительной группы комбинированной направленности МБДОУ № 73 «Городок»

Срок реализации программы один год.

Исходной методологической основой программы являются положения, разработанные в отечественной логопедии Л.С.Выготским, Р.Е.Левиной, В.И.Лубовским, Л.Е.Журовой, Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной и другими.

Данная рабочая программа составлена на основе «Программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР (с 4 до 7 лет)» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, (2008), программы «Воспитания и обучения детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи» Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной, с учетом возраста детей и профиля группы. А также с учетом основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (2014); примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под редакцией проф. Л.В.Лопатиной (2014), «Системы коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи» Н. В. Нищевой (2007)

При разработке программы использованы следующие элементы **авторских технологий**:

- ✓ Т.А. Ткаченко «Учим говорить правильно. Система коррекции ОНР у детей 5 лет» (2004);
- ✓ Т.А. Ткаченко «Формирование и развитие связной речи у дошкольников 4-6 лет» (2007);
- ✓ Бабина Г.В., Сафонкина Н.Ю. «Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи» (2005);
- ✓ Четверушкина «Н.С. Слоговая структура слова. Системный метод устранения нарушений» (2001);
- ✓ Н.Е.Арбекова «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР» (2014);
- ✓ Е.В.Кузнецова, И.А.Тихонова «Обучение грамоте детей с нарушениями речи», (2008).

Образовательная деятельность регулируется нормативно-правовыми документами:

- Конституция Российской Федерации (12 декабря 1993 г.) с учетом поправок, внесенных законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30 декабря 2008 г. №6-ФКЗ и от 30 декабря 2008 г. №7-ФКЗ).
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы (утв. Указом Президента РФ от 01.06.2012 N 761)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы (Распоряжение правительства РФ от 22 ноября 2012 г. № 2148-р)
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормы (СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013г.)
- Устав МБДОУ № 73 «Городок».
- Должностная инструкция учителя-логопеда.

Целью данной Программы является построение системы коррекционно-развивающей деятельности в подготовительной группе комбинированной направленности для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием и общим недоразвитием речи (с 5 до 7 лет), обеспечивающей ребенку необходимый и достаточный уровень развития для успешного освоения им общеобразовательных программ и предусматривающая полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников с учетом требований ФГОС.

Комплексность педагогического воздействия направлена

На обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у дошкольников подготовительного возраста с общим недоразвитием речи и выравнивание речевого и психофизического развития воспитанников, их всестороннее гармоничное развитие.

На предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы дошкольников, и обеспечение равных стартовых возможностей воспитанников при поступлении в школу.

На осуществление своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Задачи программы.

Образовательные

- ✓ Обеспечить успешное усвоение знаний, понятий по темам программы;
- ✓ Учить контролировать и оценивать результаты своей деятельности;
- ✓ Создать условия для формирования умений выделять главное, сравнивать, обобщать, проводить элементарный анализ, планировать, классифицировать, доказывать.

Коррекционно-развивающие

- ✓ Развитие понимания речи;
- ✓ Развитие, обогащение, уточнение, активизация словаря;
- ✓ Формирование грамматического строя речи;
- ✓ Развитие навыков связной речи и речевого общения;
- ✓ Развитие просодической стороны речи;
- ✓ Коррекция произносительной стороны речи;
- ✓ Формирование слоговой структуры слова;

- ✓ Формирование фонематического восприятия, развитие элементарных навыков звукового анализа и синтеза;
- ✓ Развитие и коррекция моторной сферы (артикуляционной, мелкой и общей моторики)
- ✓ Развитие когнитивных процессов, сопутствующих дефектам речи (внимания, восприятия, памяти, воображения, мышления пространственного ориентирования).

Воспитывающие

- ✓ Воспитывать интерес к окружающему миру; умение детей работать в коллективе; внимательно слушать собеседника; развивать усидчивость.

с III уровнем развития речи

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов предложения.

Дети испытывают затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах. Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием. В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками. Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением, незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п.

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления.

Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста.

Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное

оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации, антиципации, добавление лишних звуков, усечение слогов перестановка слогов, добавление слогов или слогаобразующей гласной.

Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

Психолого-педагогическая характеристика детей с IV уровень речевого недоразвития.

Многолетний опыт обучения дошкольников с недоразвитием речи, изучение динамики их продвижения в речевом развитии позволили обосновать необходимость выделения нового, четвертого уровня развития речи (Т. Б. Филичева). К нему были отнесены дети с остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы.

Речь таких детей, на первый взгляд, производит вполне благополучное впечатление. Лишь детальное и углубленное обследование позволяет выявить остаточные проявления общего недоразвития речи.

Затруднения в воспроизведении слов сложного слогового состава и их звуконаполняемости является диагностическим критерием при обследовании речи дошкольников с IV уровнем развития речи.

Для детей данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечеткая дикция. Все это оставляет впечатление общей «смазанности» речи. Незавершенность формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс звукопроизношения этих детей еще не завершен.

Наряду с недостатками фонетико-фонематического характера для этих детей характерны отдельные нарушения смысловой стороны речи. Так, при, казалось бы, достаточно разнообразном предметном словаре, дети могут неточно знать и понимать слова, редко встречающиеся в повседневной речевой практике. В самостоятельных высказываниях могут смешиваться видовые и родовые понятия.

Характер лексических ошибок проявляется в замене слов, близких по значению, в смешении признаков. Дети плохо справляются с подбором синонимических и антонимических пар.

Недостаточность лексического строя языка проявляется и в специфических словообразовательных ошибках. Отмеченное недоразвитие словообразовательных процессов препятствует своевременному формированию навыков группировки

однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии может оказать негативное воздействие на качество овладения русским языком в процессе школьного обучения.

В большинстве случаев дети с IV уровнем развития речи неточно понимают и употребляют пословицы, слова и фразы с переносным значением.

Наблюдаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа, некоторых сложных предлогов. Кроме этого, нередко отмечаются нарушения в согласовании порядковых числительных и прилагательных с существительными мужского и женского рода единственного и множественного числа

При обследовании связной речи выявляются затруднения в передаче логической последовательности, затруднения на второстепенных деталях сюжета наряду с пропуском его главных событий, повтор отдельных эпизодов по несколько раз и т. д. Рассказывая о событиях из своей жизни, составляя рассказ с элементами творчества, дети используют преимущественно короткие малоинформативные предложения. При этом ребенку сложно переключиться на изложение истории от третьего лица, включать в известный сюжет новые элементы, изменять концовку рассказа и т. д.

Неполноценная по тем или иным причинам речевая деятельность оказывает негативное влияние на формирование психической сферы ребенка и становление его личностных качеств.

В первую очередь дефекты речевой функции приводят к нарушенному или задержанному развитию высших психических функций, опосредованных речью: вербальной памяти, смыслового запоминания, слухового внимания, словесно-логического мышления. Это отражается как на продуктивности мыслительных операций, так и на темпе развития познавательной деятельности (В.К.Воробьева, Р.И.Мартынова, Т.А.Ткаченко, Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина). Кроме того, речевой дефект накладывает определенный отпечаток на формирование личности ребенка, затрудняет его общение со взрослыми и сверстниками (Ю.Ф.Гаркуша, Н.С.Жукова, Е.М.Мастюкова и др.).

Данные факторы тормозят становление игровой деятельности ребенка, имеющей, как и в норме, ведущее значение в плане общего психического развития, и затрудняют переход к более организованной учебной деятельности.

Трудности в обучении и воспитании, проявляющиеся у таких детей, часто усугубляются сопутствующими невротическими проявлениями. У большинства детей отмечается осложненный вариант ОНР, при котором особенности психоречевой сферы обуславливаются задержкой созревания ЦНС или негрубым повреждением отдельных мозговых структур. Среди неврологических синдромов у детей с ОНР наиболее часто выделяют следующие: гипертензионно-гидроцефальный синдром, церебрастенический синдром и синдром двигательных расстройств. Клинические проявления данных расстройств существенно затрудняют обучение и воспитание ребенка.

При осложненном характере ОНР, помимо рассеянной очаговой микросимптоматики, проявляющейся в нарушении тонуса, функции равновесия, координации движений, общего и орального праксиса, у детей выявляется ряд особенностей в психической и личностной сфере. Для них характерны снижение умственной работоспособности, повышенная

психическая истощаемость, излишняя возбудимость и раздражительность, эмоциональная неустойчивость.

Недоразвитие речи, особенно лексико-грамматической ее стороны, значительным образом сказывается на процессе становления ведущей деятельности ребенка. Речь, как отмечал в своих исследованиях А.Р.Лурия, выполняет существенную функцию, являясь формой ориентировочной деятельности ребенка; с ее помощью осуществляется речевой замысел, который может сворачиваться в сложный игровой сюжет. С расширением знаково-смысловой функции речи радикально меняется весь процесс игры: игра из процессуальной становится предметной, смысловой. Именно этот процесс перехода игры на новый уровень и затруднен у детей с ОНР.

характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач.

Характеристика речи детей с ФФНР.

Состояние звукопроизношения этих детей характеризуется следующими особенностями:

- отсутствие в речи тех или иных звуков и замены звуков. Сложные по артикуляции звуки заменяются простыми по артикуляции.

Отсутствие звука или замена его другим по артикуляционному признаку создаёт условия для смешения соответствующих фонем. Чаще всего оказываются несформированными свистящие и шипящие ([с]-[с'], [з]-[з'], [ц], [ш], [ж], [ч], [щ]); [т'] и [д']; звуки [л], [л'], [р], [р']; звонкие замещаются парными глухими; недостаточно противопоставлены пары мягких и твёрдых звуков;

- замены группы звуков диффузной артикуляцией. Вместо двух или нескольких близких звуков по артикуляции произносится средний, неотчётливый звук. Причинами таких замен является недостаточная сформированность фонематического слуха или его нарушения;

- нестойкое употребление звуков в речи. Некоторые звуки по инструкции изолированно ребёнок произносит правильно, но в речи они отсутствуют или заменяются другими. Иногда ребёнок одно и тоже слово в разном контексте или при повторении произносит различно;

- искажённое произношение одного или нескольких звуков. Ребёнок может искаженно произносить 2-4 звука или говорить без дефектов, а на слух не различать большее число звуков из разных групп.

Причиной искажённого произношения звуков обычно является недостаточная сформированность артикуляционной моторики или её нарушения.

При наличии большого количества дефектных звуков у детей с ФФНР нарушается слоговая структура слова и произношение слов со стечением согласных.

Кроме перечисленных особенностей у детей с ФФНР наблюдаются: общая смазанность речи, нечеткая дикция, некоторая задержка в формировании словаря и грамматического строя речи (ошибки в падежных окончаниях, употребление предлогов, согласовании прилагательных и числительных с существительными).

Содержание коррекционно-развивающей программы

1-ый период обучения (сентябрь-декабрь)

I раздел. Развитие лексико-грамматического строя языка и связной речи.

Лексический строй речи

Обогащение словарного запаса строится на основе тематических циклов: «Осень. Осенние месяцы.», «Сад, фрукты», «Огород, овощи», «Грибы», «Ягоды», «Лиственные деревья и кустарники», «Откуда хлеб пришел», «Перелетные птицы», «Домашние птицы», «Домашние животные и их детеныши», «Дикие животные леса. Подготовка к зиме», «Зима. Зимние месяцы», «Зимующие птицы», «Одежда. Обувь. Головные уборы» «Новогодние праздники», «Зимние забавы».

Грамматический строй речи

- ✓ Закрепить умение детей употреблять в речи падежные конструкции.
- ✓ Упражнять детей в составлении 4-словных предложений с введением одного и более определений.
- ✓ Продолжать работу по обучению согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже.
- ✓ Продолжать обучать детей образовывать приставочные глаголы. Использовать глаголы совершенного и несовершенного видов.
- ✓ Закрепить в речи простые предлоги: на, в, из, под, к, от.
- ✓ Упражнять детей в употреблении относительных прилагательных.
- ✓ Согласовывать числительные с существительными в различных падежах

Связная речь

- ✓ Развивать умение вслушиваться в обращенную речь.
- ✓ Развивать диалогическую речь. Стимулировать речевые реакции. Учить отвечать на вопросы предложениями различной структурной сложности.
- ✓ Учить детей составлять простые предложения из четырех, пяти слов (по демонстрации действий и по картине).
- ✓ Развивать умение пересказывать небольшие тексты по предложенному плану, с опорой на картину или серию картин.
- ✓ Учить самостоятельному составлению загадок о различных предметах по опорным картинкам.

II раздел. Формирование фонетической стороны речи.

Произношение

С помощью упражнений общей артикуляционной гимнастики, артикуляционного массажа и специальной артикуляционной гимнастики осуществлять подготовку артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции недостающих звуков.

Развитие фонематического слуха,

развитие навыков звукового анализа и синтеза.

- ✓ Упражнять детей в выделении гласных А, У, О, И, Ы в словах, различать слова с начальными ударными гласными А, У, О, И, Ы; в выделении согласных П, Т, К, М, С, Х, Н, Б, З, В в словах.
- ✓ Закрепить умение производить анализ и синтез обратных слогов типа АМ, УП и т.д., а также прямых слогов типа МА, КО и т.д.
- ✓ Закрепить представление о гласных и согласных звуках, их различиях.
- ✓ Упражнять детей в делении слов на слоги.
- ✓ Дать понятие звонкий и глухой, твердый и мягкий звуки. Учить детей дифференцировать звуки.
- ✓ Закрепить у детей навык выделения звуков в различных позициях.

III раздел. Работа над слоговой структурой слова.

- ✓ Упражнять детей в различении на слух длинных и коротких слов.
- ✓ Учить детей передавать ритмический рисунок слова
- ✓ Работать над словами 6-9 типов структуры.

IVраздел. Развитие общих речевых навыков.

- ✓ Продолжать работу по формированию правильного физиологического и речевого дыхания.
- ✓ Продолжать формировать мягкую атаку голоса при произнесении гласных. Работать над плавностью речи.
- ✓ Продолжать учить детей изменять силу голоса: говорить громко, тихо, шепотом.
- ✓ Выработать правильный темп речи.
- ✓ Работать над четкостью дикции.
- ✓ Продолжать работу над интонационной выразительностью речи.

V раздел. Развитие мелкой моторики.

Проводить пальчиковую гимнастику, упражнения с мозаиками, шнуровками, застежками, манипуляции с мелкими предметами, игры в пальчиковом бассейне. Развивать графические навыки.

VI раздел. Развитие когнитивных процессов.

Развитие когнитивных процессов осуществляется на основе дидактической литературы, соответствующей данной возрастной группе, при взаимодействии с педагогом-психологом.

VII раздел. Обучению грамоте.

- ✓ Знакомство с буквами русского языка.
- ✓ Совершенствование умения печатать буквы, слоги, слова с пройденными буквами
- ✓ Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков и др. материалов.
- ✓ Учить находить буквы среди других.

2-ой период обучения (январь-май)

I раздел. Развитие лексико-грамматического строя языка и связной речи.

Лексический строй речи

Обогащение словарного запаса строится на основе тематических циклов: «Животные юга и севера», «Транспорт», «Профессии», «Инструменты», «Бытовые приборы», «День Защитника Отечества», «Семья», «Весна. Весенние месяцы. Мамин праздник», «Рыбы. Обитатели водоемов», «Перелетные птицы», «Дом, улица, город», «Мебель», «Посуда», «Продукты питания», «День Космонавтики», «Первые весенние цветы», «Насекомые», «День победы. Наша Родина», «Школьные принадлежности», «Лето. Летние месяцы».

Грамматический строй речи

- ✓ Продолжать учить детей употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа.
- ✓ Обучать детей самостоятельной постановке вопросов.
- ✓ Продолжать учить согласовывать числительное, прилагательное с существительными.
- ✓ Продолжать учить детей образовывать притяжательные прилагательные.
- ✓ Обучать детей образовывать и практически использовать в речи притяжательные прилагательные с суффиксом –ИН.
- ✓ Упражнять детей в использовании несклоняемых существительных.
- ✓ Учить составлять сложноподчиненные предложения с союзом ПОТОМУ ЧТО.
- ✓ Продолжать учить детей образовывать глаголы с разными приставками.

- ✓ Закрепить пройденные предлоги и познакомить детей с предлогами С, СО, ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД.
- ✓ Учить детей подбирать слова-антонимы, синонимы.

Связная речь

- ✓ Развивать диалогическую речь. Стимулировать речевые реакции. Продолжать учить отвечать на вопросы предложениями из двух, трех слов.
- ✓ Продолжать учить детей составлять простые предложения из четырех, пяти слов (по демонстрации действий и по картине).
- ✓ Продолжать развивать умение пересказывать небольшие тексты по предложенному плану, с опорой на картину или серию картин.

II раздел. Формирование фонетической стороны речи.

Произношение

Завершить работу по подготовке артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции всех групп звуков.

Развитие фонематического слуха,

развитие навыков звукового анализа и синтеза.

- ✓ Закрепить умение различать на слух слова с начальными ударными гласными А, У, О, И, Э, Ы.
- ✓ Упражнять детей в выделении звуков Д, Т, Г, Й, Ш, Ж, Л, Ц, Р, Ч, Ф, Щ и др. из ряда звуков.
- ✓ Учить выделять конечные, а затем начальные согласные Д, Т, Г, Й, Ш, Ж, Л, Ц, Р, Ч, Ф, Щ. Упражнять детей в анализе и синтезе обратных слогов: ап, оп, уп, ип, ат, от, ут, ит, и т.д., а затем прямых слогов: та, то, ту и т.д.
- ✓ Учить детей подбирать слова на заданный согласный звук.
- ✓ Учить детей дифференцировать глухие и звонкие звуки Б-П и т.д.
- ✓ Продолжать учить детей выделять гласный звук и согласный звук в середине слова.
- ✓ Учить детей проводить полный анализ слов типа БАК, МАК, ЖУК. И др. со стечением согласных разной слоговой структуры.

III раздел. Работа над слоговой структурой слова.

- ✓ Работать над словами 10-14 классов со стечением согласных (аптека).
- ✓ Работать над словами различной слоговой структуры в предложениях.

IV раздел. Развитие общих речевых навыков.

- ✓ Продолжать работу по формированию правильного физиологического и речевого дыхания.
- ✓ Работать над плавностью речи.
- ✓ Продолжать учить детей изменять силу голоса: говорить громко, тихо, шепотом.
- ✓ Отрабатывать четкость дикции и интонационную выразительность речи.

V раздел. Развитие мелкой моторики.

Проводить пальчиковую гимнастику, упражнения с мозаиками, шнуровками, застежками, манипуляции с мелкими предметами, игры в пальчиковом бассейне. Развивать графические навыки.

VI раздел. Развитие когнитивных процессов.

Развитие когнитивных процессов осуществляется на основе дидактической литературы, соответствующей данной возрастной группе.

VII раздел. Обучению грамоте.

- ✓ Закрепление навыков осознанного чтения и «печатания» слов, предложений.
- ✓ Ознакомление с новыми буквами
- ✓ Совершенствование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.
- ✓ Совершенствование умения узнавать буквы из разных шрифтов, правильно и неправильно напечатанные буквы.

Формы организации коррекционно-образовательной деятельности

Задачи развития речи и коррекции ее недостатков, которые являются приоритетными для всех воспитанников группы комбинированной направленности, реализуются с помощью:

- фронтальных (групповых)
- подгрупповых
- индивидуальных форм коррекционно-образовательной деятельности.

Продолжительность фронтальной формы коррекционно-образовательной деятельности составляет 28 минут, подгрупповой или индивидуальной – 15-20 минут.

Рабочая программа включает в себя 38 тематических недель.

Учебный год в группе комбинированной направленности для детей с ФФНР и ОНР начинается первого сентября и условно делится на два периода:

- I период – сентябрь- декабрь
- II период – январь-май

С 1-ой по 2-ю недели сентября проводится обследование речи детей, заполнение речевых карт, на основе полученных данных планируются и составляются программы индивидуального развития детей.

С 3-ей недели сентября по май проходят фронтальная, подгрупповая и индивидуальная форма работы с детьми.

В январе и мае проводится диагностическое обследование по итогам периодов учебного года.

Июнь – период индивидуальной, индивидуально-подгрупповой формы работы.

Фронтальная форма работы с детьми, имеющими нарушения речи, ориентирована на формирование фонематического восприятия, лексико-грамматических средств языка, развитие связной речи и на подготовку к обучению грамоте.

В программе отражены следующие направления фронтальной формы работы:

- ✓ Формирование лексико-грамматических представлений и развитие связной речи.
- ✓ Совершенствование навыков звукового анализа и обучение грамоте.

В неделю проводится 3 фронтальной формы работы. В течение года, за вычетом официальных праздничных дней проходит **105 фронтальных форм работы.**

Коррекционно-образовательная деятельность фронтальной формы по формированию лексико-грамматических средств языка

Коррекционно-развивающие задачи обучения: развитие «чувства языка», умения вслушиваться в обращенную речь и понимать ее; расширение, уточнение и активизация словаря, особенно слов-действий, слов-признаков, антонимов, обобщающих наименований, притяжательных и относительных прилагательных); усвоение на практической основе навыков словообразования, а также правильного построения различных типов словосочетаний и предложений путем словоизменения, употребления предлогов и союзов, соблюдения порядка слов.

При планировании занятий по формированию лексико-грамматических средств языка использована система (технология) коррекции общего недоразвития речи у детей предложенная Ткаченко Т.А., Нищевой Н.В. В качестве темы выдвигается совместно лексическое обобщение (овощи, посуда, одежда и пр.), и лексико-грамматическая категория (предложно-падежная форма, фраза определенной конструкции, словообразовательная модель и пр.).

Коррекционно-образовательная деятельность фронтальной формы по формированию связной речи

Коррекционно-развивающие задачи обучения: развитие самостоятельной развернутой фразовой речи. Развитие навыков составления описательных рассказов. Формирование умения четко выстраивать сюжетную линию. Упражнять в конструировании предложений по опорным словам. Продолжать учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок; заучивать потешки, стихотворения. Совершенствовать навыки пересказа рассказа, сказки с опорой на картинный, вопросный планы.

Коррекционно-образовательная деятельность фронтальной формы по формированию фонетической стороны речи

Коррекционно-развивающие задачи обучения: формирование навыка громкой, неторопливой, выразительной, внятной речи (фонационного оформления речи); развитие фонематического слуха, формирование фонематического восприятия; овладение правильным, четким, осознанным произношением звуков родного языка в словах различной слоговой структуры и развернутых смысловых высказываниях.

Коррекционно-образовательная деятельность фронтальной формы по обучению грамоте

Коррекционно-развивающие задачи обучения: формирование навыка узнавания букв русского языка, формирование навыка послогового чтения, печатания букв различной пространственной сложности, осознанного чтения, профилактика дисграфии и дизорфографии у дошкольников.

Коррекционно-образовательная деятельность подгрупповой формы

направлена на развитие коммуникативной функции речи, формирования конструктивных форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в процессе развития фонематического слуха и восприятия, уточнения и расширения словарного запаса, формировании лексико-грамматических категорий, автоматизации поставленных звуков. Материал для

закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

При формировании подгрупп учитывается индивидуальный темп деятельности, сходные по степени выраженности речевые нарушения. Состав подгрупп может меняться в течение года в зависимости от индивидуальных успехов ребенка.

Коррекционно-образовательная деятельность индивидуальной формы

направлена на коррекцию индивидуальных речевых нарушений и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой.

Приоритетной задачей индивидуальной работы является *коррекция фонетико-фонематических нарушений* и, включает:

- ✓ подготовку (создание) психологической, фонематической и артикуляторной готовности к вызыванию звуков речи;
- ✓ вызывание чистых, устойчивых звуков речи;
- ✓ автоматизацию звуков в отраженной, заученной и самостоятельной формах речи;
- ✓ нормализацию мелодико-интонационной составляющей речи и слоговой структуры слов.

Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого.

Частота проведения индивидуальной формы работы определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, индивидуальными и психофизическими особенностями ребенка. Программа предусматривает один раз в неделю вечернюю индивидуально-консультативную форму работы в присутствии родителей «ребенок-родитель-логопед».

В индивидуальном маршруте развития каждого ребенка отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе логопедического обследования нарушения речевой деятельности. Это позволяет повысить эффективность занятий и осуществлять личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании

Календарно-тематическое планирование (Приложение 1)

Система общедидактических и специфических принципов

в работе с детьми с речевыми нарушениями.

Коррекционно-развивающая деятельность строится на общедидактических и специфических принципах.

Специфические принципы

Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач.

Соблюдение означенного принципа не позволяет ограничиваться решением лишь актуальных на сегодняшний день трудностей и требует учета ближайшего прогноза развития ребенка и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей. Иными словами, задачи коррекционной программы должны быть сформулированы как система задач трех уровней:

- ✓ коррекционного (исправление отклонений, нарушений развития, разрешение трудностей);
- ✓ профилактического;
- ✓ развивающего (оптимизация, стимулирование и обогащение содержания развития).

Единство диагностики и коррекции.

Этот принцип отражает целостность процесса оказания коррекционной психолого-педагогической помощи ребенку. Он предполагает обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка и на основе его результатов определение целей и задач индивидуальной коррекционно-развивающей программы. При этом осуществляется контроль динамики речевого развития, что позволяет вносить необходимые коррективы в индивидуальную работу с ребенком.

Приоритетность коррекции каузального типа.

В зависимости от цели и направленности можно выделить два типа коррекции: симптоматическую и каузальную. Симптоматическая коррекция направлена на преодоление внешних проявлений трудностей развития. Каузальная – предполагает устранение причин, лежащих в основе трудностей воспитания и развития. При несомненной значимости обоих типов коррекции приоритетной следует считать каузальную.

Деятельностный принцип коррекции.

Данный принцип означает, что генеральным способом коррекционно-развивающего воздействия является организация активной деятельности ребенка и создание оптимальных условий для ориентировки ребенка в конкретной ситуации.

Учет возрастнo-психологических и индивидуальных особенностей ребенка.

Согласно этому принципу следует учитывать соответствие хода развития ребенка, психического и личностного, нормативному, памятуя в то же время об уникальности, неповторимости, своеобразии каждой личности.

Активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком.

Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать степень ее успешности.

Важным условием результативности организации обучающей и развивающей деятельности будет реализация **дидактических принципов**.

Принцип **природосообразности** учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Кроме того, Программа имеет в своей основе также **принципы систематичности** и взаимосвязи учебного материала, его **конкретности, доступности, последовательности**, что в конечном итоге обеспечивает поступательное развитие.

Таким образом, выполнение коррекционно-развивающих и воспитательных задач обеспечивается благодаря комплексному подходу и тесной взаимосвязи работы специалистов педагогического и медицинского профилей. Так, взаимосвязь в работе психиатра и учителя-логопеда обеспечивают выбор адекватной коррекционной методики.

Реализация **принципа комплексности** способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей и предусматривает совместную работу учителя - логопеда, педагога - психолога, музыкального руководителя, медицинского работника, воспитателей.

В комбинированной группе *коррекционное направление работы* является ведущим, а *общеобразовательное* — подчиненным. Все педагоги, следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством логопеда участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов, учитывают возрастные и личностные особенности детей, состояние их двигательной сферы, характер и степень нарушения речевых и неречевых процессов: пространственного гнозиса и праксиса, слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти и т.д. Воспитатель, музыкальный руководитель осуществляют общеобразовательные мероприятия, предусмотренные программой массового детского сада, занимаются умственным, нравственным, эстетическим, физическим, патриотическим воспитанием, обеспечивая тем самым гармоничное всестороннее развитие детей.

Методы логопедического воздействия

Для достижения высоких результатов реализации программы используются следующие методы:

1. Словесные (рассказ, беседа, объяснение, постановка вопросов, рифмовки);
2. Наглядные (иллюстрация, демонстрация);
3. Практические методы (дидактические игры, игровые упражнения, графические задания);
4. Методы стимулирования и мотивации обучения (познавательные игры, создание ситуации успеха).

Диагностические методики

Для диагностики уровня речевого развития используются следующие методики:

Н.В.Нищева «Обследование речи дошкольников. Речевые карты». Дидактические материалы., 2007

Для углубленной диагностики и коррекции слоговой структуры слова: Бабина Г.В., Шарипова Н.Ю. «Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи», - Москва, 2010.

Ожидаемые результаты реализации программы

В итоге логопедической работы воспитанники подготовительной группы должны научиться:

- ✓ свободно составлять пересказ с опорой на план-схему, серию картин, сюжетную картину;
- ✓ самостоятельно употреблять в речи простые и сложные предложения;
- ✓ понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
- ✓ овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;
- ✓ оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
- ✓ овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи.

У детей должны быть достаточно развиты и другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению:

- ✓ фонематический слух,
- ✓ первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза,
- ✓ графо-моторные навыки,
- ✓ элементарные навыки письма и чтения в пределах программы

Критерием эффективности программы является достаточный уровень речевого развития ребенка по всем параметрам, приближенным к нормативному развитию ребенка (понимание речи, лексика, грамматика) и необходимый для осуществления полноценной коммуникации.

Механизм отслеживания результатов

1. Первичная диагностика:

- ✓ анкетирование родителей (*Приложение 2*);
- ✓ диагностика речевого развития ребенка;
- ✓ анкета для воспитателя детского сада (*Приложение 3*).

2. Динамическое изучение:

- ✓ определение динамики речевого развития ребенка с занесением в речевую карту.
- ✓ определение уровня речевого развития группы и ребенка на уровне группы (*Приложение 4*).

3. Итоговая диагностика:

- ✓ анкетирование родителей;
- ✓ диагностика речевого развития ребенка. Речевые карты.

- ✓ анкета для воспитателя детского сада.

Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение: для реализации программы необходимо:

1. Логопедический кабинет, который соответствует санитарным нормам, необходимым оборудованием (мебель, подобранная по возрасту детей; зеркало).
2. Коррекционно-развивающие игры, соответствующие возрасту. Перечень и описание игр см. «Паспорт кабинета».

Методическое обеспечение программы:

1. Большакова С.Е. Формируем слоговую структуру слова. - М.: ТЦ Сфера, 2007.
2. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников: (Дети с общим недоразвитием речи). Кн. для логопеда. 2-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 1985.
3. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. Книга для логопеда. - Екатеринбург: Литур, 2005.
4. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя). - СПб.: Союз, 1999.
5. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР (с 4 до 7 лет). - СПб.: Детство-Пресс, 2006.
6. Нищева Н. В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. - СПб.: Детство-Пресс, 2009.
7. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова и др. - М.: Просвещение, 2008.
8. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с общим недоразвитием речи. Учебно-методическое пособие. - М.: Гном и Д, 2000.
9. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. Под.ред.проф. Л.В. Лопатиной. -СПб;2014.

Интернет- ресурсы:

1. <http://www.logoped.ru/> - все о развитии и коррекции речи детей и взрослых. Электронный портал логопедов и дефектологов.
2. [http:// www. Psyparents.ru/](http://www.Psyparents.ru/) - детская психология для родителей.
3. <http://school-collection.edu.ru/> единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
4. [http://www. Logoped.org/](http://www.Logoped.org/) - логопедический сайт для родителей.
5. [http://www. Logolife.ru/](http://www.Logolife.ru/) - логопедия для всех. Развитие речи детей. Игры на развитие речи.
6. [http://www. iLogoped.ru/](http://www.iLogoped.ru/) - раннее развитие. Логопедия, дефектология.
7. <http://www.boltun-spb.ru/> - сайт для логопедов и заботливых родителей «Болтунишка».
8. [http://www. Logopedinform.ru/](http://www.Logopedinform.ru/) - справочно-информационный сайт для родителей и логопедов.
9. [http://www. Logozavr.ru/](http://www.Logozavr.ru/) - умные игры для умных детей, родителей и учителей.
10. [http://www. Logovurg.ru/](http://www.Logovurg.ru/) - логопедический портал Екатеринбурга
11. [http://www. Mersibo.ru/](http://www.Mersibo.ru/) - онлайн-центр детского развития.

Коррекционное сопровождение проблем речевого развития

обучающегося в семье

Для успешной реализации программы необходимо привлекать родителей к активному участию в коррекционно-развивающем процессе по преодолению речевого нарушения у ребенка.

Формы работы с родителями: анкетирование, консультации, визуальные средства информации, открытые занятия

Перспективный план работы учителя – логопеда с родителями (Приложение 5).

Литература для родителей

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у детей с ОНР. - Спб., 2001.
2. Безрукова О.А. Грамматика русской речи /учеб.-метод.пособие для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста: В 2 ч. – М: Каисса, 2007.
3. Безрукова О.А. Слова родного языка / учеб.-метод. пособие для работы с детьми дошкольного и мл. шк. Возраста.-М.:Каисса, 2009.
4. Косинова Е.М. Лексическая тетрадь для занятий с дошкольниками (№ 1,2,3). - М.: ТЦ Сфера, 2012.
5. Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь (№ 1,2,3,4). – М.: ТЦ Сфера, 2008.
6. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения. - М.: Гном, 2012.
7. Новиковская О.А. Пальчиковая гимнастика. Игры и задания для развития речи дошкольников. - М.: АСТ, 2011.
8. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом № 1,2,3,4. – М.: Издательство «Гном и Д», 2006.
9. Ткаченко Т.А. Фонематическое восприятие. Формирование и развитие. - М., 2008.
10. Ткаченко Т.А. Лексико-грамматические представления: Формирование и развитие. Логопедическая тетрадь. – М.: Издательство «Книголюб», 2008.
11. Ткаченко Т.А. Большая книга заданий и упражнений на развитие связной речи малыша. – М.: Эксмо, 2008.

Преимственность работы учителя-логопеда с другими педагогами в рамках реализации программы

«Коррекционно-развивающая деятельность учителя-логопеда с детьми подготовительной группы комбинированной направленности с ФФН и ОНР (III-IV уровня речевого развития)»

Одним из условий успешной реализации программы является взаимодействие учителя-логопеда с другими специалистами. (Приложение 6)

Участники взаимодействия: учитель-логопед, воспитатель, педагог-психолог, музыкальный руководитель, специалист по физической подготовке, медсестра, врач-педиатр, невролог.

Формы работы: анализ документации, консультации, круглый стол.

Поэтапная работа логопеда и воспитателя по лексической теме

Этапы	Содержание работы	Исполнитель
•	Изучение по данной теме соответствующих понятий, названий предметов, действий и признаков.	воспитатель, логопед
	Экскурсии, целевые прогулки, продуктивная деятельность детей (рисование, аппликация, лепка, конструирование), непосредственно связанная с изучаемой темой.	воспитатель
•	Предметные занятия, беседы; подробное рассматривание предметов, выделение их основных частей, признаков, действий, выполняемых с ними, функций предметов. Упражнения в практическом словоизменении (на лексическом материале изучаемой темы); сравнение двух однородных предметов и – на этой основе – составление соответствующих высказываний (ответы на вопросы, короткие описания и др.). Целенаправленная работа над предложением.	воспитатель логопед, воспитатель под руководством логопеда
•	Продолжение работы над предложением. Отработка различных моделей словоизменения. Разучивание стихотворений, загадок, коротких текстов по теме.	логопед, воспитатель воспитатель
	Пересказ текстов по изучаемой теме, составление рассказов по картинкам, из опыта; описание предметов и др.	логопед, воспитатель

	Драматизация сказок (рассказов) – «инсценирование», театр кукол, театр «теней» и др.	воспитатель, логопед
--	--	----------------------

**Разграничение функций логопеда и воспитателя
в процессе работы по лексической теме**

Логопед	Воспитатель
✓ на групповых занятиях знакомит детей с каждой новой лексико-грамматической категорией (формирует навык словообразования, словоизменения, согласования; работает над предложением – предлоги, союзные слова, порядок слов в предложении). ✓ выявляет тех детей, с которыми необходимо закреплять материал групповых логопедических занятий и осуществляет эту работу на индивидуальных логопедических занятиях; ✓ руководит работой воспитателя по расширению, уточнению и активизации словарного запаса дошкольников на занятиях и в свободное от занятий время.	✓ проводит занятия по развитию речи, ознакомлением с окружающим и с художественной литературой с учетом лексических тем; ✓ изучат по данной теме соответствующие понятия-названия предметов, действий и признаков (знания и сведения, но не лексико-грамматические темы); ✓ пополняет, уточняет и активизирует словарный запас детей в процессе большинства режимных моментов (сборы на прогулку, дежурство, умывание, игры и пр.); ✓ систематически контролирует грамматическую правильность речи детей в течение всего времени общения с ними.

Работа логопеда и воспитателя при коррекции звукопроизношения

Логопед	Воспитатель
Цель	
Исправляет нарушение речи: готовит артикуляционный уклад дефектных звуков, ставит из, автоматизирует.	Под руководством логопеда активно участвует в коррекционной работе: автоматизирует поставленные звуки в словах, словосочетаниях, фразах.
Подготовительный этап	
В зависимости от характера нарушения звука вырабатывает и тренирует движения органов артикуляционного аппарата, которые были	По заданию логопеда в игровой форме закрепляет у детей движения и положения органов артикуляционного аппарата.

неправильными или совсем отсутствовали.	
Этап появления звука	
Ставит звуки, предварительно отрабатывая артикуляционный уклад нужного звука, при этом использует специальные приемы и отработанные на предыдущем этапе движения органов артикуляционного аппарата.	Закрепляет произнесение поставленного логопедом звука, фиксируя внимание ребенка на его звучании и артикуляции, используя картинки-символы и звукоподражания.
Этап усвоения звука (правильное произнесение звука в речи)	
Автоматизирует поставленные звуки, первично дифференцирует на слух и в произношении, последовательно вводит его в речь (в слог, слово, предложение, потешки, стихотворения, рассказы, в самостоятельную речь).	По заданию логопеда с отдельными детьми закрепляет поставленный логопедом звук, дифференцирует со смешиваемыми фонемами на слух и в произношении, используя речевой материал, рекомендуемый логопедом.

Взаимосвязь в работе логопеда и психолога (нейропсихолога)

Логопед:

- ✓ направляет на консультацию детей из «группы риска»;
- ✓ учитывает рекомендации психолога в коррекционной работе с детьми.

Психолог (нейропсихолог):

- ✓ дает рекомендации в работе и при общении с детьми.

Взаимосвязь в работе логопеда и врача невролога (психоневролога)

Логопед:

- ✓ направляет детей на консультацию для уточнения диагноза, уточнения профиля дошкольного (школьного) учреждения, для назначения физио и медикаментозного лечения;
- ✓ учитывает рекомендации невролога в коррекционной работе с детьми.

Невролог (психоневролог):

- ✓ дает медицинское заключение;
- ✓ назначает физио и медикаментозное лечение;
- ✓ дает рекомендации в работе и общении с детьми.

Список литературы

1. Безрукова, О.А., Каленкова, О.Н. Методика определения уровня речевого развития детей дошкольного возраста. - М.: Каисса, 2008.
2. Большакова, С.Е. Формируем слоговую структуру слова. -М.:ТЦ Сфера,2007.
3. Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе логогруппе. I, II, III период обучения/ М.:Гном и Д, 2007

4. Ефименкова, Л.Н. Формирование речи у дошкольников: (Дети с общим недоразвитием речи). Кн. для логопеда. 2-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 1985.
5. Жукова, Н.С. Преодоление недоразвития речи у детей: Учеб. -метод.пособие. - М.: Соц.-полит, журн., 1994.
6. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. Книга для логопеда. - Екатеринбург: Литур, 2005.
7. Иншакова, О.Б. Альбом для логопеда. - М.: Владос, 2013.
8. Истоки: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. – 4-е изд., перераб. и доп.; под ред. Л.А. Парамоновой. - М.: ТЦ Сфера, 2011.
9. Косинова, Е.М. Уроки логопеда. Игры для развития речи. - М., Эксмо, 2011.
- 10.Лалаева, Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя). - СПб.: Союз, 1999.
- 11.Левина, Р.Е., Никашина, Н.А. Общее недоразвитие речи // Основы теории и практики логопедии. – М.: Просвещение, 1968.
- 12.Нищева, Н. В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР (с 4 до 7 лет). - СПб.: Детство-Пресс, 2006.
- 13.Нищева, Н. В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. - СПб.: Детство-Пресс, 2009.
- 14.Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова и др. – М.: Просвещение, 2008.
- 15.Смирнова, Л. Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4-5 лет с общим недоразвитием речи. - М.: Мозаика-синтез, 2005.
- 16.Филичева, Т.Б., Туманова, Т.В. Дети с общим недоразвитием речи. Учебно-методическое пособие. - М.: Гном и Д, 2000.
- 17.Филичева, Т.Б., Чиркина, Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие. - М.: Айрис - пресс, 2004.
- 18.Учимся говорить правильно. Трудные звуки. Электронная версия на CD – диске. – М., 2000