



Согласовано:

Заведующий

МБДОУ № 73 «Городок»

Л.В. Бартошевич

«01» сентября 2016 год

«Утверждаю»:

председатель Совета МБДОУ

№ 73 «Городок»

Л.В. Богданова

«01» сентября 2016 год

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДЕТСКОГО САДА № 73 «ГОРОДОК» УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА МЫТИЩИ
ЗА 2015- 2016 УЧЕБНЫЙ ГОД**

1-ый раздел. Общая характеристика учреждения

Полное наименование бюджетного учреждения: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение МБДОУ детский сад № 73 «Городок», основан в 2015 году.

Официальное сокращенное наименование бюджетного учреждения МБДОУ № 73 «Городок»

Тип - дошкольное образовательное учреждение.

Вид - детский сад.

Место нахождения учреждения: учреждение размещается в трехэтажном здании по адресу:

141014, Московская область, г. Мытищи, ул. Лётная, строение 36 А,
Контактный телефон: (495) 543-48-95, 543-48-96.

Электронный адрес: mbdou_73@mail.ru

ДОУ осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности - серия 50 Л 01 №0004760, регистрационный №72879, выдана 10.03.2015г. срок действия – бессрочно

Реквизиты: ИНН 5029193040 КПП 502901001 ОКПО 39858288

ОГРН 1145029024535 ОКАТО 46234501000 ОКОПФ 75403

БИК 044583001 СНИЛС 060-029-040002

Р/С 40701810045831001316 в отделении 1 г. Москва (отдел №12 УФКпо МО)

Л/С 21486Э41890, 20486Э41890

Устав МБДОУ - утверждён Постановлением Главы Администрации Мытищинского муниципального района № 4316 от 16.12.2014 года.

Цель деятельности детского сада: обеспечение получения дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от двух лет до прекращения образовательных отношений, создание условий для реализации гражданами РФ гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в соответствии с ФГОС, а так же права на получение бесплатного и за плату дополнительного образования.

Режим работы детского сада 12-ти часовой (с 7.00 часов до 19.00 часов)
Режим дня, утвержденный и согласованный с Роспотребнадзором, - предусматривает:

- четкую ориентацию на возрастные, физические и психологические возможности детей;

- опору на индивидуальные особенности детей, что проявляется в определении времени сна и прогулки, строгом соблюдении интервалов между приемами пищи;

- наличие целесообразного соотношения организованной взрослыми и самостоятельной детской деятельности, двигательной и интеллектуальной активности детей, соблюдение объема учебной нагрузки.

Продолжительность занятий для детей:

- 3-го года жизни - 8 минут,

- 4-го года жизни - 13 минут,

- 5-го года жизни – 18 минут,
- 6-го года жизни – 20-25 минут,
- 7-го года жизни – 28 минут.

Перерывы между занятиями – не менее 10 минут.

Продолжительность учебного года, с каникулярным периодом: в середине учебного года (январь) для воспитанников дошкольных групп организуются недельные каникулы, во время которых проводят занятия только эстетически-оздоровительного цикла, а в летний период вместо обучающих занятий проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, а также увеличивается продолжительность прогулок.

Детский сад посещают дети в возрасте от 2 до 7 лет.

В детском саду представлено 16 групп: 1-я младшая 2 группы, 2-ая младшая - 5, средняя - 7, старшая – 2, старшая логопедическая – 1, , подготовительная логопедическая группа - 1.

Группа	Наполняемость групп
	2015-2016
1-ая младшая	40
2-ая младшая	115
Средняя	140
Старшая логопедическая	25
Подготовительная логопедическая	25

Учредителем МБДОУ № 73 «Городок» является муниципальное образование «городской округ Мытищи Московской области» в лице главы городского округа Мытищи

Органы государственно-общественного управления:

- Начальник Управления образования администрации городского округа Мытищи Московской области Гречаная Наталья Михайловна
Контактный телефон: 8(495)586-11-97 (секретарь).
- Начальник отдела дошкольного образования Управления администрации городского округа Мытищи Московской области Митюшина Елена Анатольевна
Контактный телефон: 8(495) 586-85-32
Приемные дни:
Понедельник: с 10.00 до 13.00 и с 15.00 до 18.00
Четверг: с 15.00 до 18.00

Руководитель учреждения – Бартошевич Людмила Вадимовна, заведующий высшей квалификационной категории.

Заместители руководителя по направлениям: заместитель заведующего по ВМР -

Ешина Людмила Григорьевна, заместитель по хозяйственной части – Козлова Альбина Ивановна; заместитель по безопасности – Кабанова Елена Валентиновна.

Отношения между детским садом, Учредителем и Управлением образования городского округа Мытищи определяются действующим законодательством РФ, нормативно-правовыми документами органов государственной власти и местного самоуправления городского округа Мытищи и Уставом МБДОУ.

Отношения детского сада с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Законом РФ «Об образовании» и Уставом.

Локальные акты, являющиеся неотъемлемой частью Устава, определяют уровень взаимоотношений всех субъектов образовательного процесса: дети – родители – педагоги. Все локальные акты согласованы с Профсоюзным комитетом Центра и одобрены решением Общего собрания трудового коллектива и Общим собранием родителей.

Вывод. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование.

2-ой раздел. Особенности образовательного процесса

1. Характеристика содержания образования

Образовательная программа МБДОУ и Устав МБДОУ предусматривают:

основную общеобразовательную программу дошкольного образования:

«От рождения до школы» / под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2015 г.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

«Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет)» Буре Р.С., «Этические беседы с детьми 4-7 лет», Петрова В.И., Стульник Т.Д.; «Трудовое воспитание в детском саду» Куцакова Л.В., «Воспитание безопасного поведения в быту» Т.Г.Хромцова, «Три сигнала светофора» Т.Ф. Саулина. «Безопасность на улицах и дорогах» Р.Б.Стеркина; «Игровая деятельность в детском саду» Н.Ф. Губанова, «Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников» М.Б. Зацепина, «Нравственное воспитание в детском саду» В. И. Петрова;

Образовательная область «Познавательное развитие»:

«Формирование элементарных математических представлений» Помораева И.А., Позина В.А., «Знакомим дошкольников с семьей и родословной» Е.К. Ривина, «Экологическое воспитание в детском саду» О.А. Соломенникова; «Ознакомление с природой в детском саду» Соломенникова О.А., «Проектная деятельность дошкольников» Веракса Н.Е., Веракса А.Н., «Развитие познавательных способностей дошкольников» Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л., «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Дыбина О.В.,

Образовательная область «Речевое развитие»:

«Развитие речи в детском саду» В. В. Гербова, «Воспитание звуковой культуры речи дошкольника» А. И. Максакова, «Обучение дошкольников грамоте»

Варенцова Н.С.; «Приобщение детей к художественной литературе» В. В. Гербова.

Образовательная область «Чтение художественной литературы» перенесена во вторую половину дня.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

«Занятия по изобразительной деятельности» Т.С. Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду» А.П. Аверьянова,

«Народное искусство в воспитании дошкольника» Т.С. Комарова; «Занятия по конструированию из строительного материала» Л. В. Куцакова; «Музыкальное воспитание в детском саду» М.Б. Зацепина, «Культурно - досуговая деятельность» М.Б. Зацепина, «Народные праздники в детском саду» Т.В. Антонова, «Праздники и развлечения в детском саду» М.Б. Зацепина.

Образовательная область «Физическая культура»:

«Физическая культура дошкольникам» Л. Д. Глазырина, «Методика проведения подвижных игр» Э.Я. Степаненкова, «Физкультурные занятия в детском саду» Л.И. Пензулаева; «Воспитание основ здорового образа жизни» Н.С. Голицина, «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет» Л.И. Пензулаева;

«Коррекционная работа»: (адаптированные программы)

«Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина.

4. Содержательный модуль «Духовно-нравственная культура (православная культура)» основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Добрый мир»;

5. Авторская программа художественного воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста «Цветные ладошки» И.А. Лыковой (с 5 до 7 лет).

В детском саду организована специализированная (коррекционная) помощь детям: работа логопеда и психолога.

МБДОУ работает по приоритетным направлениям: познавательно-речевое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, физическое развитие.

Организована работа бесплатных дополнительных услуг:

- Кружок по ПДД; (подготовительная группа; руководитель: воспитатель — Чистякова О.В.)

- Кружок «Юный эколог (4-5 лет - средняя группа; руководитель: воспитатель Беликова И.Н.

Организована работа дополнительных услуг на платной основе:

- «Спартанец», «Спартанец – М»

Задачи: Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки. Занятия проводятся по программе *Физическая культура дошкольникам* Л.Д. Глазырина, *Методика проведения подвижных игр* Э.Я. Степаненкова, *Физкультурные занятия в детском саду* Л.И. Пензулаева. «Старт» Л.В. Яковлева

График проведения образовательной деятельности: два раза в неделю

Младшая группа – 13 минут

Средняя группа – 18 минут

Старшая группа - 25 минут

Подготовительная группа - 28 минут

- «Звуковичок», «Буковка»

Цель занятия – развитие навыков речевого общения и всестороннее развитие ребенка.

Задачи: Развитие понимания речи; активизация речевой деятельности; развитие самостоятельной фразовой речи.

«Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина.

Младшая группа – 2 занятия в неделю 13 минут

Средняя группа – 2 занятия в неделю 18 минут

Старшая группа - 2 занятия в неделю, длительность занятия - 25 минут

Подготовительная группа - 2 занятия в неделю, длительность занятия - 28 минут

- Театральная деятельность «Арлекино»

Задачи: творческое развитие детей посредством обучения навыкам вокального исполнительства, актерского мастерства, сценической речи, хореографии.

Младшая группа – 1 занятие в неделю 13 минут

Средняя группа – 1 занятие в неделю 18 минут

Старшая группа - 1 занятие в неделю, длительность занятия - 25 минут

Подготовительная группа - 1 занятие в неделю, длительность занятия - 28 минут.

- «Акварелька»

Задачи: развитие эстетического и художественного восприятия в творческой деятельности детей, развитие мелкой моторики рук, координации движений рук, глазомер, развитие творческих способностей детей.

Младшая группа – 1 занятие в неделю 13 минут

Средняя группа – 1 занятие в неделю 18 минут

Старшая группа - 2 занятие в неделю, длительность занятия - 25 минут

Подготовительная группа - 2 занятие в неделю, длительность занятия - 28 минут.

- «Я познаю мир»

Цель занятия - учить ребенка быть внимательным, развить его слуховое, зрительное восприятие.

Младшая группа – 1 занятие в неделю 13 минут

Средняя группа – 1 занятие в неделю 18 минут

Старшая группа - 1 занятие в неделю, длительность занятия - 25 минут

Подготовительная группа - 1 занятие в неделю, длительность занятия - 28 минут

«Подготовка к школе»

Формирование и развитие наглядно - образного и словесно - логического мышления.

Знание логики будет способствовать культурному и интеллектуальному развитию личности ребенка.

Подготовительная группа - 2 занятие в неделю, длительность занятия – 28 минут.

- «Весёлый счёт»

Цель: Развитие математических представлений.

2 младшая группа - 2 занятие в неделю, длительность занятия - 13 минут

Средняя группа - 2 занятие в неделю, длительность занятия - 18 минут

Старшая группа - 2 занятие в неделю, длительность занятия - 25 минут
Подготовительная группа - 2 занятие в неделю, длительность занятия — 28 минут.

Учебный план включает три компонента: федеральный, национально-региональный и компонент дошкольного учреждения.

Вывод. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса обеспечивает физическое, познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое развитие воспитанников.

С одной стороны, предусмотрено использование образовательных программ, обеспечивающих разностороннее развитие ребенка на уровне требований государственного стандарта, а с другой, превышающих его по всем направлениям развития ребенка.

Содержание образования характеризуется следующими качествами:

- адаптивность и многофункциональность (широта спектра образовательных услуг и расширение их адреса);
- разноуровневость, дифференцированность, ориентация на качество (превышение требований государственного образовательного стандарта периода дошкольного детства);
- развивающая направленность, гуманистический, индивидуально-ориентированный характер (широкий спектр образовательных программ и технологий)

2. Система мониторинга реализации программы.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры образования проводятся для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

Реализация программы «От рождения до школы» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

- игровой деятельности;

- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

- художественной деятельности;

- физического развития.

Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Вывод. Отслеживание качества образования в дошкольном учреждении ведется в системе в соответствии с отобранными показателями развития ребенка:

1. Здоровье (уровень физического развития и его гармоничность, уровень развития функциональных систем организма, способность приспосабливаться к неблагоприятным воздействиям внешней среды, хорошая адаптивность к условиям жизни).

2. Личностные достижения (компетентность, инициативность, самостоятельность, произвольность, творчество, свобода поведения и безопасность, самосознание и самооценка).

Приоритетные направления развития определяются нормативными документами последних лет: Национальная доктрина образования в РФ, Федеральная программа развития образования в РФ, Стратегия модернизации общего образования и другие.

Согласно приоритетов развития образования в России, основной целью деятельности учреждения является гармонизация личности в совокупности всех ее составляющих с выделением парадигмы здоровья, социализации, нравственных начал.

Организационной основой деятельности и содержания образовательного процесса является федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС ДО) к структуре основной образовательной программы дошкольного образования, согласно которым в развитии личности ребенка дошкольного возраста выделяют пять составляющих:

1. Охрана жизни и укрепление здоровья детей.
2. Обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребенка.
3. Осуществление необходимой коррекции отклонений в развитии ребенка.
4. Приобщение детей к общечеловеческим ценностям.

5. Взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Миссия детского сада предполагает работу ДОУ по следующим направлениям:

- физическое развитие;
- познавательно-речевое развитие;
- социально-личностное развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Одним из важнейших средств реализации поставленных задач является совместная поисковая творческая деятельность педагогического коллектива детского сада.

Педагоги принимают активное участие в реализации инновационных технологий:

1. Тема: «Создание безопасной и комфортной развивающей предметно-пространственной среды в дошкольном образовательном учреждении согласно ФГОС ДО» (задействованы все сотрудники дошкольного учреждения.)
2. Тема: «Адаптация детей при поступлении в детский сад» (охвачено 80 детей)

Вывод. Детский сад находится на этапе устойчивого функционирования и развития: создан педагогический коллектив, избраны основополагающие теории, которые позволили педагогическому коллективу осмыслить концепцию своего развития; в детском саду идет осознанный, отработанный, но постоянно совершенствуемый образовательный процесс.

Социальная активность учреждения (социальное партнерство, сетевое взаимодействие)

1. *Внешние связи детского сада с другими организациями:*
 - Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования;
 - Управление образования Администрации Мытищинского муниципального района,
 - Центр Психолого-Педагогической Реабилитации и психического развития детей и подростков,
 - Мытищинский музей охраны природы,
 - Мытищинский краеведческий музей,
 - Молодёжный театр драмы и комедии «ФЭСТ»,
 - Театр кукол «Огниво»,
 - Детская музыкальная школа,
 - Ледовая Арена «Мытищи»,
 - ГБУ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ «МЫТИЩИНСКАЯ ГОРОДСКАЯ ДЕТСКАЯ ПОЛИКЛИНИКА №2»,
 - Северная ТЭЦ-27 ОАО «Мосэнерго»,
 - ГИБДД г. Мытищи
2. *Предъявление образовательному сообществу результатов деятельности:*

- информирование о результатах деятельности социальных партнеров (детская городская поликлиника № 2, Роспотребнадзор, МЧС);
- организация «Круглых столов» педагогов учреждения совместно с родителями воспитанников;
- разработка и выпуск презентационной продукции (буклетов, и т.п.)

Взаимодействие с родителями

Образовательный ценз родителей воспитанников:

- высшее образование – 185 (56%),
- среднее специальное – 70 (21%),
- общее среднее образование – 76 (23%)

Социальный уровень родителей воспитанников:

- служащие – 54%,
- рабочие – 36%,
- предприниматели – 10%,
- безработные – 0%

В соответствии с этими характеристиками для нас вырисовались некоторые проблемы, а именно:

- необходимость повышения педагогической культуры родителей,
- привлечение родителей к воспитательно-образовательному процессу детей в ДОУ и дома.

Проведены разнообразные формы взаимодействия педагогов и родителей для полноценного развития ребенка:

- общие родительские собрания: «Основные направления развития ДОУ на 2015-2016 учебный год. Роль семьи в формировании здоровья детей», «Вот и стали мы на год взрослей – подведение итогов работы за учебный год. Взаимодействие детского сада и семьи по вопросам развития детей»; групповые родительские собрания: (по 2 в каждой группе в сентябре и мае), беседы, консультации, открытые занятия, лекции, семинары, круглые столы, совместные мероприятия для родителей и детей: календарные, спортивные праздники, Дни здоровья, День открытых дверей, субботники, совместные выставки, анкетирование;

- наглядно-информационные: выставки детских работ, реклама литературы для детей дошкольного возраста;

- индивидуальные: беседы, консультации, ширмы, присутствие родителей во время адаптации детей, тетради с рекомендациями специалистов: учителя-логопеда, педагога-психолога.

В этом году нами отмечено активное участие родителей в жизни ДОУ.

Участие родителей в массовых мероприятиях детского сада, таких как:

- Спартакиада, «Папа, мама, я – спортивная семья»,
- «День Матери», «23 февраля»; «Рождественские кружева»; «День открытых дверей»
- Участие в благоустройстве территории детского сада.

С целью привлечения родителей к активному осмыслению проблемы воспитания в семье на основе учета их индивидуальных потребностей было проведено общее собрание на тему «Вместе весело шагать». Родители активно включались в диалог с педагогами детского сада по вопросам социально-нравственного развития.

Анализ опроса родителей о показателях эффективности работы детского сада с семьей показал, что:

- у 82% родителей появился интерес к содержанию работы детского сада,
- 43% родителей принимают участие в дискуссиях по воспитанию детей,
- 30% родителей распространяют опыт по воспитанию детей,
- 56% родителей посещают мероприятия, проводимые в детском саду.

Вывод. Проводится большая работа воспитателей, специалистов и администрации ДООУ с родителями для актуализации потребностей родителей в образовании собственного ребенка, педагогического просвещения, партнерства педагогов и родителей в деятельности ДООУ, в основу которого заложены идеи гуманизации отношений, приоритет общечеловеческих ценностей с акцентом на личностно-деятельный подход.

3-ий раздел. Условия осуществления образовательного процесса

Характеристика здания ДООУ №73 «Городок» (ул. Летная, стр. 36А):

На каждую возрастную группу имеется игровая площадка, оформленная в соответствии с программными и возрастными требованиями, спортивная площадка со спортивными сооружениями.

В здании оборудованы: музыкально-спортивный зал, зал хореографии, кабинет педагога-психолога, кабинет логопеда, ИЗО студия, кабинет ПДД, мини-музей «Русская изба», спортивный зал, бассейн, медицинский блок.

Обеспеченность учебно-наглядными пособиями составляет 87%.
Обеспеченность спортивным инвентарем составляет 82%.
Наличие литературы в библиотеке: учебная и методическая литература, периодическая печать, детская художественная литература составляет 80%.
Наличие компьютерной техники: 5 персональных компьютера, 1 ноутбук, 3 ксерокса.

Вывод. Состояние здания и территории учреждения соответствует санитарно-гигиеническим и противопожарным требованиям. Условия труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда. Образовательный процесс наглядными пособиями обеспечен на 80%.

В детском саду организовано 4-х разовое сбалансированное питание детей по 20-дневному меню, согласованное с Управлением Роспотребнадзора и введенное приказом Начальника Управления образования администрации городского округа Мытищи от 01.01.2014 г.: витаминизация блюд, фруктов и соков ежедневно, использование свежей зелени.

В здании ДООУ №73 организована круглосуточная охрана территории учреждения ЧОП «Арсенал» (Договор № 123 от 01.01.2016г.) с родителями «О предоставлении охранных услуг МБДОУ №73 «Городок» на основании решения общего родительского собрания ДООУ от г..

В МБДОУ имеется АПС (ВДПО), КТС (ОВО) и система оповещения.

МБДОУ полностью (100%) укомплектован первичными средствами пожаротушения (огнетушителями).

Вывод. Образовательный процесс в детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных образовательных учреждениях, его характерными качествами являются рациональность организационной структуры, развивающее разнообразие форм обучения, взаимосвязь между организационными формами. Для организации самостоятельной деятельности детей предоставлен достаточный объем времени в режиме дня.

4-ый раздел. Результаты деятельности ДОУ

Психологическое развитие ребенка рассматривается по следующим показателям: социально-эмоциональное благополучие; развитие творческих способностей; интересы и склонности, интеллектуальное развитие.

Система отслеживания результативности ДОУ ведется по следующим показателям:

1. Психологический климат в ДОУ
2. Результативность воспитательно-образовательного процесса.
3. Диагностика здоровья детей.
4. Адаптация выпускников к школе.

1. О благоприятном социально-эмоциональном развитии можно судить по анализу следующих материалов:

1. Анализ анкетирования родителей показал увеличение с каждым годом процента родителей, отмечающих: дети идут в детский сад охотно, делятся своими впечатлениями.

Психологический климат в группе

Дети посещают ДОУ	2015-2016 (345 чел.)
с удовольствием	90% (310)
редко с желанием	7% (24)
со слезами	3% (11)

Стиль общения педагогов с детьми

Стиль общения педагогов с детьми	2015-2016 (290 человек)
устраивает полностью	85% (246)
устраивает частично	13% (37)
не устраивает родителей	2% (7)

2. Созданные комфортные условия в группах и здании детского сада с учетом психофизиологических особенностей детей. Среда организована так, что все предметы доступны ребёнку и находятся в его поле зрения.

3. Диагностика тревожности проводилась для выявления эмоционального отношения ребенка к тем или иным сферам взаимоотношений с окружающими людьми. У вновь поступивших детей проявляется ситуативная, а не личностная тревожность, что является нормой, она проходит по завершению адаптации.

Благодаря тесному взаимодействию педагогов первой младшей группы и психолога наблюдается снижение количества детей с тяжелой адаптацией.

Показатели адаптации вновь прибывших детей

Характер адаптации	2015-2016 40 детей
легкая	70% (28)
средней тяжести	21% (8)
тяжелая	9% (4)
крайне тяжелая	-

4. Данные социометрического исследования показывают, что детей с низким социометрическим статусом практически нет, если такой ребенок появляется, то педагоги строят свою работу с ним в соответствии с рекомендациями психолога.

2. Анализ интеллектуального развития детей и готовности их к школе показал, что дети детского сада имеют достаточно хорошие показатели развития интеллекта. К концу 2015-2016 учебного года педагогическая диагностика (индивидуальное развитие ребенка) по образовательным областям (программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой, 2014 г.) показала: из 292 детей соответствует возрасту – 63% (171 ребенок), частично соответствует возрасту – 36 % (97 детей), не соответствует возрасту - 1% (2 ребенка)

Педагогическая диагностика (индивидуальное развитие ребенка) по образовательным областям детьми от 3 до 7 лет МБДОУ №73 «Городок» за 2015– 2016 учебный год (292 детей)

Образовательная область	Уровни	Кол-во детей	%
Социально-личностное развитие: Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	не соответствует	2	1%
	частично	119	41%
	соответствует	171	58%
	соответствует	171	58%
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	не соответствует	0	0%
	частично	106	36%
	соответствует	186	64%
	соответствует	186	64%
Формирование основ безопасности	не соответствует	3	1,1%
	частично	108	38%
	соответствует	181	61%
	соответствует	181	61%
Навыки игровой деятельности	не соответствует	0	0%
	частично	85	28%
	соответствует	207	72%
	соответствует	207	72%
Познавательное развитие: Развитие познавательно-исследовательской деятельности	не соответствует	3	1,1%
	частично	116	43%
	соответствует	173	55,9%
	соответствует	173	55,9%

Приобщение социокультурных ценностей	не соответствует	3	1,1%
	частично	105	36,9%
	соответствует		
	соответствует	184	62%
ФЭМП	не соответствует	4	2%
	частично	105	36,9%
	соответствует		
	соответствует	183	61,1%
Ознакомление с миром природы	не соответствует	3	1,1%
	частично	116	43%
	соответствует		
	соответствует	173	55,9%
Развитие речи: Развитие речи	не соответствует	2	1%
	частично	103	36%
	соответствует		
	соответствует	187	63%
Подготовка к обучению грамоте	не соответствует	1	0,4%
	частично	12	4%
	соответствует		
	соответствует	12	4%
Чтение художественной литературы	не соответствует	4	2%
	частично	96	32%
	соответствует		
	соответствует	192	66%
Художественно-эстетическое развитие: Рисование	не соответствует	1	0,4%
	частично	161	53,6%
	соответствует		
	соответствует	130	46,6%
Лепка	не соответствует	1	0,4%
	частично	107	37,6%
	соответствует		
	соответствует	184	62%
Аппликация	не соответствует	1	0,4%
	частично	100	33%
	соответствует		
	соответствует	191	66,6%
Конструктивно-художественная деятельность	не соответствует	2	1,0%
	частично	80	27%
	соответствует		
	соответствует	210	72%
Музыкально-художественная деятельность	не соответствует	2	1%
	частично	116	40%
	соответствует		
	соответствует	174	59%
Физическое развитие: Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	не соответствует	3	1%
	частично	72	25%
	соответствует		
	Соответствует	217	74%
Физическая культура	не соответствует	1	0,4%
	частично	111	37,6%
	соответствует		
	соответствует	180	62%
ВСЕГО ПО САДУ:	не соответствует	2	0,6%
	частично	97	33,4%
	соответствует		
	соответствует	193	66%

В развитии творческих способностей намечается тенденция увеличения детей с высокими показателями развития данных способностей, они находятся на уровне высоких значений и нормы; интеллектуальные интересы и склонности детей занимают лидирующее положение; наблюдаются высокие показатели интеллектуального развития детей.

Проблемной остается область «Познавательное развитие» из-за вновь прибывших детей. В новом учебном году больше внимания будет уделяться вновь прибывшим детям, думаем, что работа по этому направлению будет более динамичной по своей результативности.

**Педагогическая диагностика (индивидуальное развитие ребенка)
по образовательным областям детьми подготовительной к школе группы за
2015– 2016 уч. г. (25 детей)**

Образовательная область	Уровни	Начало года		Конец года	
		Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Социально-личностное развитие: Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Не соответствует возрасту	7	28%	1	4%
	Частично соответствует	17	68%	12	48%
	соответствует возрасту	1	4%	12	48%
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Не соответствует возрасту	2	4,4%	0	0%
	Частично соответствует	18	31,6%	10	40%
	соответствует возрасту	5	20%	15	60%
Формирование основ безопасности	Не соответствует возрасту	7	28%	3	12%
	Частично соответствует	15	60%	13	52%
	соответствует возрасту	3	12%	73	36%
Навыки игровой деятельности	Не соответствует возрасту	4	16%	0	0%
	Частично соответствует	16	64%	23	12%
	соответствует возрасту	5	20%	22	88%
Познавательное развитие: Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Не соответствует возрасту	7	28%	1	4%
	Частично соответствует	17	68%	18	72%
	соответствует возрасту	1	4%	6	24%
Приобщение к социокультурным ценностям	Не соответствует возрасту	3	12%	2	0%
	Частично соответствует	21	84%	21	84%
	соответствует возрасту	1	4%	2	8%
ФЭМП	Не соответствует возрасту	0	0%	0	0%
	Частично соответствует	15	60%	10	40%
	соответствует возрасту	10	40%	15	60%
Ознакомление с миром природы	Не соответствует возрасту	0	0%	0	0%
	Частично соответствует	20	80%	10	40%
	соответствует возрасту	5	20%	15	60%
Развитие речи: Развитие речи	Не соответствует возрасту	0	0%	0	0%
	Частично соответствует	12	48%	5	20%
	соответствует возрасту	13	52%	20	80%
Подготовка к обучению грамоте	Не соответствует возрасту	0	0%	0	0%
	Частично соответствует	16	64%	8	32%

	соответствует возрасту	9	36%	17	68%
	Не соответствует возрасту	0	0%	0	0%
Чтение художественной литературы	Частично соответствует	16	64%	10	40%
	соответствует возрасту	9	36%	15	60%
Художественно-эстетическое развитие: Рисование	Не соответствует возрасту	0	0%	0	0%
	Частично соответствует	14	56%	5	20%
	соответствует возрасту	11	44%	20	80%
Лепка	Не соответствует возрасту	0	0%	0	0%
	Частично соответствует	20	80%	3	12%
	соответствует возрасту	5	20%	22	88%
Аппликация	Не соответствует возрасту	0	0%	0	0%
	Частично соответствует	15	60%	3	12%
	соответствует возрасту	10	40%	22	88%
Конструктивно-художественная деятельность	Не соответствует возрасту	0	0%	0	0%
	Частично соответствует	8	32%	2	8%
	соответствует возрасту	17	68%	23	92%
Музыкально-художественная деятельность	Не соответствует возрасту	0	0%	0	0%
	Частично соответствует	11	44%	1	4%
	соответствует возрасту	14	56%	24	96%
Физическое развитие: Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Не соответствует возрасту	0	0%	0	0%
	Частично соответствует	15	60%	6	24%
	соответствует возрасту	10	40%	19	76%
Физическая культура	Не соответствует возрасту	0	0%	0	0%
	Частично соответствует	18	72%	4	16%
	соответствует возрасту	7	28%	21	84%
Итоговый результат	Не соответствует возрасту	0	0%	0	0%
	Частично соответствует	12	48%	8	32%
	соответствует возрасту	13	52%	17	68%

**Педагогическая диагностика (индивидуальное развитие ребенка)
по образовательным областям детьми подготовительной к школе группы за
2015-2016 учебные годы**

Критерии	2015-2016 (25 детей)
Высокий	
Соответствует возрасту	80% (20)
Средний	
Частично соответствует возрасту	20% (5)
Низкий	
Не соответствует возрасту	0% (0)

Вывод. Показатели педагогической диагностики констатируют устойчивое качество овладения программным материалом детьми подготовительной группы.

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования
(2015-2016 учебный год)**

Целевые ориентиры	Уровни	Количество детей	
		2015-2016 25 (подг.)	%
Физическое развитие:			
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои действия и управлять ими	Не соответствует возрасту	0	0%
	Частично соответствует	1	4%
	соответствует возрасту	24	96%
- способен к принятию решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах двигательной, физкультурной и спортивной деятельности; обладает физическими качествами (выносливость, гибкость и пр.)	Не соответствует возрасту	0	0%
	Частично соответствует	1	4%
	соответствует возрасту	24	96%
Социально-личностное развитие			
- ребенок овладевает основными культурными способами действия, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности	Не соответствует возрасту	0	0%
	Частично соответствует	1	4%
	соответствует возрасту	24	96%
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства	Не соответствует возрасту	0	0%
	Частично соответствует	0	0%
	соответствует возрасту	25	100%
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации	Не соответствует возрасту	0	0%
	Частично соответствует	1	4%
	соответствует возрасту	24	96%
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками	Не соответствует возрасту	0	0%
	Частично соответствует	1	4%
	соответствует возрасту	24	96%
Познавательно-речевое развитие			
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей	Не соответствует возрасту	0	0%
	Частично соответствует	3	12%

	соответствует возрасту	22	88%
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; обладает элементарными представлениями из жизни живой природы, естествознания, математики, истории и пр.	Не соответствует возрасту	0	0%
	Частично соответствует	2	8%
	соответствует возрасту	23	92%
- овладевает устной речью, благодаря которой ребенок может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний	Не соответствует возрасту	0	0%
	Частично соответствует	2	8%
	соответствует возрасту	22	92%
- проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, способен к построению речевого высказывания в ситуации общения	Не соответствует возрасту	0	0%
	Частично соответствует	2	8%
	соответствует возрасту	23	92%
- знаком с произведениями детской литературы и обнаруживает предпосылки грамотности	Не соответствует возрасту	0	0%
	Частично соответствует	3	12%
	соответствует возрасту	22	88%
Художественно-эстетическое развитие			
- овладевает основными культурными способами и видами музыкальной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность	Не соответствует возрасту	0	0%
	Частично соответствует	2	8%
	соответствует возрасту	23	92%
- способен договариваться, учитывать интересы других, сопереживать их неудачам и радоваться успехам, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества	Не соответствует возрасту	0	0%
	Частично соответствует	2	8%
	соответствует возрасту	23	92%
- обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах музыкально-игровой и творческой музыкальной деятельности	Не соответствует возрасту	0	0%
	Частично соответствует	2	8%
	соответствует возрасту	23	92%
- развит интерес и способности к изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация) и конструированию из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал	Не соответствует возрасту	0	0%
	Частично соответствует	2	8%
	соответствует возрасту	23	92%

- ребенок овладевает основными культурными способами художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности	Не соответствует возрасту	0	0%
	Частично соответствует	3	12%
	соответствует возрасту	22	88%
Итоговый результат (уровень сформированности целевых ориентиров)	Не соответствует возрасту	0	0%
	Частично соответствует	2	8%
	соответствует возрасту	23	92%

Вывод. Взаимодействие участников образовательного процесса как субъектов обеспечивает позитивные результаты развития детей. Анализ сложившейся ситуации показал, что в детском саду созданы достаточно комфортные условия для гармоничного развития ребенка:

- сопровождение ребенка в период адаптации к детскому саду;
- микросреда групп, способствующая развитию способностей и потенциальных возможностей детей;
- учет зоны ближайшего развития ребенка в процессе обучения;
- наблюдение специалистов, своевременная помощь детям, испытывающим те или иные проблемы в развитии.

Кроме того, своевременно проводится психопрофилактическая, психодиагностическая, коррекционно-развивающая, консультативная работа.

3. Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в детском саду разработан и используется мониторинг состояния здоровья воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье.

Изучение состояния физического здоровья детей осуществляется инструктором по физическому воспитанию и медицинскими работниками.

Сведения о состоянии здоровья и физического развития воспитанников свидетельствуют о стабильных показателях. Этому способствуют следующие составляющие: система профилактических осмотров детей; диагностика отклонений в состоянии здоровья детей с раннего периода; повышение качества оздоровления и формирование системы реабилитационных мероприятий в образовательном процессе; проведение психолого-медико-педагогической коррекции отклонений в состоянии здоровья детей, особенно в критические периоды адаптации.

Дифференциация детей по группам здоровья (общеразвивающие группы)

Год	Списочный состав детей (количество детей)			Группа здоровья (количество детей)			
				1	2	3	4
2015-2016 уч.г.	Количество, из них в.п.	посещающие ДОУ	314	20%(23)	79,2%(90)	0,8%(1)	0
		вновь поступившие	28	28%(8)	72%(20)	0	0

Вывод. Комплексное сопровождение индивидуального развития ребенка направлено на оздоровление и культивирование здорового образа жизни, поэтому в образовательный процесс детского сада активно внедряются новые здоровьесберегающие технологии: медико-профилактических; физкультурно-оздоровительных; технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка; здоровьесберегающие образовательные технологии, а также обеспечивается единство медицинского и педагогического персонала в вопросах оздоровления и развития физической подготовленности детей.

Достижения воспитанников учреждения

1. Спортивные:

- Участники в Спартакиаде дошкольников Мытищинского муниципального района (2015 г.)

2. Творческие

- 3-е место в фестивале «Звездный калейдоскоп» в номинации «Фольклор. Театр».
- 2 и 3 места в выставке — конкурсе «Рождественские кружева»
- 1 2 места в выставке — с «Пасхальные мотивы»

Конкурсы по изобразительности:

Международный уровень:

- ССИТ 3 место «Осень-2015»
- Победители в Международном детском творческом конкурсе поделок «Зимние фантазии» и «Весенние фантазии»

Вывод. Командные и личностные достижения воспитанников учреждения во многом определяются наметившейся тенденцией изменений образовательного процесса — переходом на личностно-ориентированное взаимодействие педагога с детьми, аспектом реализации которого является осуществление индивидуального подхода к каждому ребенку. Сохраняя общие цели воспитания: укрепление физического и психического здоровья, обеспечение эмоционального благополучия, интеллектуального развития воспитанников, в целях установления партнерских отношений в плане «ребенок-родитель-педагог» происходит совершенствование форм, способов и тактик личностно-ориентированного общения педагогов с детьми.

5-ый раздел. Кадровый потенциал

Количество педагогов (общее) – 37

1.1. Распределение педагогического коллектива по возрасту:

- до 30 лет - 7% (4 человека),
- от 30 до 40 – 27% (9 человека),
- от 40 до 50 – 53% (16 человек),
- от 50 до 55 – 13% (5 человек),
- пенсионеры – 10% (3 человека).

по образованию:

- высшее профессиональное образование – 63 % (19 человек)
- среднее профессиональное образование – 37 % (11 человек)

по педагогическому образованию:

- высшее педагогическое образование – 63 % (19 человек)
- среднее профессиональное образование – 37 % (11 человек)
- учатся в педагогическом вузе - 15 % (1 человек)

по педагогическому стажу:

- 0-5 лет - 13% (7 человек),
- 5-10 лет - 20% (8 человек),
- 10-20 лет – 57% (18 человек),
- свыше 20 лет – 10% (4 человека)

по квалификационным характеристикам кадров:

- высшая категория - 11% (3 человека)
- 1-ая категория - 46% (17 человек)
- Без категории - 43% (16 человек)

7-ой раздел. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения.

Прошли консультации по следующим темам:

- «Адаптация ребенка в условиях детского сада»
- «Возможные трудности при организации взаимодействия с семьей. Мотивизация родителей на сотрудничество с ДОУ»
- «Современные технологии обучения и воспитания как средство повышения качества дошкольной подготовки детей в ДОУ»
- «Духовно-нравственное воспитание дошкольников в условиях ФГОС»
- «Развивающие приемы обогащения и активизации словарного запаса детей старшего дошкольного возраста»
- «Игры с водой, песком. Экспериментирование с детьми старшего возраста»
- «Формирование чувства патриотизма, любви к родному городу»
- «Современное творчество с родителями в образовательном пространстве ДОУ»
- «Интеграция образовательной области «Физическое развитие» по ФГОС ДО»
- «Интеллектуальное развитие детей через занятия по ФЭМП»
- «Трудовое воспитание в детском саду в летний период»

Приоритетные задачи на следующий учебный год

Цель: реализация Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в детском саду.

Задачи:

1. Создание здоровьесберегающей среды в непосредственно-образовательной деятельности и культурно-досуговых мероприятиях для сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса.
2. Совершенствование информационной компетентности всех участников образовательного процесса через внедрение в образовательный процесс инновационных технологий.
3. Формирование духовно-нравственной культуры современных детей через гражданско-патриотическое и художественно-эстетическое воспитание.
4. Воспитание экологической культуры дошкольников через реализацию федерального проекта «Эколята-Дошколята»

Планируемые структурные преобразования в учреждении

Открыть экологическую лабораторию в ДОУ с целью решения задачи воспитания экологической культуры в соответствии с ФГОС ДО.

Основные направления развития учреждения

1. Реализация Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в ДОУ
2. Вовлечение педагогов в инновационную деятельность путем введения Программы художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А.Лыковой.
3. Продолжить внедрение в практику работы ДОУ программу Содержательный модуль «Духовно-нравственная культура (православная культура)» основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Добрый мир». Православная культура для малышей.
4. Вовлечение педагогов ДОУ и СОШ МОУ №24 в работу по преемственности детского сада и школы в рамках программы воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой. М.А.Васильевой.
5. Привлечение внебюджетных средств для создания современных условий пребывания детей в детском саду через Совет ДОУ.
6. Привлечение родителей к воспитательно-образовательному процессу детей в ДОУ и дома.