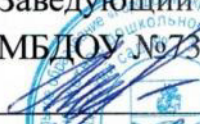
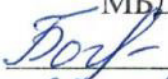


Согласовано:

Заведующий
МБДОУ №73 «Городок»

Левицкая Н.С.
« 28 » августа 2017 год



«Утверждаю»:

председатель Совета
МБДОУ №73 «Городок»

Богданова Л.В.
« 28 » августа 2017 год

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА № 73
«ГОРОДОК» УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МЫТИЩИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
2017 ГОД**

1-ый раздел. Общая характеристика учреждения



Полное наименование бюджетного учреждения: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение МБДОУ детский сад № 73 «Городок», основан в 2015 году.

Официальное сокращенное наименование бюджетного учреждения МБДОУ № 73 «Городок»

Тип - дошкольное образовательное учреждение.

Вид - детский сад.

Место нахождения учреждения: учреждение размещается в трехэтажном здании по адресу:

141014, Московская область, г. Мытищи, ул. Лётная, строение 36 А,

Контактный телефон: (495) 543-48-95, 543-48-96

Электронный адрес: mbdou_73@mail.ru

ДОУ осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности - серия 50 Л 01 №0004760, регистрационный №72879, выдана 10.03.2015г. срок действия – бессрочно

Устава МБДОУ - утверждён Постановлением Главы Администрации Мытищинского муниципального района № 4316 от 16.12.2014 года.

Цель деятельности детского сада: обеспечение получения дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от двух лет до прекращения образовательных отношений, создание условий для реализации гражданами РФ гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в соответствии с ФГОС, а так же права на получение бесплатного и за плату дополнительного образования.

Режим работы детского сада 12-ти часовой (с 7.00 часов до 19.00 часов)
Режим дня, утвержденный и согласованный с Роспотребнадзором,

предусматривает:

- четкую ориентацию на возрастные, физические и психологические возможности детей;
- опору на индивидуальные особенности детей, что проявляется в определении времени сна и прогулки, строгом соблюдении интервалов между приемами пищи;
- наличие целесообразного соотношения организованной взрослыми и самостоятельной детской деятельности, двигательной и интеллектуальной активности детей, соблюдение объема учебной нагрузки.

Продолжительность занятий для детей:

- 3-го года жизни - 8 минут,
- 4-го года жизни – 13 минут,
- 5-го года жизни – 18 минут,
- 6-го года жизни – 20-25 минут,
- 7-го года жизни – 28 минут.

Перерывы между занятиями – не менее 10 минут.

Продолжительность учебного года, с каникулярным периодом: в середине учебного года (январь) для воспитанников дошкольных групп организуются недельные каникулы, во время которых проводят занятия только эстетически-оздоровительного цикла, а в летний период вместо обучающих занятий проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, а также увеличивается продолжительность прогулок.

Детский сад посещают дети в возрасте от 2 до 7 лет.

В детском саду представлено 16 групп: 1-я младшая 1 группа, 2-ая младшая - 3, средняя - 5, старшая – 5, подготовительная логопедическая группа — 2 группы.

Группа	Наполняемость групп	
	2015-2016	2016-2017
1-ая младшая	40	26
2-ая младшая	115	84
Средняя	140	123
Старшая	-	109
Старшая логопедическая	25	-
Подготовительная логопедическая	25	52

Территория хорошо озеленена, разбита на участки для прогулки детей, которые оснащены игровым оборудованием и верандами. Имеются цветочные клумбы. На территории ДОУ размещена спортивная площадка для организации физкультурных занятий на воздухе, автогородок с дорожной разметкой и знаками дорожного движения, разбит огород для ознакомления с окружающим миром и приобщения детей к трудовому воспитанию. Хозяйственный двор расположен на расстоянии от детских участков, оснащён складским помещением.



Учредителем МБДОУ № 73 «Городок» является муниципальное образование «городской округ Мытищи Московской области» в лице главы городского округа Мытищи

Органы государственно-общественного управления:

- Начальник Управления образования администрации городского округа Мытищи Московской области Гречаная Наталья Михайловна

Контактный телефон: 8(495)586-11-97 (секретарь).

- Начальник отдела дошкольного образования Управления администрации городского округа Мытищи Московской области

Митюшина Елена Анатольевна

Контактный телефон: 8(495) 586-85-32

Приемные дни:

Понедельник: с 10.00 до 13.00 и с 15.00 до 18.00

Четверг: с 15.00 до 18.00.

Руководитель учреждения – Левицкая Наталия Сергеевна, заведующий первой квалификационной категории.

Заместители руководителя по направлениям: заместитель заведующего по ВМР - Ешина Людмила Григорьевна, заместитель по хозяйственной части – Горбунова Кристина Геннадьевна, заместитель по безопасности – Кабанова Елена Валентиновна.

Отношения между детским садом, Учредителем и Управлением образования городского округа Мытищи определяются действующим законодательством РФ, нормативно-правовыми документами органов государственной власти и местного самоуправления городского округа Мытищи и Уставом МБДОУ.

Отношения детского сада с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Законом РФ «Об образовании» и Уставом.

Локальные акты, являющиеся неотъемлемой частью Устава, определяют уровень взаимоотношений всех субъектов образовательного процесса: дети – родители – педагоги. Все локальные акты согласованы с Профсоюзным комитетом Центра и одобрены решением Общего собрания трудового коллектива и Общим собранием родителей.

Вывод. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование.

2-ой раздел. Особенности образовательного процесса

Приоритетные задачи за 2016-2017 учебный год:

1. Создание здоровьесберегающей среды в непосредственно образовательной деятельности и культурно-досуговых мероприятиях для сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса.
2. Совершенствование информационной компетенции всех участников образовательного процесса через внедрение в образовательный процесс инновационных технологий.
3. Формирование духовно-нравственной культуры современных детей через гражданско-патриотическое и художественно-эстетическое воспитание.
4. Воспитание экологической культуры дошкольников через реализацию

федерального проекта «Эколята-Дошколята»

1. Характеристика содержания образования

Образовательная программа МБДОУ и Устав МБДОУ предусматривают:
основную общеобразовательную программу дошкольного образования:
«От рождения до школы» / под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2015 г.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

«Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет)» Буре Р.С., «Этические беседы с детьми 4-7 лет», Петрова В.И., Стульник Т.Д.; «Трудовое воспитание в детском саду» Куцакова Л.В., «Воспитание безопасного поведения в быту» Т.Г.Хромцова, «Три сигнала светофора» Т.Ф. Саулина. «Безопасность на улицах и дорогах» Р.Б.Стеркина; «Игровая деятельность в детском саду» Н.Ф. Губанова, «Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников» М.Б. Зацепина, «Нравственное воспитание в детском саду» В. И. Петрова;

Образовательная область «Познавательное развитие»:

«Формирование элементарных математических представлений» Помораева И.А., Позина В.А., «Знакомим дошкольников с семьей и родословной» Е.К. Ривина, «Экологическое воспитание в детском саду» О.А. Соломенникова; «Ознакомление с природой в детском саду» Соломенникова О.А., «Проектная деятельность дошкольников» Веракса Н.Е., Веракса А.Н., «Развитие познавательных способностей дошкольников» Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л., «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Дыбина О.В.,

Образовательная область «Речевое развитие»:

«Развитие речи в детском саду» В. В. Гербова, «Воспитание звуковой культуры речи дошкольника» А. И. Максакова, «Обучение дошкольников грамоте» Варенцова Н.С.; «Приобщение детей к художественной литературе» В. В. Гербова.

Образовательная область «Чтение художественной литературы» перенесена во вторую половину дня.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

«Занятия по изобразительной деятельности» Т.С. Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду» А.П. Аверьянова, «Народное искусство в воспитании дошкольника» Т.С. Комарова; «Занятия по конструированию из строительного материала» Л. В. Куцакова; «Музыкальное воспитание в детском саду» М.Б. Зацепина, «Культурно - досуговая деятельность» М.Б. Зацепина, «Народные праздники в детском саду» Т.В. Антонова, «Праздники и развлечения в детском саду» М.Б. Зацепина.

Образовательная область «Физическая культура»:

«Физическая культура дошкольникам» Л. Д. Глазырина, «Методика проведения подвижных игр» Э.Я. Степаненкова, «Физкультурные занятия в детском саду» Л.И.Пензулаева; «Воспитание основ здорового образа жизни» Н.С. Голицина, «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет» Л.И. Пензулаева;

«Коррекционная работа»: (адаптированные программы)

«Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина.

4. Содержательный модуль «Духовно-нравственная культура (православная культура)» основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Добрый мир»;

5. Авторская программа художественного воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста «Цветные ладошки» И.А.Лыковой (с 5 до 7 лет).

В детском саду организована специализированная (коррекционная) помощь детям: работа логопеда и психолога.

МБДОУ работает по приоритетным направлениям: познавательно-речевое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, физическое развитие.

Организована работа бесплатных дополнительных услуг:

- Кружок по ПДД; (подготовительная группа; руководитель: воспитатель — Чистякова О.В.)

- Кружок кружок «Ладо» (руководитель Аганина Т.В.);

- кружок «Лего» (руководитель Чистякова О.В.);

- кружок «Прыгунки» (руководитель Васина Е.В.)

Организована работа дополнительных услуг на платной основе:

- «Спартанец»

Задачи: Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки. Занятия проводятся по программе *Физическая культура дошкольникам* Л.Д.Глазырина, *Методика проведения подвижных игр* Э.Я. Степаненкова, *Физкультурные занятия в детском саду* Л.И.Пензулаева. *«Старт»* Л.В. Яковлева

График проведения образовательной деятельности: два раза в неделю

Старшая группа - 25 минут

Подготовительная группа - 28 минут

- «Звуковичок»

Цель занятия – развитие навыков речевого общения и всестороннее развитие ребенка.

Задачи: Развитие понимания речи; активизация речевой деятельности; развитие самостоятельной фразовой речи.

«Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина.

Средняя группа – 2 занятия в неделю 18 минут

Старшая группа - 2 занятия в неделю, длительность занятия - 25 минут

Подготовительная группа - 2 занятия в неделю, длительность занятия - 28 минут



- Вокал и хоровое пение «До-ми-соль-ка»

Задачи: творческое развитие детей посредством обучения навыкам вокального исполнительства, актерского мастерства, хорового пения.

Старшая группа - 1 занятие в неделю, длительность занятия - 25 минут

Подготовительная группа - 1 занятие в неделю, длительность занятия - 28 минут.

- «Акварелька»

Задачи: развитие эстетического и художественного восприятия в творческой деятельности детей, развитие мелкой моторики рук, координации движений рук, глазомер, развитие творческих способностей детей.

Младшая группа – 1 занятие в неделю 13 минут

Средняя группа – 1 занятие в неделю 18 минут

- «Юные волшебники»

Задачи: развитие эстетического и художественного восприятия в творческой деятельности детей, развитие мелкой моторики рук, координации движений рук, глазомер, развитие творческих способностей детей.

Старшая группа - 2 занятия в неделю, длительность занятия - 25 минут

Подготовительная группа - 2 занятия в неделю, длительность занятия - 28 минут.



- «Подрастай - ка»

Цель занятия — адаптация детей к детскому саду, развитие эмоциональной и коммуникативной сфер.

1-ая младшая группа – 1 занятие в неделю 10 минут

- «Подготовка к школе»

Формирование и развитие наглядно - образного и словесно - логического мышления.

Знание логики будет способствовать культурному и интеллектуальному развитию личности ребенка.

Подготовительная группа - 2 занятие в неделю, длительность занятия – 28 минут.

Учебный план включает три компонента: федеральный, национально-региональный и компонент дошкольного учреждения.

Итоги выполнения программы						
№ п/п	Образовательная область	Название кружка Программа, автор	Руководитель (Ф.И.О., должность)	Кол-во детей	Н.г. дети/%	К.г. дети / %
1.	Развитие речи	«Звуковичок», «Коррекция нарушений речи»Т.Б.Филичева, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина.	Цветкова Л.Е. Учитель - логопед	36	н/с -13/36% ч/с-23/64% с-0/0%	н/с-0/0% ч/с-5/14% с-31/86%
2.	Познавательное развитие	"Подрастай-ка» Рабочая программа кружка «Подрастай-ка» А.С. Роньжиной «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению»	Вахрушева О.В. Педагог- психолог	10	н/с-5/50% ч/с-5/50% с-0/0%	н/с-0/0% ч/с-4/40% с-6/60%
3	Хореография/Художественно-эстетическое развитие	«Матрешки», «Прекрасный мир танца» О.Н.Калинина	Шартдинова А.Ю. Воспитатель	17	н/с-3/18% ч/с-14/82% с-0/0%	н/с-0 ч/с-3/18% с-14/82%
4	Физическое развитие	«Спартанец », «Здоровый малыш» З.И. Береснева	Суханов М.А. Инструктор по ФК	10	н/с-3/30% ч/с-6/60% с-1/10%	н/с-0/0% ч/с-2/20% с-8/80%
		"Дельфиненок» Е. Ю. Мухортова «Обучение плаванию малышей»	Григорьева С.Г. Инструктор по ФК	64	н/с-25/39% ч/с-39/61% с-0/0%	н/с-0 ч/с-15/23% с-49/77%
5	Социально педагогическое/Познавательное развитие	«Подготовка к школе» «От звука к букве» Е.В.Колесникова «Ступеньки» Л.Г.Петерсон	Юдина В.Ф. Воспитатель	14	н/с-5/36% ч/с-9/64% с-0/0%	н/с-0/0% ч/с-4/29% с-10/71%
		«Детство с французским»	Коренькова Т.В. Воспитатель	8	н/с-8/100% ч/с-0/0% с-0/0%	н/с-0/0% ч/с-0/0% с-8/100%
6	Художественное/Художественно-эстетическое развитие	«Акварелька», Рабочая программа «Акварелька» для детей 3-4 года, на основе авторской программы «Красота. Радость. Творчество» Т.С.Комарова и др. (раздел: изобразительная деятельность).	Тихановская А.Н. Воспитатель	19	н/с-10/53% ч/с-6/32% с-3/15%	н/с-0/0% ч/с-5/26% с-14/74%
		"Юные волшебники» Рабочая программа «Юные волшебники» для детей 5-7 лет, на основе авторской программы «Красота. Радость. Творчество» Т.С.Комарова и др. (раздел: изобразительная деятельность).	Аганина Т.В. Музыкальный руководитель	21	н/с-16/76% ч/с-3/14% с-2/10%	н/с-0/0% ч/с-3/14% с-18/86%
7	Театр/Художественно-эстетическое развитие	«До-ми-соль-ка» Программа «Веселые нотки» Крылова Л.А.	Шкрет Е.В. Музыкальный руководитель	13	н/с-4/31% ч/с-8/62% с-1/7%	н/с-0/0% ч/с-4/31% с-9/69%

Вывод. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса обеспечивает физическое, познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое развитие воспитанников.

С одной стороны, предусмотрено использование образовательных программ, обеспечивающих разностороннее развитие ребенка на уровне требований государственного стандарта, а с другой, превышающих его по всем направлениям развития ребенка.

Содержание образования характеризуется следующими качествами:

- адаптивность и многофункциональность (широта спектра образовательных услуг и расширение их адреса);
- разноуровневость, дифференцированность, ориентация на качество (превышение требований государственного образовательного стандарта периода дошкольного детства);
- развивающая направленность, гуманистический, индивидуально-ориентированный характер (широкий спектр образовательных программ и технологий)

2. Система мониторинга реализации программы.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры образования проводятся для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

Реализация программы «От рождения до школы» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей,

познавательной активности);

- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

- художественной деятельности;

- физического развития.

Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Вывод. Отслеживание качества образования в дошкольном учреждении ведется в системе в соответствии с отобранными показателями развития ребенка:

1. Здоровье (уровень физического развития и его гармоничность, уровень развития функциональных систем организма, способность приспосабливаться к неблагоприятным воздействиям внешней среды, хорошая адаптивность к условиям жизни).

2. Личностные достижения (компетентность, инициативность, самостоятельность, произвольность, творчество, свобода поведения и безопасность, самосознание и самооценка).

Приоритетные направления развития определяются нормативными документами последних лет: Национальная доктрина образования в РФ, Федеральная программа развития образования в РФ, Стратегия модернизации общего образования и другие.

Согласно приоритетов развития образования в России, основной целью деятельности учреждения является гармонизация личности в совокупности всех ее составляющих с выделением парадигмы здоровья, социализации, нравственных начал.

Организационной основой деятельности и содержания образовательного процесса является федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС ДО) к структуре основной образовательной программы дошкольного образования, согласно которым в развитии личности ребенка дошкольного возраста выделяют пять составляющих:

1. Охрана жизни и укрепление здоровья детей.

2. Обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребенка.

3. Осуществление необходимой коррекции отклонений в развитии ребенка.

4. Приобщение детей к общечеловеческим ценностям.

5. Взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Миссия детского сада предполагает работу ДОУ по следующим направлениям:

- физическое развитие;

- познавательно-речевое развитие;

- социально-личностное развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Одним из важнейших средств реализации поставленных задач является совместная поисковая творческая деятельность педагогического коллектива детского сада.

Педагоги принимают активное участие в реализации инновационных технологий:

1. Тема: «Технология проектной деятельности в рамках ФГОС ДО» (задействованы все сотрудники дошкольного учреждения.)
2. Тема: «Адаптация детей при поступлении в детский сад» (охвачен 45 детей)
3. Тема: «Технология «портфолио педагога» (задействованы все педагоги дошкольного учреждения.)

Вывод. Детский сад находится на этапе устойчивого функционирования и развития: создан педагогический коллектив, избраны основополагающие теории, которые позволили педагогическому коллективу осмыслить концепцию своего развития; в детском саду идет осознанный, отработанный, но постоянно совершенствуемый образовательный процесс.

Социальная активность учреждения (социальное партнерство, сетевое взаимодействие)

1. *Внешние связи детского сада с другими организациями:*
 - * - Педагогическая академия последипломного образования,
 - Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования;
 - Управление образования Администрации Мытищинского муниципального района,
 - Центр Психолого-Педагогической Реабилитации и психического развития детей и подростков,
 - Мытищинский музей охраны природы,
 - Мытищинский краеведческий музей,
 - Молодёжный театр драмы и комедии «ФЭСТ»,
 - Театр кукол «Огниво»,
 - Детская музыкальная школа,
 - Ледовая Арена «Мытищи»,
 - ГБУ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ «МЫТИЩИНСКАЯ ГОРОДСКАЯ ДЕТСКАЯ ПОЛИКЛИНИКА №2»,
 - Северная ТЭЦ-27 ОАО « Мосэнерго»,
 - ГИБДД г. Мытищи
 - ДШИ №3

Работа ДОУ с родителями воспитанников.

В соответствии с требованиями федерального стандарта образования проводилась активная работа с родителями. Родители являются основными социальными заказчиками ДОУ, поэтому взаимодействие педагогов с ними просто невозможно без учета интересов и запросов семьи.

Работе с семьей в ДООУ уделялось серьезное внимание. Строилась эта работа на принципах партнерства, сотрудничества, взаимодействия

Предъявление образовательному сообществу результатов деятельности:

- размещение информации в материалах коллегии Управления образования Мытищинского муниципального района
- информирование о результатах деятельности социальных партнеров (детская городская поликлиника № 2, Роспотребнадзор, МЧС);
- организация «Круглых столов» педагогов учреждения совместно с родителями воспитанников;
- разработка и выпуск презентационной продукции (буклетов, и т.п.)

Взаимодействие с родителями

Образовательный ценз родителей воспитанников:

- высшее образование – 185 (56%),
- среднее специальное – 70 (21%),
- общее среднее образование – 76 (23%)

Социальный уровень родителей воспитанников:

- служащие – 44%,
- рабочие – 36%,
- предприниматели – 10%,
- безработные – 10%

В соответствии с этими характеристиками для нас вырисовались некоторые проблемы, а именно:

- необходимость повышения педагогической культуры родителей,
- привлечение родителей к воспитательно-образовательному процессу детей в ДООУ и дома.

Проведены разнообразные формы взаимодействия педагогов и родителей для полноценного развития ребенка:

- общие родительские собрания: «Основные направления развития ДООУ на 2016-2017 учебный год. Задачи воспитания.» ; групповые родительские собрания: «Возрастные особенности детей дошкольного возраста. Правила ПДД.», «Формирование общей культуры личности ребенка», «Экологическое воспитание в семье» (по 3 в каждой группе в сентябре, декабре и мае), беседы, консультации, открытые занятия, лекции, семинары, круглые столы, дни открытых дверей, совместные мероприятия для родителей и детей: календарные, спортивные праздники, Дни здоровья, День открытых дверей, субботники, совместные выставки, анкетирование;
- наглядно-информационные: выставки детских работ, реклама литературы для детей дошкольного возраста;
- индивидуальные: беседы, консультации, ширмы, присутствие родителей во время адаптации детей, тетради с рекомендациями специалистов: учителя-логопеда, педагога-психолога.

В этом году нами отмечено активное участие родителей в жизни ДООУ. Участие родителей в массовых мероприятиях детского сада, таких как:

- Спартакиада «Папа, мама, я – спортивная семья»,
- «День Матери», «23 февраля»; «Рождественские кружева»; «Пасхальные

напевы» «День открытых дверей», в акциях «Посади дерево», «Лес Победы».

- Участие в благоустройстве территории детского сада.

С целью привлечения родителей к активному осмыслению проблемы воспитания в семье на основе учета их индивидуальных потребностей было проведено общее собрание на тему «Когда мы вместе». Родители активно включались в диалог с педагогами детского сада по вопросам социально-нравственного развития.

Анализ опроса родителей о показателях эффективности работы детского сада с семьей показал, что:

- у 82% родителей появился интерес к содержанию работы детского сада,
- 43% родителей принимают участие в дискуссиях по воспитанию детей,
- 30% родителей распространяют опыт по воспитанию детей,
- 56% родителей посещают мероприятия, проводимые в детском саду.

Вывод. Проводится большая работа воспитателей, специалистов и администрации ДООУ с родителями для актуализации потребностей родителей в образовании собственного ребенка, педагогического просвещения, партнерства педагогов и родителей в деятельности ДООУ, в основу которого заложены идеи гуманизации отношений, приоритет общечеловеческих ценностей с акцентом на личностно-деятельный подход.

3-ий раздел. Условия осуществления образовательного процесса

Характеристика здания ДООУ №73 «Городок» (ул. Летная, стр. 36А):

На каждую возрастную группу имеется игровая площадка, оформленная в соответствии с программными и возрастными требованиями, спортивная площадка со спортивными сооружениями.

В здании оборудованы: 2 музыкальных зала, спортивный зал, зал хореографии, кабинет педагога-психолога, 2 кабинета логопедов, ИЗО студия, кабинет ПДД, мини-музей «Русская изба», бассейн, медицинский блок. Была оборудована сенсорная комната.

Обеспеченность учебно-наглядными пособиями составляет 87%.

Обеспеченность спортивным инвентарем составляет 82%.

Наличие литературы в библиотеке: учебная и методическая литература, периодическая печать, детская художественная литература составляет 80%.

Наличие компьютерной техники: 5 персональных компьютера, 1 ноутбук, 3 ксерокса.

Вывод. Состояние здания и территории учреждения соответствует санитарно-гигиеническим и противопожарным требованиям. Условия труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда. Образовательный процесс наглядными пособиями обеспечен на 80%.

В детском саду организовано 4-х разовое сбалансированное питание детей по 20-дневному меню, согласованное с Управлением Роспотребнадзора и введенное приказом Начальника Управления образования администрации

городского округа Мытищи от 01.01.2014 г.: витаминизация блюд, фруктов и соков ежедневно, использование свежей зелени.

В здании ДОУ №73 организована круглосуточная охрана территории учреждения ЧОП «Арсенал» (Договор № 123 от 01.01.2017г. с родителями «О предоставлении охранных услуг МБДОУ №73 «Городок» на основании решения общего родительского собрания ДОУ от декабря 2016 года.

В МБДОУ имеется АПС (ВДПО), КТС (ОВО) и система оповещения.

МБДОУ полностью (100%) укомплектован первичными средствами пожаротушения (огнетушителями).

Вывод. Образовательный процесс в детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных образовательных учреждениях, его характерными качествами являются рациональность организационной структуры, развивающее разнообразие форм обучения, взаимосвязь между организационными формами. Для организации самостоятельной деятельности детей предоставлен достаточный объем времени в режиме дня.

4-ый раздел. Результаты деятельности ДОУ

Психологическое развитие ребенка рассматривается по следующим показателям: социально-эмоциональное благополучие; развитие творческих способностей; интересы и склонности, интеллектуальное развитие.

Система отслеживания результативности ДОУ ведется по следующим показателям:

1. Психологический климат в ДОУ
2. Результативность воспитательно-образовательного процесса.
3. Диагностика здоровья детей.
4. Адаптация выпускников к школе.
5. О благоприятном социально-эмоциональном развитии можно судить по анализу следующих материалов:
6. Анализ анкетирования родителей показал увеличение с каждым годом процента родителей, отмечающих: дети идут в детский сад охотно, делятся своими впечатлениями, у них развито чувство эмпатии.

Психологический климат в группе

Дети посещают ДОУ	2015-2016 (345 чел.)	2016-2017 (394 чел.)
с удовольствием	90% (310)	91% (358)
редко с желанием	7% (24)	4% (16)
со слезами	3% (11)	5% (20)

Стиль общения педагогов с детьми

Стиль общения педагогов с детьми	2015-2016 (290 чел.)	2016-2017 (354 чел.)
устраивает полностью	85% (246)	90% (318)
устраивает частично	13% (37)	8% (28)
не устраивает родителей	2% (7)	2% (8)

2. Созданные комфортные условия в группах и здании детского сада с учетом психофизиологических особенностей детей. Среда организована так, что все предметы доступны ребёнку и находятся в его поле зрения.

3. Диагностика тревожности проводилась для выявления эмоционального отношения ребенка к тем или иным сферам взаимоотношений с окружающими людьми. У вновь поступивших детей проявляется ситуативная, а не личностная тревожность, что является нормой, она проходит по завершению адаптации. Благодаря тесному взаимодействию педагогов первой младшей группы и психолога наблюдается снижение количества детей с тяжелой адаптацией.

Показатели адаптации вновь прибывших детей

Характер адаптации	2015-2016 40 детей	2016-2017 26 детей
Легкая	70% (28)	71% (18)
Средней тяжести	21% (8)	10% (3)
Тяжелая	9% (4)	12% (6)
Крайне тяжелая	-	-

4. Данные социометрического исследования показывают, что детей с низким социометрическим статусом практически нет, если такой ребенок появляется, то педагоги строят свою работу с ним в соответствии с рекомендациями психолога.

Вывод. Взаимодействие участников образовательного процесса как субъектов обеспечивает позитивные результаты развития детей.

Анализ сложившейся ситуации показал, что в детском саду созданы достаточно комфортные условия для гармоничного развития ребенка:

- сопровождение ребенка в период адаптации к детскому саду;
- микросреда групп, способствующая развитию способностей и потенциальных возможностей детей;
- учет зоны ближайшего развития ребенка в процессе обучения;
- наблюдение специалистов, своевременная помощь детям, испытывающим те или иные проблемы в развитии.

Кроме того, своевременно проводится психопрофилактическая, психодиагностическая, коррекционно-развивающая, консультативная работа.

Анализ интеллектуального развития детей и готовности их к школе показал, что дети детского сада имеют достаточно хорошие показатели развития интеллекта. К концу 2016-2017 учебного года педагогическая диагностика (индивидуальное развитие ребенка) по образовательным областям (программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой, 2014 г.) показала: из 394 детей

- соответствует возрасту – 60% (239 детей),
- частично соответствует возрасту – 39 % (153 ребенка),
- не соответствует возрасту - 1% (2 ребенка)

Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка по образовательным областям за 2016-2017 учебный год.

		Социально-личностное развитие		Познавательное развитие		Развитие речи		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие		Итого	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2-я младшая 84 ребенка	н/с	0	0%	0	0%	7	8%	3	4%	0	0%	2	2%
	ч/с	64	76%	61	73%	43	51%	63	78%	48	57%	56	67%
	с	20	24%	23	27%	34	41%	18	21%	36	43%	26	31%
Средняя 123 ребенка	н/с	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
	ч/с	44	36%	57	46%	40	33%	39	32%	41	33%	44	36%
	с	79	64%	66	54%	83	67%	84	68%	82	67%	79	64%
Старшая 132 ребенка	н/с	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
	ч/с	51	39%	48	36%	52	32%	28	21%	45	32%	45	34%
	с	81	61%	84	64%	90	68%	104	79%	87	68%	64	66%
Подготовит. к школе 29 детей	н/с	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
	ч/с	9	31%	8	28%	9	31%	4	14%	10	34%	8	28%
	с	20	69%	21	72%	20	69%	25	86%	19	66%	21	72%
Всего 394 ребенка	н/с	0	0%	0	0%	7	2%	3	1%	0	1%	2	1%
	ч/с	179	45%	174	44%	144	37%	131	33%	144	37%	153	39%
	с	215	55%	220	56%	243	61%	260	66%	250	63%	239	60%

Принятые условные обозначения:

с – соответствует возрасту

ч/с – частично соответствует возрасту

н/с - не соответствует возрасту

В развитии творческих способностей намечается тенденция увеличения детей с высокими показателями развития данных способностей, они находятся на уровне высоких значений и нормы; интеллектуальные интересы и склонности детей занимают лидирующее положение; наблюдаются высокие показатели интеллектуального развития детей.

Проблемной остается область «Познавательное развитие» из-за вновь прибывших детей. В новом учебном году больше внимания будет уделяться вновь прибывшим детям, думаем, что работа по этому направлению будет более динамичной по своей результативности.

Информация о коррекционной работе в ДОО.

- Количество детей, охваченных логопедической помощью в МДОУ 30 чел.
- ФНР 0 чел.
ФФНР 16 чел.
ОНР 1-2 1 чел.
ОНР 1-2 с ЗПР 0 чел.
ОНР 2-3 2 чел.
ОНР 2-3 с ЗПР 1 чел.
ОНР 3 4 чел.
ОНР 3 с ЗПР 2 чел.
ОНР 4 5 чел.
- Количество детей, выпущенных по решению ПМПК в 2017 году, с заключением «речь норма»

из старшей логопедической группы - 2 чел.

из подготовительной логопедической группы - 10 чел.

Всего: 12 чел.

4. Сколько детей, неохваченных и нуждающихся в логопедической помощи в МДОУ - 42 чел, из них в возрасте:

- 4-5 лет - 12 чел.

- 5 до 6 лет - 16 чел.

- 6-7 лет - 14 чел.

5. Работа по профилактике и коррекции развития речи в соответствии с годовым планом МДОУ и годовыми планами учителей-логопедов, педагогов-психологов:

5. Количество проведенных групповых семинаров, консультаций для педагогов МДОУ - 21

6. Количество проведенных групповых семинаров, консультаций для родителей МДОУ - 23

7. Количество проведенных индивидуальных консультаций для педагогов МДОУ - 28

8. Количество проведенных индивидуальных консультаций для родителей МДОУ - 39

9. Количество проведенных открытых просмотров занятий с детьми учителями-логопедами МДОУ для педагогической и родительской общественности - 9 / 7

10. Участие в районных и областных методических мероприятиях, рассматривающих вопросы организации логопедической работы в МДОУ - 2

11. Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в детском саду разработан и используется мониторинг состояния здоровья воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье.

Изучение состояния физического здоровья детей осуществляется инструктором по физическому воспитанию и медицинскими работниками.

Сведения о состоянии здоровья и физического развития воспитанников свидетельствуют о стабильных показателях. Этому способствуют следующие составляющие: система профилактических осмотров детей; диагностика отклонений в состоянии здоровья детей с раннего периода; повышение качества оздоровления и формирование системы реабилитационных мероприятий в образовательном процессе; проведение психолого-медико-педагогической коррекции отклонений в состоянии здоровья детей, особенно в критические периоды адаптации.

**Количественный анализ итогов коррекционной работы педагога-психолога
за 2016-2017 учебный год**

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА				
	Всего	Воспитанники	Родители	Педагоги
Количество индивидуальных обследований (чел)	459	453	26	
Количество групповых обследований (час)		4		
Общее кол-во обследованных в групповой диагностике (ед)		56		
ГРУППОВАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ, РАЗВИВАЮЩАЯ и ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА				
	Всего	Воспитанники	Родители	Педагоги
Количество проведенных групповых занятий (час)	26	26		
Количество посещений групповых занятий (чел)	357	357		
Количество проведенных занятий по программам (час)	48	48		
Количество посещений занятий по программам (чел)	60	60		
ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА				
	Всего	Воспитанники	Родители	Педагоги
Количество индивидуальных занятий (час)	247	247		
Количество посещений индивидуальных занятий(чел)				
КОНСУЛЬТАТИВНАЯ РАБОТА				
	Всего	Воспитанники	Родители	Педагоги
Количество групповых консультаций	6			
Количество индивидуальных консультаций	193		106	87
ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ РАБОТА				
	Всего	Воспитанники	Родители	Педагоги
Количество выступлений	17			143
Экспертиза. Посещение занятий				
Количество посещений уроков	Плановых	13	Внеплановых	16
Мероприятия (семинары, круглые столы, методические объединения)				
Количество проведенных мероприятий	Плановых 5		Внеплановых 5	
Социально-диспетчерская работа				
	Всего	Воспитанники	Родители	Педагоги
Количество направлений к другим специалистам	19	19		

Организация оздоровительной работы:

В последнее десятилетие отчетливо наблюдаются тенденции к ухудшению

здоровья и физического развития детей. Родители, медицинские и педагогические работники констатируют отставание, задержки, нарушения, отклонения, несоответствия нормам в развитии детей, неполноценность их здоровья. Это касается в первую очередь нервной системы и опорно-двигательного аппарата.

Детство – уникальный период в жизни человека, в процессе которого закладывается фундамент здоровья: происходит созревание и совершенствование жизненных систем и функций организма, развиваются его адаптационные возможности, повышается его устойчивость к внешним воздействиям, формируется осанка, приобретаются физические качества, привычки, вырабатываются волевые черты характера, без которых невозможен здоровый образ жизни. Всё, что приобретено ребёнком в детстве, сохраняется потом на всю жизнь.



Формы работы	Содержание	Место	Время
Утренняя гимнастика Цель проведения: повышение функционального состояния и работоспособности организма, развитие моторики, формирование правильной осанки, предупреждение плоскостопия.	1.Традиционная гимнастика. 2.Гимнастика из набора подвижных игр. 3.Гимнастика с речитативом. 4.Оздоровительный бег. 5.Гимнастика на музыкальном материале.	В групповых помещениях В летний период на свежем воздухе	Ежедневно перед завтраком
Занятия по физической культуре , это основная форма организованного систематического обучения детей физическим упражнениям.	Упражнения подбираются в зависимости от задач, от возраста, физического развития, состояния здоровья детей, физкультурного оборудования. Виды занятий: традиционное, сюжетно-игровое, из набора подвижных игр,	В бассейне, в физкультурном зале, на физкультурной площадке.	3 раза в неделю в утреннее и вечернее время

	тренировочное и др. Используются формы занятий с включением подвижных игр, упражнений с элементами соревнований, пешеходные прогулки, экскурсии, прогулки по маршруту, праздники, развлечения.		
Подвижные игры	Используются различные виды игр.	В группе, на воздухе, на спортивной площадке	ежедневно
Двигательные разминки (физминутки, динамические паузы)	Варианты: Упражнения на развитие, ритмические движения, упражнения на внимание, координацию движений упражнения на равновесие, гимнастика расслабления, упражнения на формирование правильной осанки.	На воздухе, на игровой площадке, на спортивной площадке	ежедневно
Гимнастика после сна	Используются комплексы гимнастик	В групповой комнате	ежедневно
Закаливающие мероприятия	Система мероприятий с учетом состояния здоровья, физического развития, индивидуальных особенностей детей. Элементы закаливания в повседневной жизни умывание прохладной водой, мытье ног после прогулки в летнее время, топтание по мокрой, сухой дорожке с использованием массажных дорожек «Здоровья»	С учетом специфики закаливающего мероприятия	По плану
Индивидуальная работа в режиме дня	Проводится с отдельными детьми или по подгруппам с целью стимулирования двигательной активности, предусматривается оказание помощи детям.	Устанавливается индивидуально	ежедневно
Праздники, досуги, развлечения.	Способствуют закреплению полученных навыков, активизации физиологических процессов в организме под влиянием усиленной двигательной активности в сочетании с эмоциями	В зале, на спортивной площадке	По плану

Дифференциация детей по группам здоровья (общеразвивающие группы)

ГРУППЫ ЗДОРОВЬЯ			
I	II	III	IV
140	240	13	1

Вывод. Комплексное сопровождение индивидуального развития ребенка направлено на оздоровление и культивирование здорового образа жизни, поэтому в образовательный процесс детского сада активно внедряются новые здоровьесберегающие технологии: медико-профилактических; физкультурно-оздоровительных; технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка; здоровьесберегающие образовательные технологии, а также обеспечивается единство медицинского и педагогического персонала в вопросах оздоровления и развития физической подготовленности детей.

Достижения воспитанников учреждения

№	Уровень	Название конкурса/места (грамота, диплом, свидетельство участника и пр.)	Кол-во призеров/участников, их возраст (дети)	Кол-во педагогов в каждом конкурсе
1.	Всероссийский конкурс детского творчества «Снежная королева Зима»			
	ВР	Дипломы 1,2 и 3 степень + дипломы участников	15/25 (3-7 лет)	4
2.	XI Спартакиада			
	ВР	Грамоты участников	0/16 (6-7 лет)	2
3.	Конкурс семейной фотографии «Ши да каша – и не только...» в рамках реализации Программы «Разговор о правильном питании»			
		Участие сертификаты	0/4 (4 года)	-
	Район	Конкурс «Искусство на тарелке» Участие (сертификаты)	0/7 (4 года)	4
4.	Звездный калейдоскоп			
	Район	Номинация: «За оригинальное музыкальное сопровождение» Грамота (3-е место)	15 (4-7 лет)	8
5.	ДОУ	«Рождественские кружева-2017» Участие	3 (4,5,6 лет)	
6.	ДОУ	«Лучшее новогоднее украшение группы» (грамоты 1,2,3 место)	(2-7 лет)	
7.	ДОУ	«Лучшая зимняя сказка» (грамоты 1,2 место)	9/16 групп	28
8.	ДОУ	Конкурс стихов «День Матери» Грамоты 1,2,3 место	11/45	-
9.	ДОУ	Конкурс стихов «Зима. Зимние праздники» Грамоты 1,2,3 место	9/36	-
10.	Район	«Пасхальная композиция – 2017» Грамота за участие	0/3 (4-7 лет) + педагоги	2

Вывод. Командные и личностные достижения воспитанников учреждения во многом определяются наметившейся тенденцией изменений образовательного процесса – переходом на личностно-ориентированное взаимодействие педагога с детьми, аспектом реализации которого является осуществление индивидуального подхода к каждому ребенку. Сохраняя общие цели воспитания: укрепление физического и психического здоровья, обеспечение эмоционального благополучия, интеллектуального развития воспитанников, в целях установления партнерских отношений в плане «ребенок-родитель-педагог» происходит совершенствование форм, способов и тактик личностно-ориентированного общения педагогов с детьми.

5-ый раздел. Кадровый потенциал

Количество педагогов (общее) – 36

1.1. Распределение педагогического коллектива по возрасту:

до 30 лет - 18% (6 человека),

- от 30 до 40 – 27% (10 человека),
- от 40 до 50 – 31% (11 человек),
- от 50 до 55 – 13% (5 человек),
- пенсионеры – 11% (4 человека).

по образованию:

- высшее профессиональное образование – 67 % (24 человек)
- среднее профессиональное образование – 33 % (12 человек)

по педагогическому образованию:

- высшее педагогическое образование – 64 % (23 человек)
- среднее профессиональное образование – 33 % (12 человек)
- учатся в педагогическом вузе - 6 % (2 человек)

по педагогическому стажу:

- 0-5 лет - 11% (4 человек),
- 5-10 лет - 20% (8 человек),
- 10-20 лет – 57% (20 человек),
- свыше 20 лет – 10% (4 человека)

по квалификационным характеристикам кадров:

- высшая категория - 12% (4 человека)
- 1-ая категория - 58% (21 человек)
- Без категории - 25% (9 человек)

Финансовые ресурсы ДОУ и их использование.

7-ой раздел. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения.

Предыдущий публичный доклад за 2015-2016 учебный год был заслушан родителями на первом общем родительском собрании (Выписка из протокола №1 от 23.10.2016 г).

Доклад был подписан совместно руководителем ДОО Бартошевич Л.В. и председателем органа самоуправления (совет МБДОУ) Багдановой Л.В. Подготовленный утвержденный Доклад публикуется и доводится до общественности в обязательном порядке на сайте ДОО.

Публичный доклад дает значимую информацию родителям воспитанников о положении дел, успехах и проблемах ДОО за последний отчетный период и определяет задачи дальнейшего развития. Особое значение Доклад имеет для родителей воспитанников, вновь прибывших в ДОО, а также для родителей, планирующих направить ребенка в детский сад.

На общем родительском собрании было принято следующее решение: Одобрить в целом работу ДОО за 2015-2016 учебный год и дать положительную оценку работе всего педагогического коллектива.

Приоритетные задачи на следующий учебный год

- 1. Оптимизация процесса здоровьесбережения и здоровьесохранения дошкольников и педагогов в ДОО и семье..**
- 2. Развитие профессиональных компетенций педагогических работников в условиях реализации ФГОС ДО**
- 3. Повышение качества образовательного процесса в ДОО через использование новых образовательных технологий и оборудования ФГОС ДО.**
- 4. Реализация муниципального проекта «Мудрые и добрые сказки народов мира» (показать многообразие уникальность народов ближнего и дальнего зарубежья через ознакомление со сказками народов мира)**

Планируемые структурные преобразования в учреждении

Открыть в ДОО две группы ГКП и одну группу раннего развития для детей не посещающих детский сад, с целью помочь маме и малышу привыкнуть к условиям в детском саду, адаптироваться к коллективу, режиму дня и правилам дошкольного учреждения. А главное, посещение такой адаптационной группы позволит избежать резкой смены обстановки, которая в большинстве случаев травмирует неподготовленного ребенка.

Основные направления развития учреждения

- 1. Реализация Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в ДОО**
- 2. Вовлечение педагогов в инновационную деятельность путем изменения компонентов педагогического процесса: целей, содержания образования, форм, методов, технологий и средств обучения.**
- 3. Продолжить внедрение в практику работы ДОО программу Содержательный модуль «Духовно-нравственная культура (православная культура)» основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Добрый мир». Православная культура для малышей.**
- 4. Вовлечение педагогов ДОО и СОШ МОУ №4 в работу по преемственности**

детского сада и школы в рамках программы воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой. М.А.Васильевой.

5. Привлечение внебюджетных средств для создания современных условий пребывания детей в детском саду через Совет ДОУ.

6. Привлечение родителей к воспитательно-образовательному процессу детей в ДОУ и дома.