


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 73 «Городок»

Согласовано

Зам. зав. по ВМР

 Л.Г. Ешина  
« 29 » августа 2019 г.



Утверждаю  
Заведующий МБДОУ №73 «Городок»  
Н.С. Левицкая  
« 29 » августа 2019 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**«Коррекционно-развивающая деятельность  
учителя-логопеда с детьми 6-7 лет  
с ФФНР и ОНР (III-IV уровня речевого развития)  
в условиях подготовительной группы МБДОУ»**

Составил:  
учитель-логопед Шакурова Л.М.

Принята на Педагогическом совете № 1 от « 29 » августа 2019 г.

г. Мытищи 2019

## Пояснительная записка

Настоящая программа разработана на основе Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – образовательной программы ДОУ- в соответствии с Федеральным Государственным Образовательным Стандартом дошкольного образования (ФГОС). Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса по образовательной области «Коммуникация». Занятия организуются в соответствии с действующим СанПиН 2.4.1.3049-13.

11. Обновление содержания программы осуществляется на основании авторской программы Н.В. Нищевой «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет); Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной «Коррекционное обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи», **Целью** данной Программы является построение системы коррекционно-развивающей работы с детьми с общим недоразвитием речи в возрасте с 6 до 7 лет. Программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

В начале учебного года логопед составляет тематический план на год. Все педагоги дошкольного учреждения работают по единому тематическому плану. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством логопеда занимаются коррекционной работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Воспитатель, музыкальный руководитель, руководитель физического воспитания осуществляют общеобразовательные мероприятия, предусмотренные программой массового детского сада, занимаются умственным, нравственным, эстетическим, физическим, патриотическим воспитанием, обеспечивая тем самым гармоничное всестороннее развитие детей.

Комплексные интегрированные коррекционные занятия рекомендуется проводить с привлечением различных специалистов, так как взаимное «пронизывание» различных видов предметности оказывается крайне эффективным. Рекомендуется проводить такие занятия, как обобщающие, итоговые, один раз в месяц. В них могут участвовать логопед и музыкальный руководитель или логопед и преподаватель физкультуры, или логопед и массажист и т.д. Такие комплексные занятия должны носить коррекционно-развивающий характер, оказывать специфическое воздействие на становление речи. На таких занятиях дети учатся общаться друг с другом, что способствует закреплению навыков инициативной речи, совершенствованию разговорной речи, обогащению словарного запаса. Для устранения речевых нарушений на этих занятиях используются различные виды доступной дошкольникам деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, хороводные игры с пением и подвижные игры. Основой перспективного и календарного планирования коррекционной работы в соответствии с требованиями Программы является тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольников и согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах. Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного

обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Концентрированное изучение материала служит эффективным средством установления более тесных связей между специалистами, так как они работают на протяжении недели в рамках общей лексической темы.

**Вариативность проведения диагностики:** диагностики проводится два раза в год:

вводная (сентябрь), итоговая - (май).

**Задачи по региональному компоненту:**

- развитие общих речевых навыков,
- знакомство с тонкостями русской речи,
- обогащение словарного запаса,
- развитие диалогической и монологической речи,
- подготовка к обучению русской грамоте,
- изучение растительного и животного мира родного края,
- знакомство с культурой и обычаями родного края,
- включение в программу лексических тем отображающих национальные даты, праздники ( День Победы, День Космонавтики, День города и т.д.).

**Компонент ДОУ (локальный компонент):**

Осуществление взаимодействия всех специалистов МБДОУ по коррекции нарушений развития высших психических функций (памяти, внимания, восприятия, мышления и речи) у детей дошкольного возраста, проведение дыхательной и офтальмологической гимнастики, создание условий для эмоционально - положительного настроения у детей.

**Содержание программы:**

Программа создавалась для детей с третьим, четвертым уровнями речевого развития.

Программа позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, всестороннее развитие их интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы и такие личностные качества, как любознательность, инициативность, ответственность, самостоятельность.

**Задачи программы:**

- Практическое усвоение лексических и грамматических норм русского языка;
- Формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, нормального звукопроизношения, слоговой структуры слова, фонематического восприятия);
- Подготовка к обучению грамоте, овладение навыками звукового анализа и синтеза, овладение элементами грамоты;

• Развитие навыков связной диалогической и монологической речи. Программа основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Кроме того, Программа имеет в своей основе также принципы систематичности и взаимосвязи учебного материала, его конкретности и доступности, постепенности, концентрического наращивания информации .

Таким образом, выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач обеспечивается благодаря комплексному подходу и тесной взаимосвязи работы специалистов педагогического профиля.

## **Программа имеет следующую структуру:**

1. Развитие словаря.
2. Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
3. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа:
4. развитие просодической стороны речи;
5. коррекция произносительной стороны речи;
6. работа над слоговой структурой слова;
7. совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза;
8. Обучение элементам грамоты.
9. Развитие связной речи и речевого общения.

Учебный год начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июля) и условно делится на три периода:

- I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;
- II период — декабрь, январь, февраль;
- III период — март, апрель, май, июнь.

Как правило, первая половина сентября отводится всеми специалистами для углубленной **диагностики**, сбора анамнеза, индивидуальных занятий с детьми, наблюдений за детьми в режимные моменты, составления и обсуждения плана работы на первый период работы.

Со второй половины сентября начинаются занятия с детьми во всех возрастных группах в соответствии с утвержденным планом работы.

Заведующая дошкольным учреждением утверждает план работы в начале учебного года . Ещё один медико-психолого-педагогический консилиум проводится в конце учебного года, с тем чтобы обсудить результаты итоговой диагностики развития детей и определить эффективность работы всех специалистов. В подготовительной группе логопед, 2 раза в неделю проводит фронтальные занятия. Продолжительность занятий в подготовительной

группе — 30 минут, перерыв между занятиями — 10 минут. Также проводятся подгрупповые занятия( в подгруппе 4 человека). Всё остальное время отводится индивидуальным занятиям.

**Предметно-развивающее пространство** следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованных занятий и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное.

### **Совместная деятельность логопеда и воспитателей.**

Эффективность коррекционно-развивающей работы во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов, и прежде всего логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период по всем направлениям; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение занятий и совместное проведение интегрированных комплексных занятий; а также еженедельные задания. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, которым воспитатели должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации занятий воспитателей и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но и предоставляет материалы и пособия для их проведения. В течение учебного года заполняется тетрадь взаимосвязи логопеда и воспитателей группы,

воспитатели делают в ней пометки о проведённых занятиях с указанием трудностей в усвоении материала каждым ребёнком.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток на занятиях, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова. Прежде всего логопеды рекомендуют занятия по автоматизации и дифференциации звуков.

Совместные интегрированные занятия логопеда и воспитателя можно проводить как обобщающие, итоговые один раз в месяц. На таких занятиях дети учатся общаться друг с другом, что способствует закреплению речевых навыков.

### **Работа логопеда с родителями.**

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях. В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях. Логопед и другие специалисты проводят для родителей открытые и совместные занятия, пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях для домашних заданий. Рекомендации родителям и домашние занятия родителей с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей как в речевом, так и в общем развитии.

Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше проводить занятия, чем и как следует заниматься с ребенком, помогут организовать совместную деятельность. Они предоставят ребенку возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и предложат выучить стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими.

На эти особенности организации домашних занятий с детьми каждой возрастной группы родителей должны нацеливать специалисты на своих консультативных приемах, в материалах на стендах и в папках «Специалисты советуют».

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

## (подготовительная группа)

Содержание программы включает шесть основных блоков, представленных в приложении к рабочей программе. Каждый блок состоит из нескольких тем. На изучение одной темы отводится одна неделя.

### **Блок 1 - Живая природа**

Темы: «Перелётные птицы», «Зимующие птицы», «Дикие животные и их детёныши», «Домашние животные и их детёныши», «Домашние птицы», «Животные жарких стран», «Животные Севера», «Рыбы, обитатели водоёмов», «Насекомые».

**Цель:** Уточнение, расширение и активизация словаря по лексическим темам.

#### **Задачи:**

1. Совершенствование грамматического строя речи.
2. Развитие диалогической речи, зрительного внимания, мышления.
3. Воспитание бережного отношения к природе.

### **Блок 2 - Неживая природа**

Темы: «Фрукты», «Овощи», «Сад-огород», «Деревья», «Грибы», «Ягоды», «Цветы».

**Цель:** Расширение, уточнение и активизация словаря по лексическим темам

#### **Задачи:**

1. Совершенствование грамматического строя речи.
  2. Развитие связной речи, зрительного внимания и восприятия, тонкой и общей моторики, творческого воображения.
- Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности.

### **Блок 3 - Времена года**

Темы: «Осень», «Зима», «Весна», «Лето».

**Цель:** Уточнение, расширение и активизация словаря по лексическим темам

Закрепление представлений о временах года и их приметах,

#### **Задачи:**

1. Совершенствование грамматического строя речи.
2. Развитие связной речи.
3. Воспитание наблюдательности и бережного отношения к природе.

### **Блок 4 - Человек и его окружение**

Темы: «Человек», «Посуда», «Продукты питания», «Новогодний праздник», «Одежда, обувь, головные уборы», «Семья», «Мебель».

**Цель:** Уточнение и активизация словаря по лексическим темам.

**Задачи:**

1. Уточнение и расширение представлений о предметах, окружающих человека, их назначении,
2. Совершенствование грамматического строя речи.
3. Развитие связной речи, конструктивного праксиса, тактильных ощущений.

## **Блок 5 - Все профессии важны**

Темы: «Профессии», «Транспорт», «Инструменты», «Правила дорожного движения».

**Цель:** Расширение, уточнение и активизация словаря по темам.

**Задачи:**

1. Расширение и закрепление представлений о профессиях людей.
2. Совершенствование синтаксической стороны речи.
3. Воспитание инициативности, самостоятельности навыков сотрудничества.

## **Блок 6. Россия – наша Родина, государственные праздники нашей страны (День Победы, День космонавтики).**

**Цель:** Совершенствование умения составлять описательный рассказ по предложенному плану.

**Задачи:**

1. Воспитание любви к родной стране.
2. Воспитание патриотических чувств, знакомство с историей и памятными датами нашей Родины.

## 1 период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

### Развитие словаря

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем («Осень. Признаки осени. Осенние месяцы. Деревья осенью», «Овощи. Труд на полях и в огородах», «Фрукты. Труд в садах», «Перелетные птицы», «Грибы и ягоды», «Откуда хлеб пришел», «Одежда», «Дом, мебель», «Посуда», «Бытовые приборы»)
2. Пополнение активного словаря существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами (огурчик, морковочка, рубашечка, туфельки, лисичка, штанишки, лапища).
3. Обогащение экспрессивной речи сложными словами (картофелекопалка, садовод, овощевод), неизменяемыми словами (пальто), словами-антонимами (высокий- низкий, толстый -тонкий, крупный -мелкий) и словами-синонимами (покрывать -устилать, красный- алый- багряный, желтый- золотой).
4. Расширение представления о переносном значении (золотые руки, хитрая лиса, косой заяц) и активизация в речи слов с переносным значением.
5. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (красненький, мягонький), относительными (яблочный, дубовый, картофельный, шерстяной, кожаный) и притяжательными (кошачий, медвежий, лисий) прилагательными.
6. Дальнейшее овладение приставочными глаголами (полетать, улетать, прилетать, перелетать).
7. Практическое овладение всеми простыми предлогами и сложными предлогами из-за, из-под.
8. Обогащение экспрессивной речи за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

### Совершенствование грамматического строя речи

1. Совершенствование умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже по всем изучаемым лексическим темам (заморожок — заморозки, гриб — грибы, береза — березы, яблоко — яблоки).
2. Закрепление умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами по всем изучаемым лексическим темам (дрозда, дрозду, дроздом, о дрозде; у конюшни, по конюшне, над конюшней, в конюшне; жуков, жукам, жуками, о жуках; у белок, по белкам, над белками, о белках).
3. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами по всем изучаемым лексическим темам (листочек, картошечка, пальтишко; кругленький).
4. Формирование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (медведище, головища) и суффиксами единичности (горошинка, клюквинка).

5. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным (косой заяц, голубая стрекоза, длинноногие журавли; быстрая, проворная, стремительная ласточка).
6. Закрепление умения образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах (собираться, притаиться; улетает, улелет, улелетит).
7. Совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.
8. Совершенствование навыков составления и использования сложносочиненных предложений и сложноподчиненных предложений с придаточными времени (Мы хотели пойти гулять, но на улице шел сильный дождь. Мы сидели дома и рисовали, на улице шел дождь. Мы пошли на прогулку, когда закончился дождь).
9. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами (со зрительной опорой и без нее).

### **Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза**

- ***Развитие просодической стороны речи***

1. Продолжение работы по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности. Формирование умения соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса.
2. Формирование умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.
3. Развитие тембровой окраски голоса, совершенствование умения изменять высоту тона в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности.
4. Формирование умения говорить в спокойном темпе.
5. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

- ***Коррекция произносительной стороны речи***

1. Дальнейшая работа по активизации и совершенствованию движений речевого аппарата.
2. Продолжение автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков в игровой и свободной речевой деятельности.
3. Уточнение произношения звука [j] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной игровой и речевой деятельности.

- ***Работа над слоговой структурой слова***

1. Закрепление навыка произношения и использования в активной речи трехсложных слов со стечением согласных и одним-двумя закрытым слогами (листопад, апельсин).

2. Совершенствование умения правильно произносить и использовать в активной речи односложные слова со стечением согласных (сноп, лист).
3. Формирование умения правильно произносить и использовать в активной речи двусложные слова с двумя стечениями согласных (грядка, брюшко).
4. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

**• Развитие фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза**

1. Закрепление знания признаков гласных и согласных звуков, умения различать гласные и согласные звуки, подбирать слова на заданный звук.
2. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных и умения дифференцировать согласные звуки по этим признакам, а так же по акустическим признакам и месту образования.
3. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, совершать звуковой анализ и синтез слов типа мак, осы, лис.
4. Формирование умения производить звуковой анализ и синтез слов типа лужа, клык, бобр, липа, лист, клин.
5. Формирование представления о звуке [Ц], умения отличать этот звук от звуков [л'], [р'].

**Обучение грамоте**

1. Совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами.
2. Ознакомление с буквами Т, П, Н, М, К, Б. Формирование умения осознанно читать слоги, слова, предложения, тексты с этими буквами.
3. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаичными элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно «напечатанные» буквы.
4. Закрепление знания известных детям правил правописания.
5. Формирование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.

**Развитие связной речи и речевого общения**

1. Формирование желания рассказывать о собственных переживаниях, впечатлениях. Развитие не только познавательного интереса, но и познавательного общения.
2. Совершенствование навыков ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко.
3. Закрепление умения составлять описательные рассказы и загадки-описания о деревьях, овощах, фруктах, ягодах, грибах, одежде, обуви, головных уборах, перелётных и зимующих птицах.
4. Совершенствование навыка пересказа сказок и небольших рассказов по заданному или коллективно составленному плану. Обучение пересказу с изменением времени действия и лица рассказчика.

5. Совершенствование навыка составления рассказов по серии картин и по картине по заданному или коллективно составленному плану

## 2 период (декабрь, январь, февраль) Развитие словаря

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем («Зима. Зимние месяцы», «Зимние забавы», «Зимующие птицы», «Обувь. Головные уборы», «Домашние животные и их детёныши», «Дикие животные и их детёныши», «Домашние птицы», «Инструменты», «Транспорт», «Профессии», «День Защитника Отечества») Обогащение экспрессивной речи сложными словами (снегопад, круговерть, снегоуборочный, трудолюбивый, многоэтажный), многозначными словами (метелица метет, дворник метет; корка хлеба, снежная корка), словами в переносном значении (золотые руки, железный характер), однокоренными словами (снег, снежинка, снежок, снеговик, подснежник, снежный, заснеженный).
2. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (беленький, тепленький), относительными (дубовый, серебряный, хрустальный, пластмассовый) и притяжательными прилагательными (львиный, леопардовый, обезьяний); прилагательными, обозначающими моральные качества людей (умный, глупый, добрый, злой, ленивый, упорный); прилагательными с противоположным значением (холодный — горячий, гладкий — шершавый, мягкий — твердый).
3. Пополнение словаря однородными определениями (снег белый, легкий, пушистый).
4. Продолжение работы по дальнейшему овладению приставочными глаголами (насыпать, посыпать, засыпать, пересыпать).
5. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи всеми простыми и некоторыми сложными предлогами (из-за, из-под, между, через, около, возле).

## Совершенствование грамматического строя речи

1. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами (кружечка, тарелочка, ножичек, кастрюлька, кувшинчик; гладенький).
2. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (снежище, горища) и суффиксами единичности (снежинка, льдинка).
3. Формирование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени (выше, мягче, длиннее; самый холодный).
4. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже (гладкий лед, гладкого льда, по гладкому льду; белые снежинки, белых снежинок, белыми снежинками; три снеговика, семь снегирей), подбирать однородные определения к существительным (гладкий, блестящий, холодный лед).

5. Формирование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (покатаюсь, буду кататься, расчищу, буду чистить).
6. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.
7. Совершенствование навыков составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с придаточными времени и причины (Мы пошли кататься с горки, когда закончился снегопад. Девочки намочили рукавички, потому что лепили снеговика.).
8. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами.

## **Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза**

### ***• Развитие просодической стороны речи***

1. Дальнейшее совершенствование и развитие речевого дыхания.
2. Совершенствование умения произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса.
3. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.
4. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в игровой и свободной речевой деятельности.

### ***• Коррекция произносительной стороны речи***

1. Дальнейшая активизация и совершенствование работы органов речевого аппарата.
2. Дальнейшее продолжение работы по автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков.
3. Уточнение произношения звуков [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной игровой и речевой деятельности.

### ***• Работа над слоговой структурой слова***

1. Формирование умения правильно произносить четырехсложные слова из открытых слогов (снеговика) и использовать их в активной речи.
2. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

### ***• Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза***

1. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.
2. Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по твердости — мягкости, звонкости — глухости, по акустическим признакам и месту образования.

3. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из четырех звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением): лужа, кран, болт, лиса, винт, крик.
4. Ознакомление с новыми звуками [ц], [ч], [щ]. Формирование умения выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

### **Обучение грамоте**

1. Дальнейшее совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами.
2. Ознакомление с буквами Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш. Формирование умения осознанно читать слова, предложения, тексты с этими буквами.
3. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно напечатанные буквы.
4. Формирование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.
5. Формирование умения правильно называть буквы русского алфавита.
6. Ознакомление с правилами правописания, написание ча—ща с буквой А, чу—щу — с буквой У.

### **Развитие связной речи и речевого общения**

1. Дальнейшее развитие коммуникативных навыков. Обучение использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить высказывания кратко или распространенно).
2. Совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.
3. Формирование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.
4. Дальнейшее совершенствование навыка пересказа рассказов и знакомых сказок («Царевна-лягушка») по коллективно составленному плану. Совершенствование навыка пересказа с изменением времени действия и лица рассказчика.

3 период (март, апрель, май, июнь)

### **Развитие словаря**

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем («Весна. Весенние месяцы», «Семья», «Животные севера», «Животные жарких стран», «Рыбы. Обитатели водоёмов», «День Космонавтики», «Цветы», «Насекомые», «Я-человек. Части тела», «День Победы», «Школа», «Лето. Летние месяцы»)
2. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи сложными словами (ледоход, первоцвет, половодье, белокаменная), многозначными словами (солнце печет, мама печет блины;

ручеек звенит, звонок звенит), словами в переносном значении (горячее сердце, золотые руки), однокоренными словами (солнце, солнечный, подсолнух, подсолнечное).

3. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи словами- синонимами (бежать- нестись, большой- огромный) и словами- антонимами (восход-закат, сажать - собирать, горячий- обжигающий).

4. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (голубенький, веселенький), относительными (московский); прилагательными с противоположным значением (чистый -грязный, маленький- огромный, широкий - узкий).

5. Обогащение словаря однородными определениями, дополнениями, сказуемыми (На проталинках расцветают подснежники. На проталинках расцветают прозрачные, хрупкие, нежные подснежники. На проталинках, на пригорках, на полянках расцветают подснежники. На проталинках проклевываются, подрастают, расцветают первые подснежники.).

6. Пополнение словаря отглагольными существительными (покупать-покупатель, продавать - продавец, учить-учитель, ученик).

7. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи простыми и сложными предложениями (из-за, из-под, между, через, около, возле). 8.

Закрепление понятия слово и умения оперировать им. Совершенствование грамматического строя речи

1. Дальнейшее совершенствование употребления сформированных ранее грамматических категорий.

2. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (волчище, домище ) и суффиксами единичности (проталинка, травинка).

3. Совершенствование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени (ярче, шире, красивее, самый красивый).

4. Закрепление умения подбирать определения к существительным (рыхлый, темный, грязный снег; чистое, голубое, высокое небо).

5. Совершенствование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (научусь, буду учиться).

6. Дальнейшее совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными (прекрасный цветок, прекрасная незабудка, прекрасное утро, прекрасные дни) и числительных с существительными (три бабочки, семь бабочек; трех бабочек, семи бабочек).

7. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений и распространения их однородными членами, составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

8. Совершенствование навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами и навыка составления графических схем предложений.

**Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза**

**• Развитие просодической стороны речи**

1. Дальнейшее развитие и совершенствование речевого дыхания.

2. Совершенствование звучности и подвижности голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру).
  3. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.
  4. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в свободной речевой деятельности. Коррекция произносительной стороны речи
1. Продолжение работы по совершенствованию и активизации движений речевого аппарата.
  2. Завершение работы по автоматизации правильного произношения звуков всех групп.
    - **Работа над слоговой структурой слова**
1. Формирование умения правильно произносить четырехсложные и пятисложные слова сложной звукослоговой структуры (погремушка, колокольчик, велосипедист, регулировщик).
  2. Дальнейшее совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.
    - **Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза**
    -
1. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.
  2. Развитие навыков дифференциации согласных звуков по твердости — мягкости, звонкости — глухости, по акустическим признакам и месту образования.
  3. Дальнейшее совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из пяти звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением): трава, слива, маска, миска, калина.
  4. Ознакомление со звуками [л], [л'], [р], [р<sup>1</sup>]. Формирование умения выделять эти звуки из слов, подбирать слова с этими звуками.
  5. Формирование представления о том, что буквы Ъ и Ь не обозначают звуков.

## Обучение грамоте

1. Закрепление навыков осознанного чтения и «печатания» слов, предложений, небольших текстов.
2. Ознакомление с новыми буквами: Ж, Э, Ц, Ч,Щ,Е, Ё, Ю, Я, Л, Р, Ъ, Ь.
3. Совершенствование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.
4. Совершенствование умения узнавать буквы, написанные разными шрифтами, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, а также буквы, наложенные друг на друга.
5. Формирование умения правильно называть буквы русского алфавита. Развитие связной речи и речевого общения

1. Повышение речевой коммуникативной культуры и развитие речевых коммуникативных навыков. Закрепление умения соблюдать нормы вежливого речевого общения.
2. Дальнейшее совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.
3. Совершенствование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.
4. Развитие индивидуальных способностей в творческой речевой деятельности. Формирование умения составлять рассказы по картине с описанием предыдущих и последующих событий. Развитие умения отбирать для творческих рассказов самые интересные и существенные события и эпизоды, включая в повествование описания природы, окружающей действительности, используя вербальные и невербальные средства.
5. Дальнейшее совершенствование умений отвечать на вопросы по тексту литературного произведения и задавать их.
6. Совершенствование навыка пересказа небольших рассказов. Закрепление навыка пересказа с изменением лица рассказчика и времени действия.

(Подготовительная группа)

<b>ЗНАТЬ:</b>	Существительные, обозначающие предметы из бытового окружения, профессии, растения, животных, птиц, времена года. Прилагательные, характеризующие свойства и качества предметов, эмоции, чувства, переживания. Наречия, обозначающие взаимоотношения людей, их отношение к труду, характеризующие настроение человека, его отдых.
<b>ИМЕТЬ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ:</b>	Об эмоционально-оценочной лексике; о выразительных средствах языка; о разных способах образования слов; о предложениях (без грамматического определения), их структуре; о структуре повествования; о словах с прямым и переносным значением, о многозначных словах.
<b>УМЕТЬ:</b>	Подбирать существительные к прилагательным, слова со сходным значением, с противоположным значением; подбирать слова в точном соответствии со смыслом; правильно, отчётливо произносить все звуки родного языка; различать на слух и в произношении все звуки, определять место звука в слове; делить слова на слоги; определять количество слов в предложении и их последовательность; проводить звуковой анализ слов; называть слова с определённым звуком, находить слова с этим звуком в предложении; согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными, прилагательные с существительными; образовывать однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками; правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах, глаголы в повелительном наклонении, прилагательные и наречия в сравнительной степени, несклоняемые существительные; употреблять простые, сложносочинённые и сложноподчинённые предложения; высказывать свою точку зрения на поставленный вопрос; связно, последовательно, выразительно пересказывать литературные тексты, рассказывать о предмете, о содержании сюжетной картины, составлять рассказ по серии картин, о событиях из личного опыта.

## Список литературы.

З.Е.Агранович «Коррекция нарушений звуко-слоговой структуры слова».

Большакова С.Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 56 с. (Логопед в ДОУ).

Буденная Т.В. Логопедическая гимнастика: Методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2001. – 64 с. + вкл. 8с.

Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе группе, 1 период обучения/ О.С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ и Д., 2007. – 128 с.(учебно – методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»).

Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе группе, 2 период обучения/ О.С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ и Д., 2007. – 128 с.(учебно – методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»).

Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе группе, 3 период обучения/ О.С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ и Д., 2007. – 160 с.(учебно – методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»).

Коноваленко В,В, Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико – фонематическим недоразвитием. 1 период. Пособие для логопедов. – 2 – е изд. – М.: Издательство ГНОМ и Д., 2002. – 48 с. (Практическая логопедия).

Коноваленко В,В, Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико – фонематическим недоразвитием. 2 период. Пособие для логопедов. – 2 – е изд. – М.: Издательство ГНОМ и Д., 2002. – 96 с. (Практическая логопедия).

Коноваленко В,В, Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико – фонематическим недоразвитием. 3 период. Пособие для логопедов. – 2 – е изд. – М.: Издательство ГНОМ и Д., 2002. – 80 с. (Практическая логопедия).

Куликовская Т.А. «Логопедические скороговорки и считалки». М.:Издательство ГНОМ 2018-110 стр.

Комарова Л.А. «Автоматизация звука в игровых упражнениях». М.: Издательство «Гном», 2019г.

Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи/ Т.б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, А.В. Лагутина; авт. – сост. сб.Г.В. Чиркина. – 4 – е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 207с.

Курдвановская Н.В. Планирование работы логопеда с детьми 5 – 7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 128 с. – (Логопед в ДОУ).

Лалаева, Р.И., Серебрякова Н.В. Формирование лексики и грамматического строя речи у дошкольников с общим недоразвитием речи. – СПб.: Изд – во «СОЮЗ», 2001. – 224 с.; ил.

Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе. 2 – е изд., доп., испр. – М.: ТЦ Сфера. 2015. – 176 с.

Логопедия: Учеб. для студ. дефектол.фак, пед. высш. учеб. заведений/ под ред. Л.С.Волковой, С.Н. Шаховской, – 3 – изд., перераб., и доп. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. – 680 с.

Нищева Н.В. Планирование коррекционно – развивающей работы в логопедической группе (с 3 до 7 лет) для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя – логопеда: учебно – методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО»ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2014. – 192 с. – (Методический комплект программы Н.В. Нищевой).

Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно – развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – 3 – е изд., перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСКИЙ ПРЕСС», 2015. – 240 с.

Нищева Н.В. Разноцветные сказки: Цикл занятий по развитию речи, формированию цветовосприятия и цветоразличения у детей дошкольного возраста: Уч. – методическое пособие – конспект / Худ. И.Ф. Дукк. – 48 с. + цв. вкл. 16 с.

Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2003. – 528 с.

Н.В. Нищева. Тетрадь № 1 подготовительной к школе логопедической группы (3 – й год обучения)/ Худ. И.Ф. Дукк. – СПб.: «Детство – Пресс», 2003. – 32 с.

Новиковская О.А. Развитие звуковой культуры речи у дошкольников. Логопедические игры и упражнения. – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2002. – 48 с.

Перегудова Т.С., Османова Г.А. Вводим звуки в речь: Картотека заданий для автоматизации звуков [С], [З], [Ц]: Логопедам – практикам и заботливым родителям – СПб.: КАРО, 2006, –144 с. + 8 с. цв. Вкл. – (Серия «Популярная логопедия»).

Теремкова Н.Е., Логопедические домашние задания для детей 5-7лет.

Ткаченко Т.А., Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет, - М: Гном, 2001.

Юрьева Е.Н. «Цепочки слов на свистящие звуки», «Цепочки слов на шипящие звуки», М.: «Гном», 2019.