

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 73 «ГОРОДОК»

141021 Московская область, г. Мытищи,

улица Лётная, строение 36 А

эл.адрес: dou_73@edu-mytyshi.ru

тел.: 8(495) 543-48-95

Согласовано

Зам. зав. по ВМР
МБДОУ №73 «Городок»


Ешина Л.Г.
«16» октября 2018 год

Утверждаю

Заведующий МБДОУ №73 «Городок»


Левицкая Н.С.
«16» октября 2018 год

Рабочая программа педагога-психолога

Зайцевой О.А.

Принята на педагогическом совете Протокол № 2 от 26 октября 2018 г.

г.о. Мытищи

Содержание

1.Целевой раздел	
Пояснительная записка.....	2
1.1 Цели и задачи реализации программы.....	2
1.2 Принципы психолого-педагогического сопровождения.....	4
1.3 Возрастные особенности детей дошкольного возраста.....	5
1.4 Планируемые результаты освоения программы.....	9
2.Содержательный раздел	
2.1 Психологическое просвещение.....	11
2.2 Психологическая профилактика.....	12
2.3 Психологическая диагностика.....	13
2.4 Развивающая и коррекционная работа.....	14
2.5 Психологическое консультирование.....	15
2.6 Организация системы взаимодействий педагога-психолога.....	17
3.Организационный раздел	
3.1 Оснащение кабинета.....	19
3.2 Список диагностических комплексов.....	20
3.3 Список коррекционно-развивающих / профилактических программ.....	23
Приложение	

1.Целевой раздел

Пояснительная записка

Охрана и укрепление психического здоровья детей является одной из приоритетных задач развития современного дошкольного образования и рассматривается как условие реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Конкретные задачи и методы работы педагога-психолога детского сада меняются в зависимости от того, в какой возрастной группе детей они реализуются.

Практический психолог отвечает за ту сторону педагогического процесса, которую, кроме него, никто профессионально обеспечить не может, а именно - за психическое (интеллектуальное, эмоциональное, мотивационно-потребностное, коммуникативное и др.) развитие и психологическое здоровье детей.

Работая в разных возрастных группах, педагог-психолог видит развитие детей не в статике, а в динамике: дети переходят с одной возрастной ступени на другую. Помочь этому переходу - одна из важнейших задач психолога. Поэтому в центре его внимания психологическая готовность ребенка к новым поступательным возрастным этапам его жизни.

Цели и задачи работы педагога-психолога основаны на содержании психолого-педагогической работы по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и с учетом ФГОС ДО.

Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

1.1. Цели и задачи реализации программы

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование Педагог-психолог ДОУ осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

Цель программы - определение основных направлений психологического сопровождения всех участников образовательного процесса, сохранение и укрепление психического здоровья детей дошкольного возраста и создание условий для успешного развития способностей и обучения каждого ребенка.

Данная цель конкретизируется в следующих **задачах**:

1. Предупреждение возникновения проблем развития ребенка;

2. Оказание помощи (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;
3. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей воспитанников и педагогов;
4. Обеспечение психологического сопровождения разработки и реализации образовательных программ и развития ДОУ в целом.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога ДОУ, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

1.2 Принципы психолого-педагогического сопровождения:

- **Принцип индивидуального подхода** к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности.
- **Принцип гуманистичности**, предполагает отбор и использование гуманных, личностно-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия.
- **Принцип превентивности**: обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций.
- **Принцип научности** отражает важнейший выбор практических психологов в пользу современных научных методов диагностики, коррекции развития личности ребёнка.
- **Принцип комплексности** подразумевает сотрудничество различных специалистов, всех участников учебно-воспитательного процесса в решении задач сопровождения: воспитателя, педагога-психолога, учителя-логопеда, администрации и других специалистов;
- **Принцип активной позиции ребенка**, при котором главным становится не решить проблемы за ребенка, но научить его решать проблемы самостоятельно, создать способности для становления способности ребенка к саморазвитию;
- **Принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия** обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ.

- **Принцип системности** предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность.

Уровни психолого-педагогического сопровождения:

- индивидуальное;
- групповое;
- на уровне детского сада.

Формы сопровождения:

- консультирование;
- диагностика;
- коррекционно-развивающая работа;
- профилактика;
- просвещение

1 1.3. Возрастные особенности детей дошкольного возраста

1 Возраст от 2 до 3 лет

Продолжает развиваться предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий.

Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

2 Возраст от 3 до 4 лет

Общение становится внеситуативным.

Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные

взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также и половая идентификация.

3 Возраст от 4 до 5 лет

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. Формируются навыки планирования последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослыми становится внеситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

4 Возраст от 5 до 6 лет

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать

подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о

цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возраст от 6 до 7 лет

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.4 Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)

Ожидаемые результаты

Увеличение количества детей с легкой степенью адаптации. Повышение профессиональной компетентности воспитателей младших групп при проведении групповых занятий.

2-3 года, 1-я младшая группа

После проведения занятий психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению дети будут знать, и уметь следующее:

- принимать участие в играх, проявлять интерес к игровым действиям сверстников;
- иметь первичные представления о себе как о человеке, знает названия основных частей тела, их функции;
- проявлять положительные эмоции в процессе самостоятельной двигательной деятельности;
- проявлять эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно-художественные произведения (потешки, песенки, сказки, стихотворения);
- уметь играть рядом со сверстниками, не мешая им;
- иметь первичные представления о себе: знает свое имя, свой пол;
- отвечать на простейшие вопросы («кто?», «что?», «что делает?»...);
- эмоционально откликаться на игру, предложенную взрослым, подражать его действиям, принимать игровую задачу.

3-4 года, 2-я младшая группа

После проведения занятий психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению дети будут знать, и уметь следующее:

- проявлять интерес к различным видам игр, к участию в совместных играх;
- участвовать в разговорах во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций;
- проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим, откликаться на эмоции близких людей и друзей;
- сопереживать персонажам сказок, историй, рассказов, пытаться с выражением читать наизусть потешки и небольшие стихотворения;
- проявлять эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы ;
- соблюдать элементарные правила в совместных играх;

- ситуативно проявлять доброжелательное отношение к окружающим;
- после объяснения понимать поступки персонажей (произведений, спектаклей) и последствия этих поступков;
- устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения;
- иметь первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол;
- в диалоге с педагогом уметь услышать и понимать заданный вопрос, не перебивать говорящего взрослого;
- принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя.

-4-7 лет, средние группы, старшие и подготовительные группы

После проведения индивидуальных, в малых подгруппах и групповых занятий по запросу родителей и рекомендации ППк ДОУ и городского ПМПК, ожидаемые результаты будут зависеть от выявленных проблем и развитие детей будет соответствовать возрастным нормам.

-5-7 лет старшая и подготовительная логопедические группы

После проведения занятий :

- будет сформирован интерес к решению познавательных и творческих задач, самостоятельности и инициативности;
- развитие (образного и логического) мышления, развитие внимания, развитие памяти будет соответствовать возрастным нормам;
- развитие навыков социального поведения будет соответствовать возрастным нормам;
- 6-7 лет подготовительные группы по системе коррекционно-педагогической работы со старшими дошкольниками в период подготовки к школьному обучению А. Веракса, Мария Гуторова «Коррекционные игры и упражнения, направленные на формирование психологической готовности детей к школьному обучению».

После проведения занятий развитие мышления, внимания, памяти, воображения, а также развитию речи, словарного запаса, мелкой моторики будут, соответствовать возрастным нормам. Кроме того, занятия направлены на развитие эмоций и чувств детей; развитие навыков общения, установления контакта со сверстниками, умения проявлять взаимное внимание и уважение. Наибольшее внимание уделяется развитию произвольности поведения. Кроме того, в ходе коррекционных занятий формируется мотивационная готовность ребенка к школе. А так же будут решаться и личностные проблемы детей, формироваться адекватный уровень развития коммуникативных навыков.

2.Содержательный раздел

Основными направлениями реализации образовательной программы и деятельности педагога-психолога является

психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическая и психолого-педагогическая диагностика, развивающая и психокоррекционная работа, психологическое консультирование. Предлагаемое содержание деятельности педагога- психолога ДОО конкретизируется в двух плоскостях - обязательных видах деятельности и дополнительных.

2.1 Психологическое просвещение

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОО и родителей, а именно:

- актуализация и систематизация имеющихся знаний;
- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Просветительская работа охватывается в основном групповыми формами воздействий. Прежде всего, это лекции, семинары, тренинги. Тематическое содержание просветительской работы определяется как по запросам родителей и воспитателей, так и по инициативе психолога. Обсуждение некоторых проблемных вопросов заранее планируется психологом. Для родителей это темы, связанные с адаптацией к дошкольному учреждению, готовностью к школе. Для воспитателей - реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования, отклонение в развитии детей. Данная тематика обусловлена анализом наиболее часто встречающихся запросов.

Наряду с вербально-коммуникативными средствами в психологическом просвещении широко используется и невербальные (наглядные) средства. В условиях дошкольного учреждения они представлены стендовой информацией, специально оформленными брошюрами и распечатками рекомендательных текстов, развивающих игр и упражнений, мини-тестов, анкет, публикациями на сайте ДОО.

2.2 Психологическая профилактика

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействие участников воспитательно-образовательного процесса.

Психологическая профилактика предусматривает деятельность по:

- разработке, апробации и внедрению развивающих программ для детей разных возрастов с учетом задач каждого

возрастного этапа;

- контроль за соблюдением психологических условий общения и развития детей в образовательных учреждениях, обеспечением психологического развития и формирования личности детей на каждом возрастном этапе;
- обеспечению условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, предупреждению возможных осложнений в психологическом развитии и становлении личности детей в процессе непрерывной социализации;
- своевременному предупреждению возможных нарушений психосоматического и психического здоровья детей;

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступивших детей;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.
- содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ;
- профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива;

2.3 Психологическая диагностика

Цель: получение информации об уровне психологического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Выбор инструментария для проведения психодиагностики осуществляется психологом самостоятельно в зависимости от уровня профессиональной компетентности и круга решаемых развивающих задач.

Психологическая диагностика - это изучение детей на протяжении всего времени пребывания в ДОУ, определения их индивидуальных возможностей в ходе образовательного и воспитательного процесса в ДОУ, разработка рекомендаций педагогам, воспитателям и родителям.

Содержание психодиагностической деятельности:

- ранний возраст – анкетирование родителей «Готовность ребенка к поступлению в д/с» Г.В. Пантюхина , К.Л. Печора;
- 2-е младшие, средние, старшие, подготовительные группы – «Экспресс-диагностика в детском саду» Н.Н.Павловой и Л.Г.Руденко для ППк и при переходе на новый возрастной уровень;
- подготовительные группы - обследование детей с использованием диагностической карты (Санкт-Петербургский Центр психологической помощи «Диагностика психологической готовности ребенка к школе»);
- по запросу родителей и педагогов другие методы диагностики.

2.4 Развивающая и коррекционная работа

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Эта работа предполагает активное воздействие на процесс психического развития и формирования личности дошкольника при сохранении индивидуальности ребенка, осуществляемое на основе совместной деятельности педагога-психолога, учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре.

Развивающая и психокоррекционная работа может проводиться в процессе специальной работы педагога-психолога с отдельными детьми, с группами детей.

Психолого-педагогическая коррекция осуществляется в тех случаях, когда отклонения и нарушения не являются следствием органического поражения центральной нервной системы или психического заболевания.

И строится следующим образом:

- Выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка в процессе консультирования.
- Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми подготовительной группы по психологической подготовке детей к школьному обучению.
- Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми групп с нарушением речи.

Дополнительно:

- Проведение занятий с детьми других возрастных групп:
- групповые коррекционные занятия (работа с проблемами в личностной и познавательной сферах);
- индивидуальные психокоррекционные занятия (работа с проблемами личностной и познавательной сферах)

Продолжительность коррекционного цикла зависит от многих факторов как организационного, так и содержательного характера.

Профилактическая, коррекционно-развивающая работа представляет собой систему занятий, направленных на стабилизацию и структурирование психического развития детей:

- 2-7 лет младшие, средние группы, старшие и подготовительные группы по запросу родителей и рекомендации ППк ДОУ и городского ПМПК;
- 2-4 года младшие группы – по программе «Занятия психолога с детьми 2-4 лет» А.С. Роньжиной, с использованием аудиозаписей авторов Е. и С. Железновых и подвижных игр К.Фопеля;
- 5-7 лет старшая и подготовительная логопедические группы по системе работы «Дорогой знаний» по развитию познавательных процессов;
- 6-7 лет подготовительные группы по системе коррекционно-педагогической работы со старшими дошкольниками в период подготовки к школьному обучению А. Веракса, М. Гуторова «Коррекционные игры и упражнения, направленные на формирование психологической готовности детей к школьному обучению».

2.5 Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи.

Психологическое консультирование в условиях ДОУ обозначается как система коммуникативного взаимодействия психолога с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера.

Данное взаимодействие осуществляется по запросу администрации, родителей и педагогов. Результатом взаимодействия является удовлетворение запроса и выработка рекомендаций коррекционно-профилактического и информационного характера. Основным методом психологического консультирования является беседа, а формой проведения - индивидуальная консультация.

Необходимо отметить специфику психологического консультирования в условиях детского сада. Она заключается в опосредованном характере консультирования, т.е. направленном на проблемы развития, обучения и воспитания ребенка независимо от лиц, запрашивающих психологическую помощь. Ребенок-дошкольник не выступает инициатором запроса, в

основном инициативу проявляют лица, его окружающие. По этой причине психолог вынужден дифференцировать содержание запросов, с целью определения возможности опосредованно решить трудности ребенка.

Возрастно-психологическое консультирование

Задачи:

- ориентация родителей, педагогов в проблеме возрастных индивидуальных особенностей психического развития ребенка;
- своевременное первичное выделение детей с различными отклонениями и нарушениями психического развития, направление их к специалистам;
- предупреждение вторичных психологических осложнений у детей с ослабленным соматическим или нервно-психическим здоровьем, рекомендации по психогигиене и психопрофилактике;
- составление рекомендаций по психолого-педагогической коррекции трудностей обучения, воспитания и общения для педагогов и родителей.

Консультативная работа в ДОУ включает в себя также консультирование администрации при составлении плана учебно-воспитательных мероприятий с учетом, как возрастных особенностей детей, так и тех, что обусловлены организацией жизни, обучения и воспитания в ДОУ.

Примерный перечень тем для психологического консультирования:

- адаптация и дезадаптация к ДОУ
- страхи
- агрессивность
- психологическое неблагополучие
- непослушание
- кризис 3-х лет
- тревожность
- недостаточное развитие мелкой моторики

- низкий уровень развития познавательных процессов
- нарушения в сфере общения
- застенчивость
- нестабильность эмоционального состояния
- отсутствие самостоятельности
- непослушание
- психологические проблемы детей с ОНР
- роль игры в подготовке к школе
- психологическая готовность к школе

2.6 Организация системы взаимодействий педагога-психолога

Сотрудничество с родителями:

- социальное анкетирование родителей раннего возраста;
- оказание помощи в период адаптации вновь поступающих в ДООУ детей, консультации и рекомендации;
- индивидуальное консультирование;
- участие в родительских собраниях;
- письменные консультации и рекомендации по запросу родителей и педагогов группы (папка психолога в группах);
- тематические консультации при разработке коррекционных маршрутов;
- информационный стенд, публикации на сайте ДООУ;
- рекомендации по результатам диагностики для родителей детей подготовительных групп.

Взаимодействие с педагогами и специалистами:

- консультации и рекомендации по адаптации детей к условиям ДООУ;
- ППк ДООУ;
- консультации и рекомендации для педагогов по результатам диагностики и работы ППк;
- рекомендации для проведения групповых занятий и индивидуальной работы с детьми (в течение года);
- индивидуальные консультации (по запросу в течение года);
- психологическое просвещение (по плану ДООУ);

- консультации, рекомендации по результатам диагностики и работы ППк, разработка коррекционных маршрутов;
- тренинги.

Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ в условиях реализации ФГОС

С руководителем ДОУ

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения.
2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса.
3. Предоставляет отчетную документацию.
4. Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.
5. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ПМПК.

С воспитателями

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.
3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня готовности к школьному обучению (в начале и конце учебного года)
4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
5. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей.
6. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
7. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.

8. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
9. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
10. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей.
11. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий .

. С учителем-логопедом

1. Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе.
 2. Оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.
 3. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.
 4. Разрабатывает индивидуальный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами.
 5. Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.
 6. Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.
 7. Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом.
- Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.

Взаимодействие с семьями воспитанников

При анализе контингента семей выявлено, что дети ДОО воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОО, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

Основные формы взаимодействия с семьей

Знакомство с семьей: анкетирование, консультирование.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток.

Совместная деятельность: привлечение родителей к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Оснащение кабинета педагога-психолога

В учреждении имеется отдельный кабинет педагога-психолога. Кабинет педагога-психолога оборудован таким образом, чтобы способствовать реализации трех основных функций: диагностической, коррекционно-развивающей и релаксационной.

Созданная пространственно – предметная среда, позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребёнка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи и эмоционально – волевой сферы.

Зона для проведения коррекционно – развивающих индивидуальных и подгрупповых занятий включает в себя:

- магнитная доска;
- столы детские;
- стулья детские;

Консультативная зона включает в себя:

- Рабочий стол педагога – психолога;
- диван для консультируемого;
- Шкаф для хранения документов;
- Документы, регламентирующие деятельность педагога – психолога;
- Компьютер;
- Набор диагностических методик;
- Стимульный материал для проведения диагностики.

В кабинете педагога-психолога также имеются:

- Игрушки, способствующие установлению контакта с детьми;
- Комплексы наглядных материалов для психолого-педагогического обследования детей разных возрастных групп с разным уровнем сложности в каждой возрастной группе;
- Шкафы для хранения игрушек, наглядных пособий, дидактических игр.

Для проведения релаксационных упражнений с детьми имеются удобные детские кресло-пуф.

3.2 Список диагностических комплексов

Диагностические методики, используемые при обследовании детей разных дошкольных возрастных групп:

Перечень используемого психодиагностического инструментария	Цель использования
Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста под ред. Е. А. Стребелевой (методическое пособие с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей»)	Выявление уровня познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста
Диагностика психологической готовности ребенка к школе (диагностическая карта Санкт-Петербургский Центр психологической помощи)	Диагностика психологической готовности ребенка к школе
«Экспресс-диагностика в детском саду» Н.Н.Павловой и Л.Г.Руденко	Для экспресс-диагностики развития психических процессов у детей дошкольного возраста
«Несуществующее животное» М.З.Дукаревич, дополненный модификациями А.Л. Венгера «Злое животное», «Счастливое животное», «Несчастное животное»	Получить описание общих интеллектуальных, личностных, эмоциональных особенностей и отношения к разным жизненным сферам: семейной, социальной и межличностной.
«Рисунок человека» К.Маховер	Выявление уровня умственного развития (с 3 лет), как личностный тест со старшего дошкольного возраста

«Рисунок семьи» Ширн Ч., Рассел К. «Кинетический рисунок семьи» Р. Бернс, С. Кауфман	Выявление особенностей семейных взаимоотношений в восприятии ребенка
«Страхи в домиках» Захарова А.В.	Диагностика страхов у дошкольников
Опросник «Признаки тревожности» В.П. Лаврентьева А.М.Титаренко	Выявление уровня тревожности у дошкольников
«Кактус» М.А.Панфилова	Исследование эмоционально-личностной сферы ребенка
Анкета «Критерии агрессивности» В.П. Лаврентьева , Т.М.Титаренко	Выявление признаков агрессивности у дошкольников
Схема наблюдения «Критерии гиперактивности» П. Бейкер, М. Алворд	Выявление признаков гиперактивности у дошкольников
Методика выявления уровня развития коммуникативной деятельности М.И. Лисина	Определение ведущей формы общения ребенка со взрослым
Методика «Два дома» И.Вандик, П.Экбланд	Исследование социальной сферы ребенка
Методика диагностики эмоционального благополучия ребенка Т.С. Воробьева	Исследование эмоционально-личностной сферы ребенка
Диагностика мотивационных предпочтений А.М. Прихожан, Н.Н.Толстых	Изучение мотивационно-потребностной сферы детей
Детский апперцептивный тест Д.Беллак, С.Беллак	Исследование эмоционально-личностной сферы ребенка
Методика «Дорисовывания фигур» О.М.Дьяченко	Определение уровня развития невербального воображения
Изучение саморегуляции У.В. Ульенкова	Определение уровня саморегуляции в интеллектуальной деятельности

3.3 Список коррекционно-развивающих / профилактических программ

<p>Перечень программ, технологий, пособий</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. практический психолог в детском саду. – Мозаика-Синтез, М, 2014. 2. Е..А.Алябьева «Игры для детей 5-8 лет: развитие логического мышления и речи» М.: ТЦ Сфера, 2010. — 112 с. — (Детский сад с любовью) 3. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. – М.: Генезис, 2011. 4. , тесты, опросники. _ - Волгоград, 2014. 5. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет. – Спб.: Речь; М.: Сфера, 2014 6. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению. – М.: 7. Лапина И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад – Волгоград: Учитель, 2013. 8. Осипова А.А., Малашинская Л.И. Диагностика и коррекция внимания: Программа для детей 5—9 лет. — М.: ТЦ Сфера, 2004. -- 104 с. (Программа развития).» 9. Система работы «Давай познакомимся!» тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет . Автор-составитель И. А. Пазухина Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4—6 лет: Пособие для практических работников детских садов / — СПб.; «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004. - 272 с 10.«Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» (Давайте жить дружно») программы эмоционального развития детей под ред. С.В. Крюковой. М.1999. 11.Фопель К. Ф Как научить детей сотрудничать? — 2-е изд. — М.: Генезис, 2010.— 541 с. илл. 12.«Азбука общения» под ред. Л.М.Шипициной СПб. 2001 13. <u>Д. Рязанова, В. Чал-Борю</u> под редакцией <u>С.Кривцовой</u> «Жизненные навыки для дошкольников» (конспекты) 14.Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста под
---	---

	ред. Е. А. Стребелевой(методическое пособие с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей»
--	---

3.4 Список литературы

1. Алямовская В.Г., Петрова С.Н. Предупреждение психоэмоционального напряжения у детей дошкольного возраста. - М., 2002.
2. Безруких М.М., Ефимова С.П. Ребенок идет в школу. - М., 2000.
3. Венгер Л.А. Психолог в дошкольном учреждении. - М: Гном, 2004 г.
4. Венгер Л.А. Психологические рисуночные тесты. - Владос, 2007 г.
5. Венгер Л.А. Психологическое консультирование и диагностика. М: Генезис, 2007 г.
6. Галанов А.С. Психическое и физическое развитие ребёнка от 1 года до 3 лет. - М: Аркти, 2006
7. Галигузова Л.Н. Воспитание и развитие детей от 1 года до 2 лет. - М: Просвещение, 2007 г.
8. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. - СПб., 2004.
9. Дубровина И.В. Готовность к школе. - М., 2001.
10. Кислинская Т.А. Гениальность на кончиках пальцев. М: Генезис, 2008 г.
11. Заводчикова О.Г. Адаптация ребёнка в детском саду. - М: Просвещение, 2007 г.
12. Ковалёва И.В. Профилактика агрессивного поведения у детей. - М: Айрис пресс, 2007 г.
13. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. - М., 2006.
14. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. Дошкольники. - М., 2005
15. Махвер К. Проективный рисунок человека. - М: Смысл, 2009 г.
16. Павлова Н.Н. Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. - М: Генезис, 2009 г.
17. Печора К.Л. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях. - Владос, 2004 г.
18. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению.
19. Семенака С.И. Социально-психологическая адаптация ребёнка в обществе. - М: Аркти, 2006 г.
20. Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей. - М: Просвещение, 2009 г.

21. Теплюк С.Н. Дети раннего возраста в детском саду. М: Мозаика-синтез, 2007 г.
22. Томашевская Л.В. Интегрированные занятия с детьми в период адаптации к детскому саду. - СПб: Детство-Пресс,
23. Фопель К. Подвижные игры для детей 3-6 лет. - М., 2005.
24. Чернецкая Л.В. Развитие коммуникативных способностей у дошкольников. - Ростов-на-Дону, 2005г.
25. Пазухина И.А. Давайте познакомимся! - СПб: Детство-Пресс, 2004 г.
26. Ширицина Л.М. Азбука общения. Развитие личности ребёнка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. – СПб: Детство – Пресс, 2007г.
27. Басов А.В., Тихомирова Л.Ф. Развитие логического мышления детей. – Ярославль, 1995.
28. Венгер Л.А., Дьяченко О.М. Игры и упражнения, развивающие умственные способности у детей дошкольного возраста. – М., 1998.
29. Клюева Н. В., Касаткина Ю. В. Учим детей общению. – Ярославль, 1997.
30. Козлова С.А. Мой мир,-М., 2000.
31. Крюкова С. В., Слободняк Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. – М., 2000.
32. Кряжева Н.Л. Мир детских эмоций детей 5–6 лет, – Ярославль, 2000.
33. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. – Ярославль, 1996.
34. Лютова Е.К., Моница Б. Г. Тренинг общения с ребенком, – СПб., 2001.
35. Михайлова З. А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. – М., 1990.
36. Панфилова М.А. Игротерапия общения. – М., 2000.
37. Смирнова Т.П. Психологическая коррекция агрессивного поведения детей. – Ростов-на-Дону, 2004.
38. Хухлаева О. В. Лесенка радости,-М., 1998.
39. Чистякова М.Н. Психогимнастика. – М., 1995.
40. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия. – М., 2002.
41. Ширицина Л.М., Заширинская О.В., Нилова Т.А. Азбука общения. – СПб., 1998.
42. Яковлева Н. Г. Психологическая помощь дошкольнику. – СПб., 2001.

Приложение

Учебно-тематический план к программе
«Психолого-педагогического сопровождение детей младшего дошкольного возраста в период адаптации к ДОУ»

№	Раздел	Тема	Количество часов на изучение
1	« Осень»	1.«Божья коровка»	3
		2. «Листопад»	2
		3. «Мячик»	2
		4.«Прогулка в осенний лес»	2
2	.»Зима»	5.«Веселый петрушка»	2
		6.«Новый год»	2
		7.«Мячики»	2
		8. «Зайка»	2
		9.«Мыльные пузыри»	2
3	3.Весна	10.«Мамин день»	2
		11. «Мишка»	2
		12.«Непослушные мышата»	2
		13. «Колобок»	1
		14. «Котята»	1
Итого			27

Календарно-тематический план к программе

«Психолого-педагогического сопровождение детей младшего дошкольного возраста в период адаптации к ДОУ»

Раздел Цели и задачи (основной компонент)	Тема	Цели и задачи (региональный компонент)	Время проведения
<p>« Осень»</p> <p>-формировать умение проявлять интерес к игровым действиям сверстников;</p> <p>-развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием;</p> <p>-развивать восприятие детей, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы и цвета предметов;</p> <p>-формировать элементарные представления об осенних изменениях в природе;</p> <p>-привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров</p>	1.«Божья коровка»	<ul style="list-style-type: none"> - создание положительного эмоционального настроения в группе; - развитие умения действовать соответственно правилам игры; - развитие координации движений, общей и мелкой моторики, -ориентации в собственном теле; - развитие зрительного восприятия (цвета, формы, размера предметов); - развитие внимания, речи и воображения. 	<p>2-я неделя сентября</p> <p>3-я неделя сентября</p> <p>4-я неделя сентября</p>
	2. «Листопад»	<ul style="list-style-type: none"> - создание атмосферы эмоциональной безопасности; - снятие эмоционального и мышечного напряжения; - снижение импульсивности, повышенной двигательной активности; - развитие умения двигаться в одном ритме с другими детьми, подстраиваться под их темп; - развитие слухового внимания, произвольности, быстроты реакции; - развитие речи, воображения, творческих способностей. 	<p>1-я неделя октября</p> <p>2-я неделя октября</p>
	3. «Мячик»	<ul style="list-style-type: none"> - сплочение группы, развитие умения взаимодействовать со сверстниками; - повышение эмоционального тонуса; - развитие чувства ритма, координации движений; 	<p>3-я неделя октября</p> <p>4-я неделя октября</p>

и их обозначению в речи; -формировать умение различать предметы по форме и называть их.		<ul style="list-style-type: none"> - развитие ориентации в пространстве; - обучение отражению в речи своего местонахождения, местонахождения других детей, предметов; - развитие зрительного и тактильного восприятия, речи и воображения. 	
	4.«Прогулка в осенний лес»	<ul style="list-style-type: none"> - сплочение группы, развитие эмпатии; - развитие слухового внимания, произвольности, способности быстро реагировать на инструкцию;> - снижение излишней двигательной активности; - обучение различению цветов, соотнесению предметов по цвету; - развитие пространственных представлений, умения отображать в речи с помощью предлогов (на, под, в, за и др.) местонахождение вещей; - развитие общей моторики; - развитие памяти, речи и воображения. 	<p>1-я неделя ноября 2-я неделя ноября</p>
«Зима» -формировать умение выполнять несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой; -побуждать детей отзываться на игры действия со звуками, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм;	5.«Веселый петрушка»	<ul style="list-style-type: none"> - развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с правилами игры, с ритмом стиха; - закрепление знаний детей о принадлежности к полу (девочка - мальчик); - закрепление пространственных представлений («верх», «низ»); - развитие общей и мелкой моторики; - развитие восприятия, речи и воображения. 	<p>3-я неделя ноября 4-я неделя ноября</p>
	6.«Новый год»	<ul style="list-style-type: none"> - создание положительного эмоционального настроения в группе; - отработка умения согласовывать свои движения с 	<p>1-я неделя декабря 2-я неделя декабря</p>

<p>-способствовать накоплению опыта доброжелательных отношений со сверстниками; -формировать представление о зимних природных явлениях; -развивать представление о положительных сторонах детского сада;</p>		<p>движениями других детей, с ритмом и текстом песни; - отработка быстроты реакции; - развитие общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле; - развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения.</p>	
	7.«Мячики»	<p>- развитие коммуникативных навыков (учить устанавливать контакт друг с другом, действовать согласованно, подстраиваться к темпу движений партнера); - снятие эмоционального и мышечного напряжения; - развитие умения согласовывать свои действия с ритмом и текстом стиха; - развитие ориентации в собственном теле; - развитие общей и мелкой моторики; - развитие зрительного восприятия, речи и воображения.</p>	<p>2-я неделя января 3-я неделя января</p>
	8. «Зайка»	<p>- создание положительного эмоционального настроения в группе; - развитие умения подражать движениям взрослого; - развитие координации движений, общей и мелкой моторики; - развитие умения подчиняться правилам игры, отработка быстроты реакции; - снижение излишней двигательной активности, импульсивности; - развитие тактильного восприятия, внимания, речи</p>	<p>4-я неделя января 1-я неделя февраля</p>

		и воображения	
	9.«Мыльные пузыри»	<ul style="list-style-type: none"> - снятие эмоционального напряжения и агрессии; - снижение излишней двигательной активности, импульсивности; - обучение детей установлению контакта друг с другом, сплочение группы; - развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики; - развитие внимания, речи и воображения. 	<p>2-я неделя февраля 3-я неделя февраля</p>
<p>«Весна»</p> <ul style="list-style-type: none"> -развивать умение соблюдать в ходе игры элементарные правила; -развивать умение взаимодействовать друг с другом; -развивать умение имитировать характерные действия персонажей, передавать эмоциональное состояние (мимикой, позой, жестом, движениями); -продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы; 	10.«Мамин день»	<ul style="list-style-type: none"> - оптимизация детско-родительских отношений; - воспитание доброго отношения к маме; - развитие двигательных навыков; - развитие восприятия, внимания и речи. 	<p>1-я неделя марта 2-я неделя марта</p>
	11. «Мишка»	<ul style="list-style-type: none"> - сплочение группы, развитие эмпатии; - снятие эмоционального и мышечного напряжения, тревожности; - развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом стиха, с правилами игры; - развитие координации движений, общей и мелкой моторики; - развитие внимания, речи и воображения. 	<p>3-я неделя марта 4-я неделя марта</p>
	12.«Непослушные мышата»	<ul style="list-style-type: none"> - преодоление упрямства, негативизма в период кризиса трех лет; - формирование положительной самооценки; - развитие умения подчиняться правилам игры, действовать в соответствии с ролью, преодолевать двигательный автоматизм; 	<p>1-я неделя апреля 2-я неделя апреля</p>

-развивать умение с помощью взрослого инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.		<ul style="list-style-type: none"> - развитие слухового внимания, быстроты реакции; - развитие общей и мелкой моторики; - развитие чувства юмора, речи и воображения. 	
	13. «Колобок»	<ul style="list-style-type: none"> - сплочение группы, развитие эмпатии, обучение детей навыкам сотрудничества; - снятие страхов перед сказочными героями; - развитие общей и мелкой моторики, координации движений; - развитие восприятия (вкусового, тактильного, зрительного, обонятельного); - развитие пространственных представлений; - развитие внимания, речи и воображения. 	3-я неделя апреля
	14. «Котята»	<ul style="list-style-type: none"> - развитие стремления сопереживать, помогать, поддерживать друг друга; - снятие мышечного напряжения; - развитие умения выражать эмоции (страх, грусть и радость); - развитие слухового восприятия, умения воспроизводить услышанные звуки; - развитие моторики, координации движений, ориентации в собственном теле; - развитие пространственных представлений; - развитие внимания, речи и воображения. 	4-я неделя апреля
	Итого		27

**Учебно-тематический план к программе
«Формирование психологической готовности детей к школьному обучению»
(для детей подготовительных групп)**

Тематика	Количество часов на изучение
Диагностика	4
Занятие № 1	2
Занятие № 2	2
Занятие № 3	2
Занятие № 4	2
Занятие № 5	2
Занятие № 6	2
Занятие № 7	1
Занятие № 8	1
Занятие № 9	1
Занятие № 10	1
Диагностика	4
Итого	22 занятия

**Календарно-тематический план к программе
«Формирование психологической готовности детей к школьному обучению»
(для детей подготовительных групп)**

Тематика	Цели	Содержание и источник	Время проведения
Диагностика	<p>Провести диагностику детей на готовность к школьному обучению, диагностируются следующие параметры:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Кратковременная зрительная память; 2.Внимание, ориентация на плоскости листа, количественный счет, 3.Вербально-логическое мышление; 4.Логическое мышление; 5.Сформированность моторики; 6.Творчество 	<p>обследование детей с использованием диагностической карты (Санкт-Петербургский Центр психологической помощи «Диагностика психологической готовности ребенка к школе»)</p>	<p>1-4-я неделя октября</p>
№ 1	<ol style="list-style-type: none"> 1.развитие внимания, представлений об окружающем мире, умения выделять главные признаки предметов. 2.развитие логического мышления, внимания, представлений о школьных принадлежностях. 3.совершенствование внимания; регулирование поведения, преодоление двигательного автоматизма. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра "Летает, не летает" 2. Игра "Отгадай-ка" 3. Игра "Не шевелись" 	<p>1-2-я неделя ноября</p>
№ 2	<ol style="list-style-type: none"> 1.развитие внимания, 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра "Что изменилось?" 	<p>3-4-я неделя</p>

	<p>произвольной памяти;</p> <p>2.развитие наглядно-образного мышления, коррекция познавательной сферы психики;</p> <p>3.развитие внимания, быстроты реакции;</p>	<p>2. Упражнение "Собери квадрат"</p> <p>3. Игра "Карлики и великаны"</p>	ноября
№ 3	<p>1.развитие речи, внимания, быстроты реакции, расширение словарного запаса;</p> <p>2.развитие наглядно-образного мышления, умения ориентироваться по схеме;</p> <p>3.совершенствование памяти; создание бодрого настроения;</p>	<p>1. Игра "Закончи слово"</p> <p>2. Игра "В гости к зайчику"</p> <p>3. Игра "Запомни свое место"</p>	1-2-я неделя декабря
№ 4	<p>1.развитие логического мышления; умение классифицировать предметы и явления по определенному признаку;</p> <p>2.развитие наглядно-образного мышления, умения ориентироваться по схеме;</p> <p>3.развитие внимания, представлений об окружающем мире, быстроты реакций;</p>	<p>1.Игра "Назови одним словом"</p> <p>2. Игра "В гости к зайчику"</p> <p>3.Игра "Земля, воздух, вода, огонь"</p>	3-4-я неделя января
№ 5	<p>1.развитие логического мышления, расширение словарного запаса;</p> <p>2. развитие пространственного</p>	<p>1. Игра "Скажи наоборот"</p> <p>2. Упражнение "Сложи узор"</p>	1-2-я неделя февраля

	<p>мышления, способности создавать узоры по образцу, умения работать по схеме;</p> <p>3.развитие внимания, быстроты реакции;</p>	3. Игра "Карлики и великаны"	
№ 6	<p>1. развитие математических способностей;</p> <p>2.развитие логического мышления, умения решать задачи на основе мыслительного анализа путем выдвижения гипотезы и ее проверки;</p> <p>3.совершенствование памяти; создание бодрого настроения;</p>	<p>1. Игра "Назови соседей"</p> <p>2. Упражнение "Головоломки"</p> <p>3. Игра "Запомни свое место"</p>	3-4-я неделя февраля
№ 7	<p>1.развитие внимания, представлений об окружающем мире, быстроты реакций;</p> <p>2.развитие логического мышления; умения решать задачи на основе мыслительного анализа путем выдвижения гипотезы и ее проверки;</p> <p>3.развитие внимания, быстроты реакции;</p>	<p>1. Игра "Земля, воздух, вода, огонь"</p> <p>2. Упражнение "Головоломки"</p> <p>3. Игра "Карлики и великаны"</p>	1-я неделя марта
№ 8	<p>1.развитие математических способностей, закрепление знаний о составе числа;</p> <p>2.развитие пространственного мышления, способности создавать</p>	<p>1. Упражнение "В какой руке сколько?"</p> <p>2. Упражнение "Сложи узор"</p>	2-я неделя марта

	<p>разные узоры по образцу, умения работать по схеме.</p> <p>3.совершенствование памяти; создание бодрого настроения;</p>	3. Игра "Запомни свое место"	
<u>№ 9</u>	<p>2.развитие математических способностей, закрепление знаний о составе числа;</p> <p>2.развитие пространственного мышления, способности ориентироваться по схеме;</p> <p>3.развитие внимания, умения выделять главные признаки предметов, уточнение представлений об окружающем мире;</p>	<p>1. Упражнение "В какой руке сколько?"</p> <p>2. Упражнение "Собери пирамидку" Работа по контурным картинкам.</p> <p>3. Игра "Летает, не летает"</p>	3-я неделя марта
№ 10	<p>1.развитие математических способностей, закрепление знаний о составе числа;</p> <p>2.развитие пространственного мышления, способности ориентироваться по схеме;</p> <p>3.развитие внимания, умения выделять главные признаки предметов, уточнение представлений об окружающем мире;</p>	<p>1. Упражнение "В какой руке сколько?"</p> <p>2. Упражнение "Собери пирамидку"</p> <p>3. Игра "Летает, не летает"</p>	4-я неделя марта
Диагностика	Провести диагностику детей на готовность к школьному обучению, диагностируются	обследование детей с использованием диагностической карты (Санкт-Петербургский Центр психологической помощи «Диагностика	1-я -4-я неделя апреля

	<p>следующие параметры:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Кратковременная зрительная память; 2.Внимание, ориентация на плоскости листа, количественный счет, 3.Вербально-логическое мышление; 4.Логическое мышление; 5.Сформированность моторики; 6.Творчество 	психологической готовности ребенка к школе»)	
--	---	--	--

Учебно-тематический план к программе «Развитие познавательных процессов у детей с нарушением речи старшей и подготовительной к школе групп»

Тематика	Количество часов на изучение
№1-№3. Диагностика	3
№4. Мытищи	1
№5. Сад и огород	1
№6. Осень	1
№ 7. Дары осени	1
№8. Птицы	1
№9. Домашние животные	1
№ 10. Если хочешь быть здоров... (неделя здоровья)	1
№ 11. Дикие животные средней полосы	1

№12. Дикие животные севера и юга	1
№13. Зима как время года	1
№14. Русские обычаи - взаимопомощь и сострадание, гостеприимство	1
№15. Народные праздники на Руси. Новый год, зимние забавы, зимние виды спорта, традиции встречать Новый год	1
№16. Огонь друг, огонь враг	1
№17. Транспорт, профессии на транспорте	1
№18. Дом и его части, профессии на стройке	1
№19. Внешность	1
№20. Народные праздники на Руси. Масленица	1
№21. День защитника Отечества (военные профессии)	1
№22. Мебель, бытовые приборы.	1
№23. Весна как время года (периоды, весенние месяцы)	1
№24. Семья. С кем я живу.	1
№25. Неделя игры и игрушки	1
№26. В гостях у бабушки Федоры. Посуда	1
№27-28.Диагностика	2
№29. Диагностика. Планета Земля. Покорение космоса (профессии, космические корабли, планеты)	1
№30. Весна речная. Обитатели водоемов. Перелётные птицы. День птиц	1
№31. Одежда, обувь, головные уборы. Профессии швейной и обувной промышленности, ткани, материалы, инструменты	1

№32. Продукты питания. Профессии повар, кулинар. Откуда хлеб пришёл?	1
№33. Цветущая весна	1
Итого	33

Календарно-тематический план (старшая группа) по программе «Дорогой знаний» по развитию познавательных процессов

Тематика	Цели и задачи	Содержание и источник	Время проведения
№1-3. Диагностика	Провести диагностику детей следующие параметры: Личностная сфера Общая осведомленность Развитие психических процессов	Экспресс-диагностика (Н.Н.Павлова, Л.Г. Руденко) Личностная сфера 1. «Лесенка» (самооценка) Общая осведомленность 2. «Нелепицы» (общая осведомленность) 3. «Времена года» Развитие психических процессов 4. «Найди такую же картинку» (внимание) 5. «10 предметов» (память) 6. «Найди "семью"» (мышление) 7. «Рыбка» (мышление) 8. «Рисунок человека» 9. «Последовательные картинки» (речь, мышление) 10. «Разрезные картинки» (4 части) (восприятие) 11. «На что это похоже?» (воображение)	1-3-я неделя сентября
№4. Мытищи	Развитие способности к абстрагированию, анализу, декодированию.	1. Игра-приветствие. 2. Работа по контурным картинкам. 3. Игра на развитие самоконтроля «Внимательные	4-я неделя сентября

	<p>Учить детей осваивать эталоны цвета и их названия, развивать зрительный глазомер, учить понимать поставленную задачу и решать ее самостоятельно, формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	<p>ушки» с.48 №19 К.Фопель «Привет, ушки!» 4.Игра «Построим дом». с.23 .А.Носова, Р.Л.Непомнящая «Логика и математика для дошкольников» 5.Игра «Подбираем к домику крышу» с.13 Л.Д.Комарова «Как работать с палочками Кюизенера» 6.Игра «Делай, как я» с. 69 № 31 К.Фопель «Привет, глазки!» 7. Игра-завершение</p>	
<p>№5. Во саду ли, в огороде...</p>	<p>Развивать мышление, самоконтроль, Продолжать формировать пространственные отношения Формирование умения находить закономерность в расположении предметов. Познакомить детей с блоками Дьенеша Развивать концентрацию внимания.</p>	<p>1.Игра-приветствие. 2.Работа по контурным картинкам. 3.Игра на развитие самоконтроля «Африканская игра» с.117 №68 К.Фопель «С головы до пят» 4.Игра «Знакомство с блоками». 5.Игра «Найди клад» с.14Е.А.Носова, Р.Л.Непомнящая «Логика и математика для дошкольников» 6.Игра на концентрацию внимания«Вы можете...» с.63 №34 К.Фопель 7.Игра «Прячем уши, прячем нос» с.102 №60 К.Фопель «С головы до пят» , 8.Игра-завершение.</p>	<p>1-я неделя октября</p>
<p>№6. Осень</p>	<p>Развивать мышление, самоконтроль, Выявлять ,называть, свойства предметов, обозначать словом отсутствие какого-либо конкретного свойства предмета Познакомить детей с палочками</p>	<p>1.Игра-приветствие. 2.Работа по контурным картинкам. 3.Игра на развитие самоконтроля «Африканская игра» с.117 №68 К.Фопель «С головы до пят» 4.Игра «Угадайка». с.16 Е.А.Носова, Р.Л.Непомнящая «Логика и математика для дошкольников»</p>	<p>2-я неделя октября</p>

	<p>Кюизенера. Учить детей усвоению эталонов цвета Развивать концентрацию внимания.</p>	<p>5.Игра «Знакомство с палочками» «Строим дорожки» с.8Л.Д.Комарова «Как работать с палочками Кюизенера» 6.Игра «Вы можете..» с.63 №34 К.Фопель 7.Игра «Прячем уши, прячем нос» с.102 №60 К.Фопель «С головы до пят» , 8.Игра-завершение.</p>	
№7 Дары осени	<p>Развитие умения содержательно общаться, работать в команде: распределять работу, договариваться. Развитие творческого мышления. Развитие инициативы и самостоятельности. Развитие доказательной речи. Закрепление навыков вычислительной деятельности.</p>	<p>Выставка «Осень» Сюжетно-дидактическая игра «Четыре времени года» Б.Б. Финкельштейн «Страна блоков и палочек»</p>	3-я неделя октября
№8. Птицы	<p>Развивать устойчивую связь между образом свойства и словами, которые его обозначают, формировать умение выявлять и абстрагировать свойства развивать зрительный глазомер учить понимать поставленную задачу и решать ее самостоятельно.</p>	<p>1.Игра-приветствие. 2.Работа по контурным картинкам. 3.Игра на развитие самоконтроля «Проснуться и уснуть» с.46 № 20 К.Фопель «С головы до пят» 4.Игра «Помоги муравьишкам(птенцам)». с.19 Е.А.Носова, Р.Л.Непомнящая «Логика и математика для дошкольников» 5.Игра «Ленточки в подарок» с8. Л.Д.Комарова «Как работать с палочками Кюизенера» 6.Игра «.То и это..» с. 104 № 61 К.Фопель 7.Игра «Стоп, один! Стоп, два!» с.108 №63 К.Фопель «С головы до пят» ,</p>	4-я неделя октября

		8.Игра-завершение	
№9. Домашние животные	<p>Учить детей следовать определенным правилам при решении практических задач, самостоятельно составлять алгоритм простейших действий</p> <p>Осваивать эталоны цвета и их названия</p> <p>Расширять словарный запас детей</p> <p>Формировать навыки самоконтроля и самооценки</p>	<p>1.Игра-приветствие.</p> <p>2.Работа по контурным картинкам.</p> <p>3.Игра на развитие самоконтроля «Проснуться и уснуть» с.46 № 20 К.Фопель «С головы до пят»</p> <p>4.Игра «Построй дорожку». с.20 Е.А.Носова, Р.Л.Непомнящая «Логика и математика для дошкольников»</p> <p>5.Игра «Подбираем ленточки к фартучкам» с.10. Л.Д.Комарова «Как работать с палочками Кюизенера»</p> <p>6.Игра «То и это..» с. 104 № 61 К.Фопель</p> <p>7.Игра «Стоп, один! Стоп, два!» с.108 №63 К.Фопель «С головы до пят»</p> <p>8.Игра-завершение</p>	1-я неделя ноября
№ 10. Если хочешь быть здоров... (неделя здоровья)	<p>Развитие умений выделять и абстрагировать цвет, форму, размер, толщину, сравнивать предметы по заданным свойствам.</p> <p>Учить детей осваивать эталоны цвета и их названия, использовать в речи слова: такая же, одинаковые, одинаковые по цвету и по длине и т.д., развивать представления о квадрате, развивать зрительный глазомер, учить понимать поставленную задачу и решать ее самостоятельно, формировать навык самоконтроля и</p>	<p>1.Игра-приветствие.</p> <p>2.Работа по контурным картинкам.</p> <p>3.Игра на развитие самоконтроля «Застыли, как лед» с.114 № 61 К.Фопель «Привет, ушки!»</p> <p>4.Игра «Дорожки». с.24 Е.А.Носова, Р.Л.Непомнящая «Логика и математика для дошкольников»</p> <p>5.Игра «Моделируем прямоугольник» с.13 Л.Д.Комарова «Как работать с палочками Кюизенера»</p> <p>6.Игра «Я вижу, что..» с. 103 № 56 К.Фопель «Привет, ушки!»</p> <p>7. Игра-завершение</p>	2-я неделя ноября

	самооценки.		
№ 11. Дикие животные средней полосы	<p>Развитие способности к анализу ,абстрагированию, умения строго следовать правилам при выполнении цепочки действий, творческого мышления , воображения.</p> <p>Учить детей различать палочки (полоски) по цвету, осваивать эталоны цвета и их названия, использовать в речи слова: такая же, одинаковые, одинаковые по цвету и по длине и т.д., развивать представления о квадрате, развивать зрительный глазомер, учить понимать поставленную задачу и решать ее самостоятельно, формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	<p>1.Игра-приветствие.</p> <p>2.Работа по контурным картинкам.</p> <p>3.Игра на развитие самоконтроля «Застыли, как лед» с.114 № 61 К.Фопель «Привет, ушки!»</p> <p>4.Игра «Необычные фигуры». с.21 Е.А.Носова, Р.Л.Непомнящая «Логика и математика для дошкольников»</p> <p>5.Игра «Моделируем квадрат» с.11 Л.Д.Комарова «Как работать с палочками Кюизенера»</p> <p>6.Игра «Я вижу, что..» с. 103 № 56 К.Фопель «Привет, ушки!»</p> <p>7. Игра-завершение</p>	3-я неделя ноября
№ 12. Дикие животные севера и юга	<p>Развитие умений выделять и абстрагировать цвет, форму, размер, толщину, сравнивать предметы по заданным свойствам.</p> <p>Учить детей отбирать палочки нужного цвета, распределять палочки в пространстве с целью получения заданного образца, развивать воображение,</p>	<p>1.Игра-приветствие.</p> <p>2.Работа по контурным картинкам.</p> <p>3.Игра на развитие самоконтроля «Застыли, как лед» с.114 № 61 К.Фопель «Привет, ушки!»</p> <p>4.Игра «Домино». с.26 Е.А.Носова,Р.Л.Непомнящая «Логика и математика для дошкольников»</p> <p>5.Игра-конструирование «Собачка(медведь)» с.16 Л.Д.Комарова «Как работать с палочками</p>	4-я неделя ноября

	зрительный глазомер, учить понимать поставленную задачу и решать ее самостоятельно.	Кюизенера» 6.Игра «Я вижу, что..» с. 103 № 56 К.Фопель «Привет, ушки!» 7. Игра-завершение	
№13. Зима как время года	Научить детей находить причину событий. Развитие восприятия, внимания, умения анализировать и сравнивать предметы по самостоятельно выделенным свойствам. Учить детей отбирать палочки определенного цвета и числового значения, распределять их в пространстве с целью получения нужного образа; развивать ориентировку в пространстве, зрительный глазомер. Развивать слуховое внимание, сообразительность и сотрудничество.	1.Игра-приветствие. 2. Игра «Почему это произошло» с.43 Е.А.Алябьева «Игры для детей 5-8 лет: развитие логического мышления и речи» 3.Игра на развитие самоконтроля «Внимательные ушки» с.48 № 19 К.Фопель «Привет, ушки!» 4.Игра «Найди пару». с.27 Е.А.Носова, Р.Л.Непомнящая «Логика и математика для дошкольников» 5.Игра-конструирование «Рисуем цветными палочками» с.17 Л.Д.Комарова «Как работать с палочками Кюизенера» 6.Игра «Встаем по команде» с. 35 № 56 К.Фопель «Привет, ушки!» 7. Игра-завершение	1-я неделя декабря
№14. Русские обычаи - взаимопомощь и сострадание, гостеприимство	Развитие умений выделять и абстрагировать свойства, сравнивать предметы по самостоятельно выделенным свойствам. Учить детей отбирать палочки определенного цвета, составлять из палочек изображения предметов простой формы,	1.Игра-приветствие. «Почувствуй свое сердце» с.49 № 23 К.Фопель «С головы до пят» 2.Работа по контурным картинкам 3.Игра на развитие самоконтроля «Внимательные ушки» с.48 № 19 К.Фопель «Привет, ушки!» 4.Игра «Две дорожки». с.29 Е.А.Носова, Р.Л.Непомнящая «Логика и математика для дошкольников» 5.Игровое упражнение «На день рождения» (в	2-я неделя декабря

	<p>развивать зрительный глазомер. Развивать у детей представления о цвете и длине, умение сравнивать по длине. Развивать слуховое внимание, сообразительность и сотрудничество</p>	<p>гости) с.21 Л.Д.Комарова «Как работать с палочками Кюизенера» 6. Игра-конструирование «Пирамидка и лесенка» с.19 Л.Д.Комарова «Как работать с палочками Кюизенера» 7.Игра «Встаем по команде» с. 35 № 56 К.Фопель «Привет, ушки!» 8. Игра-завершение</p>	
<p>№15. Новый год, зимние забавы</p>	<p>Развивать творческое мышление. Развитие умения содержательно общаться, развитие инициативы и самостоятельности, развитие доказательной речи.</p>	<p>1.Игра-приветствие. «Санта Клаус» с.51 № 26 К.Фопель «С головы до пят» 2.Работа по контурным картинкам 3.Игра на развитие самоконтроля «Застыли, как лед» с.114 № 61 К.Фопель «Привет, ушки!» 4.Игра- выставка «Зима!» №1 «Страна блоков и палочек» Б.Б.Финкельштейн 5.Игра «Оттаивание и замерзание» с.44 №18 К.Фопель «С головы до пят» 6. Игра «Воздушный купол» с.135 №82 К.Фопель «С головы до пят»</p>	<p>3-я неделя декабря</p>
<p>№16. Огонь друг, огонь враг</p>	<p>Развитие умения сравнивать, учить детей выбирать палочки (полоски) указанного цвета. Учить детей составлять из палочек (полосок) изображения предметов простой формы. Развивать зрительный глазомер детей, мышление. Учить детей понимать поставленную задачу и решать ее самостоятельно.</p>	<p>1.Игра-приветствие. «Колка дров» с.31 № 8 К.Фопель «С головы до пят» 2.Работа по контурным картинкам 3.Игра на развитие сотрудничества «Дай воды!» с.91 № 53 К.Фопель «Привет, ножки!» 4.Игра «Поймай тройку!». с.30 Е.А.Носова, Р.Л.Непомнящая «Логика и математика для дошкольников» 5.Игровое упражнение «Белочка и Ежик идут на день рождения» с.21 Л.Д.Комарова «Как работать с палочками Кюизенера»</p>	<p>3-я неделя января</p>

		6.Игра «Четыре стихии» с.87 А.А.Осипова «Диагностика и коррекция внимания» 7. Игра-завершение	
№17. Транспорт, профессии на транспорте	Развитие мышления. Развитие сотрудничества. Развитие умений классифицировать. Развитие внимания, координации слухового и двигательного анализаторов.	1.Игра-приветствие. «Колка дров» с.31 № 8 К.Фопель «С головы до пят» 2.Работа по контурным картинкам 3.Игра на развитие сотрудничества «Дай воды!» с.91 № 53 К.Фопель «Привет, ножки!» 4.Игра «Где чей гараж?» с.31 Е.А.Носова, Р.Л.Непомнящая «Логика и математика для дошкольников» 5.Игра –классификация (виды транспорта). 6.Игра «Четыре стихии» с.87 А.А.Осипова «Диагностика и коррекция внимания» 7. Игра-завершение	4-я неделя января
№18. Дом и его части, профессии на стройке	Развитие наблюдательности, умения переключать внимание. Развитие сотрудничества. Развитие классификационных умений. Развитие мышления, пространственного воображения.	1.Игра-приветствие. «Совсем, совсем тихо» с.55 №29 К.Фопель «С головы до пят» 2.Работа по контурным картинкам 3.Задание «Чей дом?» с.74 А.А.Осипова «Диагностика и коррекция внимания» 4.Игра на развитие сотрудничества «Помоги мне!» с.37 № 11 К.Фопель «Привет, ножки!» 5. Игра «Засели домики». с.31 Е.А.Носова, Р.Л.Непомнящая «Логика и математика для дошкольников» 6.Игра «Сложи домик» с двухцветным квадратом Воскобовича 7. Игра-завершение	5-я неделя января
№19. Внешность	Развитие наблюдательности,	1.Игра-приветствие. «Совсем, совсем тихо» с.55	1-я неделя

	<p>умения переключать внимание. Развитие сотрудничества. Уточнение представлений о се, своей внешности , особенностях.</p>	<p>№29 К.Фопель «С головы до пят» 2.Игра в кругу «Знакомство» 3.Игра на развитие сотрудничества «Помоги мне!» с.37 № 11 4.Чтение стихотворения Р.Сеф "Еще одно эхо" 5.Игра "зеркало" дети описывают игрока по вопросам воспитателя 6.Вопрос-провокация. 7.Игра "художник" 8.Рассказ о себе "какой я"; "моё тело"; "мой характер, моё настроение"</p>	<p>февраля</p>
<p>№20. Народные праздники на Руси. Масленица</p>	<p>Развивать чувство принадлежности к группе, учить детей сотрудничать. Развивать память и мышление. Развитие произвольного внимания, мелкой моторики пальцев. Упражнять детей в классификации блоков по двум признакам: цвету и форме. Развитие слухового внимания, координации движений</p>	<p>1.Игра-приветствие. «Маленькие солнышки» с.75 №35 К.Фопель «Привет, глазки!» 2.Работа по контурным картинкам 3. Упражнение «Выкладывание из палочек» с.73 А.А.Осипова «Диагностика и коррекция внимания» 4.Игра «Печем блины» 5.Игра «Хоровод» с.17 Е.Н. Панова «Дидактические занятия в ДОУ» 6.Игра «Весна» с.68 «29 лексических тем...» А.В.Никитина 7. Игра-завершение «Медведь после спячки» с.32 № 9 К.Фопель «С головы до пят»</p>	<p>2-я неделя февраля</p>
<p>№21. День защитника Отечества (военные профессии)</p>	<p>Развитие зрительной памяти Развитие мышления, пространственного воображения. Развитие умений разбивать множество по одному свойству на два подмножества, производить</p>	<p>1.Игра-приветствие. «Кого нет?» с.32 №6 К.Фопель «Привет, глазки!» 2.Работа по контурным картинкам 3.Игра «Раздели блоки». с.43 .А.Носова, Р.Л.Непомнящая «Логика и математика для дошкольников»</p>	<p>3-я неделя февраля</p>

	<p>логическую операцию «не».</p> <p>Развиваем тонкие движения пальцев рук.</p> <p>Развитие моторно-слуховой памяти, координации движений.</p> <p>Развитие произвольного внимания, мелкой моторики пальцев..</p>	<p>4. Игра «Что за блоки такие?» с.234 Н.В.Новотворцева «Развитие речи детей</p> <p>5.Игра «Разведчики» с.94 А.А.Осипова «Диагностика и коррекция внимания»</p> <p>6.Упражнение «Выкладывание из палочек» с.73 А.А.Осипова «Диагностика и коррекция внимания»</p> <p>7. Игра-завершение</p>	
<p>№22. Мебель, бытовые приборы.</p>	<p>Развитие зрительной памяти</p> <p>Развитие мышления, пространственного воображения.</p> <p>Развитие произвольного внимания, переключение и распределение внимания Развитие осмысленного восприятия зрительной информации, координации движений руки и глаз;</p> <p>Развитие логического мышления, умения кодировать информацию о свойствах предметов с помощью знаков-символов и декодировать ее.</p> <p>Развитие мелкой моторики</p>	<p>1.Игра-приветствие. «Кого нет?» с.32 №6 К.Фопель «Привет, глазки!»</p> <p>2.Работа по контурным картинкам</p> <p>3.Задание «Найди отличия» с.73 А.А.Осипова «Диагностика и коррекция внимания»</p> <p>4.Игра на развитие сотрудничества «Большая картина из спичек» с. .120 №68 К.Фопель «Привет, глазки!»</p> <p>5. Игра «Где спрятался Джерри?». с.37 Е.А.Носова, Р.Л.Непомнящая «Логика и математика для дошкольников»</p> <p>6.Пальчиковая гимнастика и загадки с.54 «29 лексических тем...» А.В.Никитина</p> <p>7. Игра-завершение</p>	<p>4-я неделя февраля</p>
<p>№23. Весна как время года (периоды, весенние месяцы)</p>	<p>Развитие мышления, слухового внимания</p> <p>Развитие операций обобщения, классификации и конкретизации;</p> <p>Развитие мышления, пространственного воображения.</p>	<p>1.Образные приметы весны (строчки из стихов поэтов классиков)</p> <p>2.Игра с мячом в кругу</p> <p>3.Ритм - повторение рисунка.</p> <p>4.Игра-ассоциации</p> <p>а)капель" б)"8 марта"</p>	<p>1-я неделя марта</p>

	Развитие сотрудничества, мелкой моторики.	5.Игра-классификация 6.Выкладывание из геометрических форм скворечника (цветовое соответствие образцу) 7.Пантомимический рисунок "снеговик растаял" "рождение весеннего цветка" 8.Упражнение на звуковую тональность(работа в кругу:"кап-кап" "ж") 9.Изготовление коллажа"Полёт шмеля".	
№24. Семья. С кем я живу.	Развитие мышления, слухового внимания Развитие операций обобщения, классификации и конкретизации Продолжать учить детей проявлять уважение, доверие, взаимопонимание и взаимопомощь, заботливое отношение к членам семьи.	1.Беседа «Что такое семья?» 2.Упражнение «Кто кому кто?» 3.Игра – ассоциация. 4.Беседа «Чем порадуем родителей?» 5.Игра «Мы очень любим». 6.Рисунок «Особый день моей семьи». 7.Пальчиковая гимнастика.	2-я неделя марта
№25. Неделя игры и игрушки	Учить детей расслаблять мышцы шеи и затылка и сосредотачивать внимание. Развитие слухового внимания; Учить детей быть внимательными к тому, нуждается ли другой ребенок в их помощи, благодарить другого за помощь, за приятное. Развивать чувство пространства, способность решать задачи и принимать решение. Учить детей определять варианты	1.Игра-приветствие «Воздушный поцелуй» с.44 №19 К.Фопель «С головы до пят» 2.Работа по контурным картинкам 3.Игра «Испорченный телефон» с.87 А.А.Осипова «Диагностика и коррекция внимания» 4.Игра на развитие сотрудничества «Спасибо!» с.117 №68 К.Фопель «Привет, ножки!» 5.Игра «Левое - правое» 6. Игра «Учимся представлять последствия событий» с.46 Е.А.Алябьева «Игры для детей 5-8 лет: развитие логического мышления и речи» 7. Игра-завершение «Мартышки», «Танец в кругу» с.102, с116 И.А.Аверина «Физкультурные	3-я неделя марта

	последствий некоторых событий в природе и жизни людей.	минутки и динамические паузы в ДОУ»	
№26. В гостях у бабушки Федоры. Посуда	<p>Учить детей расслаблять мышцы шеи и затылка и сосредотачивать внимание.</p> <p>Развитие памяти, логического мышления.</p> <p>Развитие движений; развитие произвольного внимания, мелкой моторики пальцев.</p> <p>Учить детей быть внимательными к тому, нуждается ли другой ребенок в их помощи, благодарить другого за помощь, за приятное.</p> <p>Развивать чувство пространства, способность решать задачи и принимать решение.</p>	<p>1.Игра-приветствие «Воздушный поцелуй» с.44 №19 К.Фопель «С головы до пят»</p> <p>2.Работа по контурным картинкам</p> <p>3.Пальчиковая гимнастика. Загадки.</p> <p>4.Игра на развитие сотрудничества «Спасибо!» с.117 №68 К.Фопель «Привет, ножки!»</p> <p>5.Задание «Ваза с черешнями»</p> <p>6. Игра-завершение</p>	4-я неделя марта
№27-28.Диагностика	<p>Провести диагностику детей следующие параметры:</p> <p>Личностная сфера</p> <p>Общая осведомленность</p> <p>Развитие психических процессов</p>	<p>Экспресс-диагностика (Н.Н.Павлова, Л.Г. Руденко)</p> <p>Личностная сфера</p> <p>1. «Лесенка» (самооценка)</p> <p>Общая осведомленность</p> <p>2. «Нелепицы» (общая осведомленность)</p> <p>3.Времена года»</p> <p>Развитие психических процессов</p> <p>4. «Найди такую же картинку» (внимание)</p> <p>5. «10 предметов» (память)</p> <p>6. «Найди "семью"» (мышление)</p>	1-2-я неделя апреля

		<p>7. «Рыбка» (мышление) 8. «Рисунок человека» 9. «Последовательные картинки» (речь, мышление) 10. «Разрезные картинки» (4 части) (восприятие) 11. «На что это похоже?» (воображение)</p>	
№29. Планета Земля.	<p>Развивать чувство принадлежности к группе, учить детей сотрудничать. Развитие мышления, пространственного воображения. Развитие умений разбивать множество по двум совместимым свойствам, производить логические операции «не», «и», «или». Развитие объема внимания, наблюдательности.</p>	<p>1.Игра-приветствие «Маленькие солнышки» с.75 №35 К.Фопель «Привет, глазки!» 2.Работа по контурным картинкам 3. Игра «Раздели блоки». с.43 .А.Носова, Р.Л.Непомнящая «Логика и математика для дошкольников» 4. Игра «Кто внимательнее? » с.81 А.А.Осипова «Диагностика и коррекция внимания» 5.Игра на развитие сотрудничества «Хлопаем вместе» с.76 №37 К.Фопель «Привет, глазки!» 6. Игра-завершение</p>	3-я неделя апреля
№30. Весна речная. Обитатели водоемов. Перелётные птицы. День птиц	<p>Развитие памяти, логического мышления. Развитие движений; развитие произвольного внимания, мелкой моторики пальцев.</p>	<p>1. Аналогии 2. Игра в кругу с мячом 3. Игра "что исчезло?" (картинки с изображением птиц) 4. Игра-классификация 5. Пантомимический рисунок 6.Иигра-ассоциации 7.Изготовление коллажа 8.упражнение "подари тепло души"</p>	4-я неделя апреля
№31. Одежда, обувь, головные уборы.	<p>Развивать чувство принадлежности к группе, учить</p>	<p>1.Игра-приветствие «Давай, пожмем друг другу руки» с.65 №29 К.Фопель «Привет, ушки!»</p>	1-я неделя мая

	<p>детей сотрудничать. Развитие речи, мышления, внимания, памяти. Развитие операций обобщения, классификации и конкретизации</p>	<p>2.Работа по контурным картинкам. 3.Игра-классификация «Одежда, обувь...» 4.Игра «Вопросы» с.23 Е.А.Алябьева «Игры для детей 5-8 лет: развитие логического мышления и речи» 5.Игра-конкретизация «Одеваемся...» 6.Задание «Отгадай загадки» с.34-37 А.В.Никитина «29 лексических тем» 7.Игра-завершение</p>	
<p>№32. Продукты питания.</p>	<p>Развивать чувство принадлежности к группе, учить детей сотрудничать. Развитие речи, мышления, внимания, памяти. Развитие операций обобщения, классификации и конкретизации</p>	<p>1.Игра-приветствие «Давай, пожмем друг другу руки» с.65 №29 К.Фопель «Привет, ушки!» 2.Работа по контурным картинкам 3.Игра «Неделька» с.20 Е.Н.Панова «Дидактические игры-занятия в ДОУ» 4.Игра «Съедобное - несъедобное» 5.Задание «Продукты» с.36 Е.А.Алябьева «Игры для детей 5-8 лет: развитие логического мышления и речи» 6. Игра-завершение</p>	<p>2-я неделя мая</p>
<p>№33. Цветущая весна</p>	<p>Развитие умения содержательно общаться, работать в команде: распределять работу, договариваться. Развитие творческого мышления. Развитие инициативы и самостоятельности. Развитие доказательной речи. Закрепление навыков вычислительной деятельности.</p>	<p>Выставка «Весна» Сюжетно-дидактическая игра «Четыре времени года» Б.Б. Финкельштейн «Страна блоков и палочек» Сюжетно-дидактическая игра «Четыре времени года»</p>	<p>3-я неделя мая</p>

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 73 «ГОРОДОК»**

141021 Московская область, г. Мытищи,

эл.адрес: dou_73@edu-mytyshi.ru

Согласовано

Зам. зав. по ВМР
МБДОУ №73 «Городок»

_____ Ешина Л.Г.
« » _____ 2018 год

Утверждаю

Заведующий МБДОУ№73 «Городок»

_____ Левицкая Н.С.
« » _____ 2018 год

Рабочая программа педагога-психолога

Зайцевой О.А.

Принята на педагогическом совете Протокол № _____ от _____ 20 ____ г.

г.о. Мытищи