


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 73 «Городок»

Согласовано

Зам. зав по ВМР

 Л.Г. Ешина
« 29 » августа 2019 г.

Утверждаю

Заведующий МБДОУ №73 «Городок»

Н.С. Левицкая

 « 29 » августа 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Коррекционно-развивающая деятельность

учителя-логопеда с детьми 5-6 лет

с ФФНР и ОНР (I-IV уровня речевого развития)

в условиях старшей группы МБДОУ»

Составил:

учитель-логопед Демянчук И.В.

учитель-логопед Цветкова Л.Е.

Принята на Педагогическом совете № 1 от «29» августа 2019 г.

г. Мытищи 2019

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Изменения в системе дошкольного образования предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы в соответствии с ФГОС. Эти изменения касаются вопросов организации образовательной деятельности, технологий и содержания.

Одной из ведущих линий модернизации образования является достижение нового современного качества дошкольного образования. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий, обновления содержания работы групп для детей с общим и фонетико-фонематическим недоразвитием речи в дошкольных образовательных учреждениях комбинированного видов.

На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеобразовательной программы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада.

Решение данной проблемы возможно через разработку рабочей программы, интегрирующей содержание комплексной и коррекционных программ.

Рабочая программа составлена для организации коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда в старшей группе комбинированной направленности (совместного образования здоровых детей и детей с ОВЗ) с детьми с ФФН и ОНР (I - IV уровнем речевого развития).

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) – нарушение процесса формирования произносительной системы языка у детей с различными речевыми расстройствами, вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. (2008)). Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников определяется четырьмя уровнями речевого развития и может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р.Е., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.).

Попадая в общеобразовательную школу, дети с нарушениями речи составляют группу педагогического риска, становятся неуспевающими учениками из-за своего аномального речевого развития, что препятствует формированию их полноценной учебной деятельности.

Актуальность и значимость данной коррекционной программы в том, чтобы обеспечить ребенку необходимый и достаточный уровень развития для успешного освоения им общеобразовательных программ начального общего образования.

Программа предназначена для детей 5 – 6 лет с ФФНР и ОНР (третьим и четвертым уровнем речевого развития) в условиях старшей группы комбинированной направленности МБДОУ № 73 «Городок»

Срок реализации программы один год.

Исходной методологической основой программы являются положения, разработанные в отечественной логопедии Л.С.Выготским, Р.Е.Левинной, В.И.Лубовским, Л.Е. Журовой, Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной и другими.

Данная рабочая программа составлена на основе «Программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР (с 4 до 7 лет)» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, (2008), программы «Воспитания и обучения детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи» Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной, с учетом возраста детей и профиля группы. А также с учетом основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (2014); примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под редакцией проф. Л.В.Лопатиной (2014), «Системы коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи» Н. В. Нищевой (2007)

При разработке программы использованы следующие элементы **авторских технологий**:

- ✓ Т.А. Ткаченко «Учим говорить правильно. Система коррекции ОНР у детей 5 лет» (2004);
- ✓ Т.А. Ткаченко «Формирование и развитие связной речи у дошкольников 4-6 лет» (2007);
- ✓ Бабина Г.В., Сафонкина Н.Ю. «Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи» (2005);
- ✓ Четверушкина «Н.С. Слоговая структура слова. Системный метод устранения нарушений» (2001);
- ✓ Н.Е.Арбекова «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР» (2014);
- ✓ Е.В.Кузнецова, И.А.Тихонова «Обучение грамоте детей с нарушениями речи», (2008).

Образовательная деятельность регулируется нормативно-правовыми документами:

- Конституция Российской Федерации (12 декабря 1993 г.) с учетом поправок, внесенных законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30 декабря 2008 г. №6-ФКЗ и от 30 декабря 2008 г. №7-ФКЗ).
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы (утв. Указом Президента РФ от 01.06.2012 N 761)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы (Распоряжение правительства РФ от 22 ноября 2012 г. № 2148-р)
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормы (СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013г.)
- Устав МБДОУ № 73 «Городок».
- Должностная инструкция учителя-логопеда.

Целью данной Программы является построение системы коррекционно-развивающей деятельности в подготовительной группе комбинированной направленности для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием и общим недоразвитием речи (с 5 до 6 лет), обеспечивающей ребенку необходимый и достаточный уровень развития для успешного освоения им общеобразовательных программ и предусматривающая полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников с учетом требований ФГОС.

Комплексность педагогического воздействия направлена

На обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у дошкольников подготовительного возраста с общим недоразвитием речи и выравнивание речевого и психофизического развития воспитанников, их всестороннее гармоничное развитие.

На предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы дошкольников, и обеспечение равных стартовых возможностей воспитанников при поступлении в школу.

На осуществление своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Задачи программы.

Образовательные

- ✓ Обеспечить успешное усвоение знаний, понятий по темам программы;
- ✓ Учить контролировать и оценивать результаты своей деятельности;
- ✓ Создать условия для формирования умений выделять главное, сравнивать, обобщать, проводить элементарный анализ, планировать, классифицировать, доказывать.

Коррекционно-развивающие

- ✓ Развитие понимания речи;
- ✓ Развитие, обогащение, уточнение, активизация словаря;
- ✓ Формирование грамматического строя речи;
- ✓ Развитие навыков связной речи и речевого общения;
- ✓ Развитие просодической стороны речи;
- ✓ Коррекция произносительной стороны речи;
- ✓ Формирование слоговой структуры слова;
- ✓ Формирование фонематического восприятия, развитие элементарных навыков звукового анализа и синтеза;
- ✓ Развитие и коррекция моторной сферы (артикуляционной, мелкой и общей моторики)
- ✓ Развитие когнитивных процессов, сопутствующих дефектам речи (внимания, восприятия, памяти, воображения, мышления пространственного ориентирования).

Воспитывающие

- ✓ Воспитывать интерес к окружающему миру; умение детей работать в коллективе; внимательно слушать собеседника; развивать усидчивость.

Программа опирается на следующие **принципы**:

- ✓ принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»);
- ✓ принцип единства диагностики и коррекции в отклонении развития;
- ✓ принцип генетический, раскрывающий общие закономерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза;
- ✓ принцип коррекции и компенсации, позволяющий адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения;
- ✓ деятельный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое личностное развитие ребенка с нарушениями речи.

Психолого-педагогическая характеристика детей

с I уровнем речевого развития.

На этом уровне у детей либо полностью отсутствует речь, либо имеются лишь элементы речи.

Активный словарь ребенка с I уровнем речевого развития находится в зачаточном состоянии. Он включает звукоподражания, лепетные слова и небольшое количество общеупотребительных слов. Значения слов неустойчивы и недифференцированы. Звуковые комплексы непонятны окружающим (пол — ли, бабушка — де), часто сопровождаются жестами. Лепетная речь представляет собой набор речевых элементов, сходных со словами (петух — угу, киска — тита), а также совершенно непохожих на произносимое слово (воробей — ки). В речи детей могут встречаться отдельные общеупотребительные слова, но они недостаточно сформированы по структуре и звуковому составу, употребляются в неточных значениях. Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует.

Дети с I уровнем речевого развития объединяют предметы под одним названием, ориентируясь на сходство отдельных частных признаков. Например, слово лапа обозначает лапы животных, ноги человека, колеса машины, то есть все, с помощью чего живые и неживые предметы могут передвигаться; слово лед обозначает зеркало, оконное стекло, полированную крышку стола, то есть все, что имеет гладкую блестящую поверхность. Исходя из внешнего сходства, дети один и тот же объект в разных ситуациях называют разными словами, например, паук — жук, таракан, пчела, оса и т. п. Названия действий дети часто заменяют названиями предметов (открывать — дверь) или наоборот (кровать — спать).

Небольшой словарный запас отражает непосредственно воспринимаемые детьми предметы и явления. Слова, обозначающие отвлеченные понятия, дети с тяжелыми нарушениями речи не используют. Они также не используют морфологические элементы для выражения грамматических значений. У детей отмечается преобладание корневых слов, лишенных флексий, или неизменяемых звуковых комплексов. Лишь у некоторых детей можно обнаружить попытки грамматического оформления с помощью флексий (акой — открой). Пассивный словарь детей с первым уровнем речевого развития шире активного, однако понимание речи вне ситуации ограничено. На первый план выступает лексическое значение слов, в то время как грамматические формы детьми не учитываются. Для них характерно непонимание значений грамматических изменений слова: единственное и множественное число существительных, прошедшее время глагола, мужской и женский род прилагательного и т. д., например, дети одинаково реагируют на просьбу «Дай карандаш» и «Дай карандаши». У них отмечается смешение значений слов, имеющих сходное звучание (например, рамка — марка, деревья — деревня).

Фразовая речь у детей первого уровня речевого развития почти полностью отсутствует. Лишь иногда наблюдаются попытки оформления мысли в лепетное предложение: Папа туту — папа уехал. Способность воспроизводить звуковую и слоговую структуру слова у детей не сформирована. Бедность словарного запаса не позволяет точно определить состояние звукопроизношения у таких детей. При этом отмечается непостоянный характер звукового оформления одних и тех же слов: дверь — теф, вефь, веть. Произношение отдельных звуков лишено постоянной артикуляции. Способность воспроизводить слоговые элементы слова у детей с I уровнем речевого

развития ограничена. В их самостоятельной речи преобладают односложные и двусложные образования. В отраженной речи заметна тенденция к сокращению повторяемого слова до одного-двух слогов: кубики — ку. Лишь некоторые дети используют единичные трех- и четырехсложные слова с достаточно постоянным составом звуков (обычно это слова, часто употребляемые в речи). Звуковой анализ слова детям с ТНР недоступен. Они не могут выделить отдельные звуки в слове.

Психолого-педагогическая характеристика детей

со II уровнем речевого развития.

На втором уровне речевые возможности ребенка значительно возрастают.

Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы: «Да пить моко́» — дай пить молоко; «ба́ска ата́ть ни́ка» — бабушка читает книжку; «дада́й гать» — давать играть; «во изи́ аса́ня мя́сик» — вот лежит большой мячик. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может как правильно использовать способы согласования и управления, так их и нарушать: «ти ёза» — три ежа, «мо́га ку́каф» — много кукол, «си́ня кадасы́» — синие карандаши, «ле́т бади́ка» — льет водичку, «та́син петако́к» — красный петушок и т. д. В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты («тиди́т а ту́е» — сидит на стуле, «щи́т а то́й» — лежит на столе); сложные предлоги отсутствуют.

Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица («Валя папа» — Валин папа, «али́л» — налил, полил, вылил, «гибы́ суп» — грибной суп, «да́йка хвот» — заячий хвост и т. п.). Наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены.

Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т. д. («муха» — муравей, жук, паук; «тйо́фи» — туфли, тапочки, сапоги, кеды, кроссовки). Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т. п. («юка́» — рука, локоть, плечо, пальцы, «сту́й» — стул, сиденье, спинка; «миска» — тарелка, блюдец, блюдо, ваза; «ли́ска» — лисенок, «ма́нька во́йк» — волченочок и т. д.). Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего

проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16—20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости: «Дандас» — карандаш, «аква́я» — аквариум, «виписёд» — велосипед, «мисаней» — милиционер, «хадика» — холодильник.

Психолого-педагогическая характеристика детей

с III уровнем развития речи

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов предложения.

Дети испытывают затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах. Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием. В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками. Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением, незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п.

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления.

Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с

неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста.

Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации, антиципации, добавление лишних звуков, усечение слогов перестановка слогов, добавление слогов или слогаобразующей гласной.

Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

Психолого-педагогическая характеристика детей с IV уровнем речевого недоразвития.

Многолетний опыт обучения дошкольников с недоразвитием речи, изучение динамики их продвижения в речевом развитии позволили обосновать необходимость выделения нового, четвертого уровня развития речи (Т. Б. Филичева). К нему были отнесены дети с остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы.

Речь таких детей, на первый взгляд, производит вполне благополучное впечатление. Лишь детальное и углубленное обследование позволяет выявить остаточные проявления общего недоразвития речи.

Затруднения в воспроизведении слов сложного слогового состава и их звуконаполняемости является диагностическим критерием при обследовании речи дошкольников с IV уровнем развития речи.

Для детей данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечеткая дикция. Все это оставляет впечатление общей «смазанности» речи. Незавершенность формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс звукопроизношения этих детей еще не завершен.

Наряду с недостатками фонетико-фонематического характера для этих детей характерны отдельные нарушения смысловой стороны речи. Так, при, казалось бы, достаточно разнообразном предметном словаре, дети могут неточно знать и понимать слова, редко встречающиеся в повседневной речевой практике. В самостоятельных высказываниях могут смешиваться видовые и родовые понятия.

Характер лексических ошибок проявляется в замене слов, близких по значению, в смешении признаков. Дети плохо справляются с подбором синонимических и антонимических пар.

Недостаточность лексического строя языка проявляется и в специфических словообразовательных ошибках. Отмеченное недоразвитие словообразовательных процессов препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии может оказать негативное воздействие на качество овладения русским языком в процессе школьного обучения.

В большинстве случаев дети с IV уровнем развития речи неточно понимают и употребляют пословицы, слова и фразы с переносным значением.

Наблюдаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа, некоторых сложных предлогов. Кроме этого, нередко отмечаются нарушения в согласовании порядковых числительных и прилагательных с существительными мужского и женского рода единственного и множественного числа

При обследовании связной речи выявляются затруднения в передаче логической последовательности, затруднения на второстепенных деталях сюжета наряду с пропуском его главных событий, повтор отдельных эпизодов по нескольку раз и т. д. Рассказывая о событиях из своей жизни, составляя рассказ с элементами творчества, дети используют преимущественно короткие малоинформативные предложения. При этом ребенку сложно переключиться на изложение истории от третьего лица, включать в известный сюжет новые элементы, изменять концовку рассказа и т.д.

Неполноценная по тем или иным причинам речевая деятельность оказывает негативное влияние на формирование психической сферы ребенка и становление его личностных качеств.

В первую очередь дефекты речевой функции приводят к нарушенному или задержанному развитию высших психических функций, опосредованных речью: вербальной памяти, смыслового запоминания, слухового внимания, словесно-логического мышления. Это отражается как на продуктивности мыслительных операций, так и на темпе развития познавательной деятельности (В.К.Воробьева, Р.И.Мартынова, Т.А.Ткаченко, Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина). Кроме того, речевой дефект накладывает определенный отпечаток на формирование личности ребенка, затрудняет его общение со взрослыми и сверстниками (Ю.Ф.Гаркуша, Н.С.Жукова, Е.М.Мастюкова и др.).

Данные факторы тормозят становление игровой деятельности ребенка, имеющей, как и в норме, ведущее значение в плане общего психического развития, и затрудняют переход к более организованной учебной деятельности.

Трудности в обучении и воспитании, проявляющиеся у таких детей, часто усугубляются сопутствующими невротическими проявлениями. У большинства детей отмечается осложненный вариант ОНР, при котором особенности психоречевой сферы обуславливаются задержкой созревания ЦНС или негрубым повреждением отдельных мозговых структур. Среди неврологических синдромов у детей с ОНР наиболее часто выделяют следующие: гипертензионно-гидроцефальный синдром, церебрастенический синдром и синдром двигательных расстройств. Клинические проявления данных расстройств существенно затрудняют обучение и воспитание ребенка.

При осложненном характере ОНР, помимо рассеянной очаговой микросимптоматики, проявляющейся в нарушении тонуса, функции равновесия, координации движений, общего и орального праксиса, у детей выявляется ряд особенностей в психической и личностной сфере. Для них характерны снижение умственной работоспособности,

повышенная психическая истощаемость, излишняя возбудимость и раздражительность, эмоциональная неустойчивость.

Недоразвитие речи, особенно лексико-грамматической ее стороны, значительным образом сказывается на процессе становления ведущей деятельности ребенка. Речь, как отмечал в своих исследованиях А.Р.Лурия, выполняет существенную функцию, являясь формой ориентировочной деятельности ребенка; с ее помощью осуществляется речевой замысел, который может сворачиваться в сложный игровой сюжет. С расширением знаково-смысловой функции речи радикально меняется весь процесс игры: игра из процессуальной становится предметной, смысловой. Именно этот процесс перехода игры на новый уровень и затруднен у детей с ОНР.

Характеристика речи детей с ФФНР.

Состояние звукопроизношения этих детей характеризуется следующими особенностями:

- отсутствие в речи тех или иных звуков и замены звуков. Сложные по артикуляции звуки заменяются простыми по артикуляции.

Отсутствие звука или замена его другим по артикуляционному признаку создаёт условия для смешения соответствующих фонем. Чаще всего оказываются несформированными свистящие и шипящие ([с]-[с`], [з]-[з`], [ц], [ш], [ж], [ч], [щ]); [т`] и [д`]; звуки [л], [л`], [р], [р`]; звонкие замещаются парными глухими; недостаточно противопоставлены пары мягких и твёрдых звуков;

- замены группы звуков диффузной артикуляцией. Вместо двух или нескольких близких звуков по артикуляции произносится средний, неотчётливый звук. Причинами таких замен является недостаточная сформированность фонематического слуха или его нарушения;

- нестойкое употребление звуков в речи. Некоторые звуки по инструкции изолированно ребёнок произносит правильно, но в речи они отсутствуют или заменяются другими. Иногда ребёнок одно и то же слово в разном контексте или при повторении произносит различно;

- искажённое произношение одного или нескольких звуков. Ребёнок может искаженно произносить 2-4 звука или говорить без дефектов, а на слух не различать большее число звуков из разных групп.

Причиной искажённого произношения звуков обычно является недостаточная сформированность артикуляционной моторики или её нарушения.

При наличии большого количества дефектных звуков у детей с ФФНР нарушается слоговая структура слова и произношение слов со стечением согласных.

Кроме перечисленных особенностей у детей с ФФНР наблюдаются: общая смазанность речи, нечеткая дикция, некоторая задержка в формировании словаря и грамматического строя речи (ошибки в падежных окончаниях, употребление предлогов, согласовании прилагательных и числительных с существительными).

Содержание коррекционно-развивающей программы 1-ый период обучения (сентябрь-ноябрь)

I раздел. Развитие лексико-грамматического строя языка и связной речи.

Лексический строй речи

Обогащение словарного запаса строится на основе тематических циклов: «Части тела. Игрушки», «Осень», «Перелетные птицы», «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Лес. Деревья», «Грибы», «Одежда», «Обувь», «Головные уборы».

Грамматический строй речи

- ✓ Учить детей вслушиваться в обращенную речь.
- ✓ Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов.
- ✓ Учить детей преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (*спи — спит, спят, спали, спала*).
- ✓ Расширять возможности пользоваться диалогической формой речи.
- ✓ Учить детей образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к продуктам питания («лимонный», «яблочный»), растениям («дубовый», «березовый»), различным материалам (« меховая», «шерстяная», «кожаный», и т. д.).
- ✓ Учить детей использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения «мой — моя», «мое» в сочетании с существительными мужского и женского рода, некоторых форм словоизменения путем практического овладения существительными единственного и множественного числа, глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени, существительными в винительном, дательном и творительном падежах.

Связная речь

- ✓ Закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по моделям:
- ✓ существительное им. п. + согласованный глагол + прямое дополнение: «Мама (папа, брат, сестра, девочка, мальчик) пьет чай (компот, молоко)», «читает книгу (газету)»;
- ✓ существительное им. п. + согласованный глагол + 2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах: «Кому мама шьет платье? Дочке, кукле».

II раздел. Формирование фонетической стороны речи.

Произношение

С помощью упражнений общей артикуляционной гимнастики, артикуляционного массажа и специальной артикуляционной гимнастики осуществлять подготовку артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции недостающих звуков.

***Развитие фонематического слуха,
развитие навыков звукового анализа и синтеза.***

- ✓ Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых и речевых звуках.
- ✓ Упражнять детей в выделении гласных А, У, О, И в словах, различать слова с начальными ударными гласными А, У, О, И; в выделении согласных П, М, Н в словах.
- ✓ Закрепить умение производить анализ и синтез прямых слогов типа ПА, НО и т.д.
- ✓ Ввести понятия «СЛОГ», «СЛОВО».
- ✓ Закрепить представление о гласных и согласных звуках, их различиях.
- ✓ Упражнять детей в делении слов на слоги.
- ✓ Дать понятие звонкий и глухой, твердый звук.
- ✓ Закрепить у детей навык выделения звуков в различных позициях.

III раздел. Работа над слоговой структурой слова.

- ✓ Упражнять детей в различении на слух длинных и коротких слов.
- ✓ Учить детей передавать ритмический рисунок слова
- ✓ Работать над двухсложными словами с закрытым слогом и стечением согласных (фонтан, стакан).

IV раздел. Развитие общих речевых навыков.

- ✓ Продолжать работу по формированию правильного физиологического и речевого дыхания.
- ✓ Продолжать формировать мягкую атаку голоса при произнесении гласных. Работать над плавностью речи.
- ✓ Продолжать учить детей изменять силу голоса: говорить громко, тихо, шепотом.
- ✓ Выработать правильный темп речи.
- ✓ Работать над четкостью дикции.
- ✓ Продолжать работу над интонационной выразительностью речи.

V раздел. Развитие мелкой моторики.

Проводить пальчиковую гимнастику, упражнения с мозаиками, шнуровками, застёжками, манипуляции с мелкими предметами, игры в пальчиковом бассейне. Развивать графические навыки.

VI раздел. Развитие когнитивных процессов.

Развитие когнитивных процессов осуществляется на основе дидактической литературы, соответствующей данной возрастной группе, при взаимодействии с педагогом-психологом.

VII раздел. Обучению грамоте.

- ✓ Знакомство с буквами русского языка А, У, О, И, П, М, Н.
- ✓ Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, в лепке из пластилина и др. материалов.
- ✓ Учить находить буквы среди других.

2-ой период обучения (декабрь-февраль)

I раздел. Развитие лексико-грамматического строя языка и связной речи.

Лексический строй речи

Обогащение словарного запаса строится на основе тематических циклов: «Зима», «Зимующие птицы», «Мебель», «Новогодние праздники», «Зимние забавы», «Продукты питания», «Посуда», «Наш город. Правила дорожного движения», «Транспорт», «Профессии», «День защитника Отечества», «Семья».

Грамматический строй речи

- ✓ Закрепление множественного и единственного числа имен существительных по всем лексическим темам.
- ✓ Учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам «*Какой? Какая? Какое?*»; обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного.
- ✓ Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.
- ✓ Закреплять навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий («*выехал*» — «*подъехал*» — «*въехал*» — «*съехал*» и т. п.).
- ✓ Упражнять в составлении сначала двух, а затем трех форм одних и тех же глаголов («*лежи*» — «*лежит*» — «*лежу*»).
- ✓ Учить изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного (и множественного) числа: «*идет*» — «*иду*» — «*идешь*» — «*идем*».
- ✓ Учить использовать предлоги «*на, под, в, из*», обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных.

Связная речь

- ✓ Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации). Расширять навык построения разных типов предложений.
- ✓ Учить детей распространять предложения введением в него однородных членов.
- ✓ Учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.
- ✓ Учить составлять короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказ.

II раздел. Формирование фонетической стороны речи.

Произношение

Завершить работу по подготовке артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции всех групп звуков.

*Развитие фонематического слуха,
развитие навыков звукового анализа и синтеза.*

- ✓ Закрепить умение различать на слух слова с начальными ударными гласными Э, Ы.
- ✓ Упражнять детей в выделении звуков Т, Ть, К, Кь, Б, Бь, Г, Гь, Ль, С из ряда звуков.
- ✓ Ввести понятия «СЛОГ», «СЛОВО», «ПРЕДЛОЖЕНИЕ».
- ✓ Учить выделять конечные, а затем начальные согласные Т, Ть, К, Кь, Б, Бь, Г, Гь, Ль, С. Упражнять детей в анализе и синтезе обратных слогов: ат, от, ут, ит, и т.д., а затем прямых слогов: та, то, ту и т.д.
- ✓ Учить детей подбирать слова на заданный согласный звук.
- ✓ Дать понятие звонкий и глухой, твердый и мягкий звук.
- ✓ Учить детей дифференцировать глухие и звонкие звуки Б-П и т.д.
- ✓ Учить детей проводить полный анализ слов типа БАК, МАК и др. со стечением согласных разной слоговой структуры.

III раздел. Работа над слоговой структурой слова.

- ✓ Работать над трехсложными словами с закрытым слогом (утенок).
- ✓ Работать над словами различной слоговой структуры в предложениях.

IV раздел. Развитие общих речевых навыков.

- ✓ Продолжать работу по формированию правильного физиологического и речевого дыхания.
- ✓ Работать над плавностью речи.
- ✓ Продолжать учить детей изменять силу голоса: говорить громко, тихо, шепотом.
- ✓ Отрабатывать четкость дикции и интонационную выразительность речи.

V раздел. Развитие мелкой моторики.

Проводить пальчиковую гимнастику, упражнения с мозаиками, шнуровками, застежками, манипуляции с мелкими предметами, игры в пальчиковом бассейне. Развивать графические навыки.

VI раздел. Развитие когнитивных процессов.

Развитие когнитивных процессов осуществляется на основе дидактической литературы, соответствующей данной возрастной группе.

VII раздел. Обучению грамоте.

- ✓ Ознакомление с новыми буквами Т, К, Б, Э, Г, Л, Ы, С.
- ✓ Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, в лепке из пластилина и др. материалов.
- ✓ Учить находить буквы среди других.

3-ой период обучения (март-май)

I раздел. Развитие лексико-грамматического строя языка и связной речи.

Лексический строй речи

Обогащение словарного запаса строится на основе тематических циклов: «8 Марта», «Весна», «Домашние животные и их детеныши», «Дикие животные и их детеныши», «Домашние птицы», «День космонавтики», «Зоопарк», «Бытовые приборы», «Цветы», «День Победы», «Насекомые», «Лето» (повторение всех ранее пройденных тем).

Грамматический строй речи

- ✓ Учить образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные («*волчий*», «*лисий*»); прилагательные, с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов: *-еньк-* — *-оньк-*.
- ✓ Учить употреблять наиболее доступные антонимические отношения между словами («*добрый*» — «*злой*», «*высокий*» — «*низкий*» и т. п.).
- ✓ Уточнять значения обобщающих слов.
- ✓ Продолжать учить детей употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа.
- ✓ Обучать детей самостоятельной постановке вопросов.
- ✓ Продолжать учить согласовывать числительное, прилагательное с существительными.
- ✓ Продолжать учить детей образовывать притяжательные и относительные прилагательные.
- ✓ Учить детей подбирать слова-антонимы, синонимы.

Связная речь

- ✓ Учить составлять разные типы предложений:
 - простые распространенные из 5—7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний);
 - предложения с противительным союзом «а» в облегченном варианте («сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить»), с противительным союзом «или»;
 - сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями причины (потому что), с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия (я хочу, чтобы!..).
- ✓ Учить определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи («два» — «три» — «четыре»).
- ✓ Учить выделять предлог как отдельное служебное слово.
- ✓ Развивать диалогическую речь. Стимулировать речевые реакции. Продолжать учить отвечать на вопросы предложениями из двух, трех слов.
- ✓ Продолжать учить детей составлять простые предложения из четырех, пяти слов (по демонстрации действий и по картине).
- ✓ Продолжать развивать умение пересказывать небольшие тексты по предложенному плану, с опорой на картину или серию картин.

II раздел. Формирование фонетической стороны речи.

Произношение

Завершить работу по подготовке артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции всех групп звуков.

***Развитие фонематического слуха,
развитие навыков звукового анализа и синтеза.***

- ✓ Закрепить умение определять позицию звука в слове.
- ✓ Упражнять детей в выделении звуков СЬ, Ш, Х, ХЬ, В, ВЬ, З, ЗЬ, Ж, Д, ДЬ, Ф, ФЬ из ряда звуков.
- ✓ Упражнять детей в анализе и синтезе обратных слогов: ап, оп, уп, ип, ат, от, ут, ит, и т.д., и прямых слогов: та, то, ту и т.д.
- ✓ Учить детей подбирать слова на заданный звук.
- ✓ Учить детей дифференцировать глухие и звонкие звуки Б-П и т.д.
- ✓ Продолжать учить детей выделять гласный звук и согласный звук в середине слова.
- ✓ Учить детей проводить полный анализ слов типа КИТ, ЖУК и др.
- ✓ Упражнять в анализе слогов, слов и предложений.

III раздел. Работа над слоговой структурой слова.

- ✓ Работать над трехсложными словами со стечением согласных (аптека).
- ✓ Работать над словами различной слоговой структуры в предложениях.

IV раздел. Развитие общих речевых навыков.

- ✓ Продолжать работу по формированию правильного физиологического и речевого дыхания.
- ✓ Работать над плавностью речи.
- ✓ Продолжать учить детей изменять силу голоса: говорить громко, тихо, шепотом.
- ✓ Отрабатывать четкость дикции и интонационную выразительность речи.

V раздел. Развитие мелкой моторики.

Проводить пальчиковую гимнастику, упражнения с мозаиками, шнуровками, застежками, манипуляции с мелкими предметами, игры в пальчиковом бассейне. Развивать графические навыки.

VI раздел. Развитие когнитивных процессов.

Развитие когнитивных процессов осуществляется на основе дидактической литературы, соответствующей данной возрастной группе.

VII раздел. Обучению грамоте.

- ✓ Ознакомление с новыми буквами С, Ш, Х, В, З, Ж, Д, Ф.
- ✓ Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, в лепке из пластилина и др. материалов.
- ✓ Учить находить буквы среди других.
- ✓ Упражнять в чтении слогов и слов.

Формы организации коррекционно-образовательной деятельности

Задачи развития речи и коррекции ее недостатков, которые являются приоритетными для всех воспитанников группы комбинированной направленности, реализуются с помощью:

- фронтальных (групповых)
- подгрупповых
- индивидуальных форм коррекционно-образовательной деятельности.

Продолжительность фронтальной формы коррекционно-образовательной деятельности составляет 25 минут, подгрупповой или индивидуальной – 15-20 минут.

Рабочая программа включает в себя 35 тематических недель.

Учебный год в группе комбинированной направленности для детей с ФФНР и ОНР начинается первого сентября и условно делится на три периода:

- I период – сентябрь – ноябрь
- II период – декабрь – февраль
- III период – март – май

С 1-ой по 2-ю недели сентября проводится обследование речи детей, заполнение речевых карт, на основе полученных данных планируются и составляются программы индивидуального развития детей.

С 3-ей недели сентября по май проходят фронтальная, подгрупповая и индивидуальная форма работы с детьми.

В январе и мае проводится диагностическое обследование по итогам периодов учебного года.

Июнь – период индивидуальной, индивидуально-подгрупповой формы работы.

Фронтальная форма работы с детьми, имеющими нарушения речи, ориентирована на формирование фонематического восприятия, лексико-грамматических средств языка, развитие связной речи и на подготовку к обучению грамоте.

В программе отражены следующие направления фронтальной формы работы:

- ✓ Формирование лексико-грамматических представлений и развитие связной речи.
- ✓ Совершенствование навыков звукового анализа и обучение грамоте.

В неделю проводится 2 фронтальной формы работы. В течение года, за вычетом официальных праздничных дней проходит **70 фронтальных форм работы.**

Развитие экспрессивного словаря

Расширять, уточнять, активизировать номинативный словарь на основе обогащения представлений об окружающем по лексическим темам. Активизировать использование слов, обозначающих существенные части, детали предметов и объектов.

Формировать глагольный словарь за счет активного усвоения глаголов по изучаемым лексическим темам. Ввести в речь прилагательные, обозначающие признаки и качества предметов: цвет (красный, синий, желтый, зеленый), свойства (сладкий, кислый), величину (большой, маленький), оценку (хороший, плохой). Ввести в речь личные местоимения (я, мы, ты, вы, он, она, они). Обогащать активный словарь наречиями, обозначающими местонахождение предметов (там, тут, вот, здесь), сравнение (больше, меньше), количество (много, мало), оценку действий (хорошо, плохо), ощущения (тепло, холодно, вкусно). Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

Учить образовывать и использовать в речи формы единственного и множественного числа имен существительных мужского и женского рода в именительном падеже (кот— коты). Формировать умение образовывать и использовать в речи формы имен существительных мужского и женского рода в винительном, родительном, дательном, творительном, предложном падежах (беспредложные конструкции), затем предложные конструкции с простыми предлогами со значением пространственного расположения, направления действия (в, на, у). Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать в речи формы повелительного наклонения глаголов в единственном и множественном числе (иди, идите), инфинитива (стоять, петь), глаголов изъявительного наклонения в единственном и множественном числе настоящего времени (стоит, стоят). Учить различать, образовывать и использовать формы глаголов прошедшего времени мужского и женского рода, единственного и множественного числа (упал, упала, упали).

Обучать согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода единственного числа в именительном падеже (большой мяч, маленькая груша). Формировать умение образовывать, использовать в речи и согласовывать с именами существительными мужского и женского рода притяжательные прилагательные (мамин, папин).

Формировать умение согласовывать числительное «один» с существительными в роде и числе в именительном падеже (один жук, одна кукла, одно ведерко). Учить согласовывать притяжательные местоимения с существительными (моя книжка, мой мяч), правильно употреблять местоимения меня, мне.

Формировать двухсловное предложение (Дай мяч. Катя спит. Аня, иди. Я пою. Можно кубик?), фразы с прямым дополнением (Вова, дай мяч. Аня, на кубик. Даня ест суп.) Формировать умение отвечать на поставленные вопросы по простым сюжетным картинкам (Кто это? Что он делает? Что это?), составлять предложения по небольшой сюжетной картинке с одним действующим лицом (Дети спят. Мама варит суп.)

Развитие фонематической системы речи

Воспитывать внимание к звуковой стороне речи. Формировать умение различать гласные звуки по принципу контраста: [y] — [a], [и] — [y], [э] — [o], [и] — [o], [э] — [y];

гласные, близкие по артикуляции: [y] — [o]. Учить дифференцировать согласные раннего онтогенеза, отличающиеся по артикуляции, в открытых слогах: [б] — [н], [м] — [т], [п] — [г] и т. п. Формировать умение различать слова, сходные по звучанию (кот—кит, бочка—точка, миска—киска). Развивать внимание к звукослоговой структуре слова в упражнениях на различение длинных и коротких слов; на простукивание, прохлопывание, протопывание слогового рисунка слова.

Развитие фонетической стороны языка

Формировать правильное речевое диафрагмальное дыхание и длительный ротовой выдох. Развивать длительность речевого выдоха. Развивать силу, динамику и модуляцию голоса. Развивать подражание речевым звукам. Активизировать движения артикуляционного аппарата с помощью специальных упражнений и уточнить артикулирование (четкость произношения) гласных звуков [a], [o], [y], [и] и согласных раннего онтогенеза: [м], [н], [п], [п'], [т], [т'], [ф], [ф], [в], [в], [б], [б], [к], [к], [г], [г], [х], [х]. Воспитывать правильный, умеренный темп речи. Развивать интонационную выразительность, ритмичность речи.

Развитие речевого общения и разговорной диалогической речи

Воспитывать потребность в речевом общении. Формировать умение заканчивать фразу, учить договаривать за взрослым слова и словосочетания в потешках, упражнениях, стихотворениях. Формировать умение отвечать на вопросы по прослушанным сказкам. Учить отвечать на вопросы по предметной, сюжетной картинкам, по демонстрации действий. Развивать умение передавать содержание знакомой сказки по серии картинок с помощью логопеда. Заучивать небольшие песенки, потешки, стихотворения с опорой на картинки. Развивать эмоционально-выразительные жесты и мимику.

Познавательное развитие

Обогащать чувственный опыт детей при обследовании предметов, объектов. Знакомить с разными способами обследования предметов и объектов. Формировать умение узнавать и различать неречевые звуки. Развивать зрительное восприятие, умение сравнивать и различать контрастные по величине, цвету, форме игрушки, предметы. Формировать умение узнавать предметы на ощупь.

Развитие психических функций

Воспитывать слуховое внимание при восприятии тихо и громко звучащих игрушек, тихой и громкой речи. Воспитывать слухоречевую память. Развивать зрительное внимание и память. Развивать наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Учить группировать и классифицировать хорошо знакомые предметы (игрушки, одежда, обувь, посуда).

Коррекционно-образовательная деятельность фронтальной формы по формированию лексико-грамматических средств языка

Коррекционно-развивающие задачи обучения: развитие «чувства языка», умения вслушиваться в обращенную речь и понимать ее; расширение, уточнение и активизация словаря, особенно слов-действий, слов-признаков, антонимов, обобщающих наименований, притяжательных и относительных прилагательных); усвоение на практической основе навыков словообразования, а также правильного построения различных типов словосочетаний и предложений путем словоизменения, употребления предлогов и союзов, соблюдения порядка слов.

При планировании занятий по формированию лексико-грамматических средств языка использована система (технология) коррекции общего недоразвития речи у детей предложенная Ткаченко Т.А., Нищевой Н.В., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.. В качестве темы выдвигается совместно лексическое обобщение (овощи, посуда, одежда и пр.), и лексико-грамматическая категория (предложно-падежная форма, фраза определенной конструкции, словообразовательная модель и пр.).

Коррекционно-образовательная деятельность фронтальной формы по формированию фонетической стороны речи

Коррекционно-развивающие задачи обучения: формирование навыка громкой, неторопливой, выразительной, внятной речи (фонационного оформления речи); развитие фонематического слуха, формирование фонематического восприятия; овладение правильным, четким, осознанным произношением звуков родного языка в словах различной слоговой структуры и развернутых смысловых высказываниях.

Коррекционно-образовательная деятельность фронтальной формы по формированию связной речи

Коррекционно-развивающие задачи обучения: воспитание активного произвольного внимания к речи, развивать умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи. Формирование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца. Обучение составлению рассказов-описаний о предметах и объектах по образцу, алгоритму, предложенному плану; связному рассказыванию по серии сюжетных картинок. Формирование навыка пересказа коротких текстов со зрительной опорой и помощью педагога.

Коррекционно-образовательная деятельность фронтальной формы по обучению грамоте

Коррекционно-развивающие задачи обучения: формирование представления о букве и о том, чем звук отличается от буквы. Формирование навыка узнавания букв русского языка. Формирование навыка составления и чтения слияний гласных, закрытых и открытых слогов, слов с пройденными буквами. Профилактика дисграфии и дизорфографии у дошкольников.

Коррекционно-образовательная деятельность подгрупповой формы

направлена на развитие коммуникативной функции речи, формирования конструктивных форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в процессе развития фонематического слуха и восприятия, уточнения и расширения словарного запаса, формировании лексико-грамматических категорий, автоматизации поставленных звуков. Материал для

закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

При формировании подгрупп учитывается индивидуальный темп деятельности, сходные по степени выраженности речевые нарушения. Состав подгрупп может меняться в течение года в зависимости от индивидуальных успехов ребенка.

Коррекционно-образовательная деятельность индивидуальной формы

направлена на коррекцию индивидуальных речевых нарушений и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой.

Приоритетной задачей индивидуальной работы является *коррекция фонетико-фонематических нарушений* и, включает:

- ✓ подготовку (создание) психологической, фонематической и артикуляторной готовности к вызыванию звуков речи;
- ✓ вызывание чистых, устойчивых звуков речи;
- ✓ автоматизацию звуков в отраженной, заученной и самостоятельной формах речи;
- ✓ нормализацию мелодико-интонационной составляющей речи и слоговой структуры слов.

Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого.

Частота проведения индивидуальной формы работы определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, индивидуальными и психофизическими особенностями ребенка. Программа предусматривает один раз в неделю индивидуально-консультативную форму работы в присутствии родителей «ребенок – родитель - логопед».

В индивидуальном маршруте развития каждого ребенка отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе логопедического обследования нарушения речевой деятельности. Это позволяет повысить эффективность занятий и осуществлять личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании.

Календарно-тематическое планирование. (Приложение 1)

Система общедидактических и специфических принципов в работе с детьми с речевыми нарушениями.

Коррекционно-развивающая деятельность строится на общедидактических и специфических принципах.

Специфические принципы

Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач.

Соблюдение означенного принципа не позволяет ограничиваться решением лишь актуальных на сегодняшний день трудностей и требует учета ближайшего прогноза развития ребенка и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей. Иными словами, задачи коррекционной программы должны быть сформулированы как система задач трех уровней:

- ✓ коррекционного (исправление отклонений, нарушений развития, разрешение трудностей);
- ✓ профилактического;
- ✓ развивающего (оптимизация, стимулирование и обогащение содержания развития).

Единство диагностики и коррекции.

Этот принцип отражает целостность процесса оказания коррекционной психолого-педагогической помощи ребенку. Он предполагает обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка и на основе его результатов определение целей и задач индивидуальной коррекционно-развивающей программы. При этом осуществляется контроль динамики речевого развития, что позволяет вносить необходимые коррективы в индивидуальной работе с ребенком.

Приоритетность коррекции каузального типа.

В зависимости от цели и направленности можно выделить два типа коррекции: симптоматическую и каузальную. Симптоматическая коррекция направлена на преодоление внешних проявлений трудностей развития. Каузальная – предполагает устранение причин, лежащих в основе трудностей воспитания и развития. При несомненной значимости обоих типов коррекции приоритетной следует считать каузальную.

Деятельностный принцип коррекции.

Данный принцип означает, что генеральным способом коррекционно-развивающего воздействия является организация активной деятельности ребенка и создание оптимальных условий для ориентировки ребенка в конкретной ситуации.

Учет возрастно-психологических и индивидуальных особенностей ребенка.

Согласно этому принципу следует учитывать соответствие хода развития ребенка, психического и личностного, нормативному, памятуя в то же время об уникальности, неповторимости, своеобразии каждой личности.

Активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком.

Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать степень ее успешности.

Важным условием результативности организации обучающей и развивающей деятельности будет реализация **дидактических принципов**.

Принцип **природосообразности** учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Кроме того, Программа имеет в своей основе также **принципы систематичности** и взаимосвязи учебного материала, его **конкретности, доступности, последовательности**, что в конечном итоге обеспечивает поступательное развитие.

Таким образом, выполнение коррекционно-развивающих и воспитательных задач обеспечивается благодаря комплексному подходу и тесной взаимосвязи работы специалистов педагогического и медицинского профилей. Так, взаимосвязь в работе психиатра и учителя-логопеда обеспечивают выбор адекватной коррекционной методики.

Реализация **принципа комплексности** способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей и предусматривает совместную работу учителя - логопеда, педагога - психолога, музыкального руководителя, медицинского работника, воспитателей.

В комбинированной группе **коррекционное направление работы** является ведущим, а **общеобразовательное** — подчиненным. Все педагоги, следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством логопеда участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов, учитывают возрастные и личностные особенности детей, состояние их двигательной сферы, характер и степень нарушения речевых и неречевых процессов: пространственного гнозиса и праксиса, слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти и т.д. Воспитатель, музыкальный руководитель осуществляют общеобразовательные мероприятия, предусмотренные программой массового детского сада, занимаются умственным, нравственным, эстетическим, физическим, патриотическим воспитанием, обеспечивая тем самым гармоничное всестороннее развитие детей.

Методы логопедического воздействия

Для достижения высоких результатов реализации программы используются следующие методы:

1. словесные (рассказ, беседа, объяснение, постановка вопросов, рифмовки);
2. наглядные (иллюстрация, демонстрация);
3. практические методы (дидактические игры, игровые упражнения, графические задания);
4. методы стимулирования и мотивации обучения (познавательные игры, создание ситуации успеха).
5. инновационные (компьютерные игры, слайды, мультимедийная доска и т.д.)

Диагностические методики

Для диагностики уровня речевого развития используются следующие методики:

Иншакова О.Б. «Альбом для логопеда». – М. : Владос, 2010.

Володина В.С. «Альбом по развитию речи». – М. : ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2008.

Батяева С.В., Савостьянова Е, В. « Альбом по развитию речи для самых маленьких» - М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2013.

Мазанова Е.В. «Обследование речи детей с ЗРР, ОНР» - М.: ГНОМ, 2014

Смирнова И.А. «Логопедический альбом для обследования» - СПб: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2006.

Волкова Г.А. «Методика обследования нарушений речи у детей» - СПб: РГПУ им. А.И. Герцена, 1993.

Н.В.Нищева «Обследование речи дошкольников. Речевые карты». Дидактические материалы., 2007

Для углубленной диагностики и коррекции слоговой структуры слова: Бабина Г.В., Шарипова Н.Ю. «Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи», - Москва, 2010.

Ожидаемые результаты реализации программы

В итоге логопедической работы воспитанники подготовительной группы должны научиться:

- ✓ правильно произносить и различать фонемы родного языка;
- ✓ владеть анализом и синтезом односложных слов без стечения согласных и со стечением согласных;
- ✓ понимать обращённую речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- ✓ фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- ✓ понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
- ✓ правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- ✓ пользоваться в самостоятельной речи простыми, распространёнными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- ✓ владеть элементарными навыками пересказа;
- ✓ владеть навыками диалогической речи;
- ✓ владеть навыками словообразования и словоизменения: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- ✓ грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги — употребляться адекватно;
- ✓ использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- ✓ У детей должен быть достаточно развит фонематический слух, первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза, графо-моторные навыки.

Критерием эффективности программы является достаточный уровень речевого развития ребенка по всем параметрам, приближенным к нормативному развитию ребенка (понимание речи, лексика, грамматика) и необходимый для осуществления полноценной коммуникации.

Механизм отслеживания результатов

1. Первичная диагностика:

- ✓ анкетирование родителей (Приложение 2);
- ✓ диагностика речевого развития ребенка;
- ✓ анкета для воспитателя детского сада (Приложение 3).

2. Динамическое изучение:

- ✓ определение динамики речевого развития ребенка с занесением в речевую карту.
- ✓ определение уровня речевого развития группы и ребенка на уровне группы (Приложение 4).

3. Итоговая диагностика:

- ✓ анкетирование родителей;
- ✓ диагностика речевого развития ребенка. Речевые карты.
- ✓ анкета для воспитателя детского сада.

Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение: для реализации программы необходимо:

1. Логопедический кабинет, который соответствует санитарным нормам, необходимым оборудованием (мебель, подобранная по возрасту детей; зеркала и т.д.).
2. Коррекционно-развивающие игры, соответствующие возрасту. Перечень и описание игр см. «Паспорт кабинета».

Методическое обеспечение программы:

1. Большакова С.Е. Формируем слоговую структуру слова. - М.: ТЦ Сфера, 2007.
2. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. Книга для логопеда. - Екатеринбург: Литур, 2005.
3. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя). - СПб.: Союз, 1999.
4. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР (с 4 до 7 лет). - СПб.: Детство-Пресс, 2006.
5. Нищева Н. В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. - СПб.: Детство-Пресс, 2009.
6. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова и др. – М.: Просвещение, 2008.
7. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с общим недоразвитием речи. Учебно-методическое пособие. - М.: Гном и Д, 2000.
8. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. Под.ред.проф. Л.В. Лопатиной.-СПб;2014.
9. Программа обучения и воспитания в детском саду. Под ред. Веракса Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. «От рождения до школы» - М., Мозаика – Синтез - 2010 г.
10. Дети с фонетико – фонематическим недоразвитием (воспитание и обучение). Авторы программ: Филичева Т.Б., Туманова Т.В., М.-2000.

Интернет- ресурсы:

1. <http://www.logoped.ru/> - все о развитии и коррекции речи детей и взрослых. Электронный портал логопедов и дефектологов.

2. [http:// www. Psyparents.ru/](http://www.Psyparents.ru/) - детская психология для родителей.
3. <http://school-collection.edu.ru/> единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
4. [http://www. Logoped.org/](http://www.Logoped.org/) - логопедический сайт для родителей.
5. [http://www. Logolife.ru/](http://www.Logolife.ru/) - логопедия для всех. Развитие речи детей. Игры на развитие речи.
6. [http://www. iLogoped.ru/](http://www.iLogoped.ru/) - раннее развитие. Логопедия, дефектология.
7. <http://www.boltun-spb.ru/> - сайт для логопедов и заботливых родителей «Болтунишка».
8. [http://www. Logopedinform.ru/](http://www.Logopedinform.ru/) - справочно-информационный сайт для родителей и логопедов.
9. [http://www. Logozavr.ru/](http://www.Logozavr.ru/) - умные игры для умных детей, родителей и учителей.
10. [http://www. Logovurg.ru/](http://www.Logovurg.ru/) - логопедический портал Екатеринбурга
11. [http://www. Mersibo.ru/](http://www.Mersibo.ru/) - онлайн-центр детского развития.

Коррекционное сопровождение проблем речевого развития

обучающегося в семье

Для успешной реализации программы необходимо привлекать родителей к активному участию в коррекционно-развивающем процессе по преодолению речевого нарушения у ребенка.

Формы работы с родителями: анкетирование, консультации, наглядные средства информации, открытые занятия

Перспективный план работы учителя – логопеда с родителями (Приложение 5).

Литература для родителей

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у детей с ОНР. - Спб., 2001.
2. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения. - М.: Гном, 2012.
3. Новиковская О.А. Пальчиковая гимнастика. Игры и задания для развития речи дошкольников. - М.: АСТ, 2011.
4. Ткаченко Т.А. Фонематическое восприятие. Формирование и развитие. - М., 2008.
5. Ткаченко Т.А. Лексико-грамматические представления: Формирование и развитие. Логопедическая тетрадь. – М.: Издательство «Книголюб», 2008.
6. Ткаченко Т.А. Большая книга заданий и упражнений на развитие связной речи малыша. – М.: Эксмо, 2008.

Преемственность работы учителя-логопеда

с другими педагогами в рамках реализации программы

«Коррекционно-развивающая деятельность учителя-логопеда с детьми подготовительной группы комбинированной направленности с ФФН и ОНР (III-IV уровня речевого развития)»

Одним из условий успешной реализации программы является взаимодействие учителя-логопеда с другими специалистами. (Приложение 6)

Участники взаимодействия: учитель-логопед, воспитатель, педагог-психолог, музыкальный руководитель, специалист по физической подготовке, медсестра, врач-педиатр, невролог.

Формы работы: анализ документации, консультации, круглый стол.

Поэтапная работа логопеда и воспитателя по лексической теме

Этапы	Содержание работы	Исполнитель
•	Изучение по данной теме соответствующих понятий, названий предметов, действий и признаков. Экскурсии, целевые прогулки, продуктивная деятельность детей (рисование, аппликация, лепка, конструирование), непосредственно связанная с изучаемой темой.	воспитатель, логопед воспитатель
•	Предметные занятия, беседы; подробное рассматривание предметов, выделение их основных частей, признаков, действий, выполняемых с ними, функций предметов. Упражнения в практическом словоизменении (на лексическом материале изучаемой темы); сравнение двух однородных предметов и – на этой основе – составление соответствующих высказываний (ответы на вопросы, короткие описания и др.). Целенаправленная работа над предложением.	воспитатель логопед, воспитатель под руководством логопеда
•	Продолжение работы над предложением. Отработка различных моделей словоизменения. Разучивание стихотворений, загадок, коротких текстов по теме.	логопед, воспитатель воспитатель
	Пересказ текстов по изучаемой теме, составление рассказов по картинкам, из опыта; описание предметов и др. Драматизация сказок (рассказов) – «инсценирование», театр кукол, «теней» и др.	логопед, воспитатель воспитатель, логопед

Разграничение функций логопеда и воспитателя

в процессе работы по лексической теме

Логопед	Воспитатель
<ul style="list-style-type: none"> ✓ на групповых занятиях знакомит детей с каждой новой лексико-грамматической категорией (формирует навык словообразования, словоизменения, согласования; работает над предложением – предлоги, союзные слова, порядок слов в предложении). ✓ выявляет тех детей, с которыми необходимо закреплять материал групповых логопедических занятий и осуществляет эту работу на индивидуальных логопедических занятиях; ✓ руководит работой воспитателя по расширению, уточнению и активизации словарного запаса дошкольников на занятиях и в свободное от занятий время. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ проводит занятия по развитию речи, ознакомлением с окружающим и с художественной литературой с учетом лексических тем; ✓ изучат по данной теме соответствующие понятия-названия предметов, действий и признаков (знания и сведения, но не лексико-грамматические темы); ✓ пополняет, уточняет и активизирует словарный запас детей в процессе большинства режимных моментов (сборы на прогулку, дежурство, умывание, игры и пр.); ✓ систематически контролирует грамматическую правильность речи детей в течение всего времени общения с ними.

Работа логопеда и воспитателя при коррекции звукопроизношения

Логопед	Воспитатель
Цель	
Исправляет нарушение речи: готовит артикуляционный уклад дефектных звуков, ставит из, автоматизирует.	Под руководством логопеда активно участвует в коррекционной работе: автоматизирует поставленные звуки в словах, словосочетаниях, фразах.
Подготовительный этап	
В зависимости от характера нарушения звука вырабатывает и тренирует движения органов артикуляционного аппарата, которые были неправильными или совсем отсутствовали.	По заданию логопеда в игровой форме закрепляет у детей движения и положения органов артикуляционного аппарата.
Этап появления звука	
Ставит звуки, предварительно отрабатывая артикуляционный уклад нужного звука, при этом использует специальные приемы и отработанные на предыдущем этапе движения органов артикуляционного аппарата.	Закрепляет произнесение поставленного логопедом звука, фиксируя внимание ребенка на его звучании и артикуляции, используя картинки-символы и звукоподражания.
Этап усвоения звука (правильное произнесение звука в речи)	
Автоматизирует поставленные звуки, первично дифференцирует на слух и в	По заданию логопеда с отдельными детьми закрепляет поставленный

произношении, последовательно вводит его в речь (в слог, слово, предложение, потешки, стихотворения, рассказы, в самостоятельную речь).

логопедом звук, дифференцирует со смешиваемыми фонемами на слух и в произношении, используя речевой материал, рекомендуемый логопедом.

Взаимосвязь в работе логопеда и психолога (нейропсихолога)

Логопед:

- ✓ направляет на консультацию детей из «группы риска»;
- ✓ учитывает рекомендации психолога в коррекционной работе с детьми.

Психолог (нейропсихолог):

- ✓ дает рекомендации в работе и при общении с детьми.

Взаимосвязь в работе логопеда и врача невролога (психоневролога)

Логопед:

- ✓ направляет детей на консультацию для уточнения диагноза, уточнения профиля дошкольного (школьного) учреждения, для назначения физио и медикаментозного лечения;
- ✓ учитывает рекомендации невролога в коррекционной работе с детьми.

Невролог (психоневролог):

- ✓ дает медицинское заключение;
- ✓ назначает физио и медикаментозное лечение;
- ✓ дает рекомендации в работе и общении с детьми.

Список литературы

1. Безрукова, О.А., Каленкова, О.Н. Методика определения уровня речевого развития детей дошкольного возраста. - М.: Каисса, 2008.
2. Большакова, С.Е. Формируем слоговую структуру слова.-М.:ТЦ Сфера, 2007.
3. Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий в старшей логогруппе. I, II, III переиод обучения/ М.:Гном и Д, 2007
4. Жукова, Н.С. Преодоление недоразвития речи у детей: Учеб.-метод.пособие. - М.: Соц.-полит, журн., 1994.
5. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. Книга для логопеда. - Екатеринбург: Литур, 2005.
6. Лалаева, Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя). - СПб.: Союз, 1999.
7. Смирнова, Л. Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4-5 лет с общим недоразвитием речи. - М.: Мозаика-синтез, 2005.
8. Филичева, Т.Б., Туманова, Т.В. Дети с общим недоразвитием речи. Учебно-методическое пособие. - М.: Гном и Д, 2000.
9. Филичева, Т.Б., Чиркина, Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие. - М.: Айрис - пресс, 2004.
10. Учимся играя. / Волина В.В. – М.: Новая школа, 1994.